

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего образования**  
**по адаптированным образовательным программам,**  
**реализующих ФГОС НОО**  
**муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения муниципального образования город Краснодар**  
**средней общеобразовательной школы № 34**  
*имени 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного*  
*Таманского Краснознаменного полка ордена Суворова*  
**на 2024 – 2025 учебный год**  
**для обучающихся с ОВЗ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Цели и задачи ОО** (в соответствии с АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.).

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности,

проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2. **Ожидаемые результаты** (в соответствии с АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)).

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных предметных.*

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных предметных.*

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  11. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

### **3. Особенности и специфика ОО**

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами.

Общее образование реализуется по следующим уровням образования:

1. Первый уровень – начальное общее образование 1-4 классы (нормативный срок освоения 5 лет).

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

2. Обучение в Образовательной организации осуществляется в очной форме, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися.

3. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

4. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Образовательную организацию, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому с использованием дистанционного обучения.

Организация обучения учащихся данной категории установлена локальными нормативными актами Образовательной организации.

5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

6. Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах.

7. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

8. Образовательная организация осуществляет дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация обучения учащихся данной категории установлена локальными нормативными актами Образовательной организации

#### **4. Реализуемые основные общеобразовательные программы:**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Нормативный срок освоения 5 лет.

#### **5. Нормативная база для разработки учебного плана**

##### ***федеральных нормативных документов:***

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (далее - ФГОС начального общего образования),

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35847);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 24 ноября № 1023)

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее — СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685- 21);

- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации - имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее — Федеральный перечень учебников);

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Примерных ООП начального общего образования (протокол УМО от 8 г. № 1/5);

- Примерных адаптированных ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Примерной программы воспитания (протокол УМО от 2 июня 2020 г. №2/20).

#### ***региональных нормативных документов***

-письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2022 № 47-0113-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022- 2023 учебный год».

- письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546\21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»; письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.08.2021 № 47-01-13-16923\21 «О направлении дополнительных разъяснений к письму»

- приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 28.08.2019 года № 47-01-13-17886\19 «О формировании индивидуальных учебных планов обучающихся ОО КК»

#### **6. Режим функционирования ОО**

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1-х классов - 35 минут в первом полугодии, 40 минут - во втором полугодии; во 2-4-х классах – 40. Обучение 1-4-х минут.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся и дополнительные требования к организации обучения в 1-м классе соответствуют СанПиН1.2.3685-21 и календарному учебному графику МАОУ СОШ № 34 на 2024-2025 учебный год.

Обучение классов 2024-2025 учебного года осуществляется по 5 - дневной учебной неделе. Образовательный процесс проводится во время учебного

года. Учебный год начинается со 2 сентября 2024 года. Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II - IV классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ, по кубановедению отметки выставляются по четвертям. В IV классах по предмету ОРКСЭ отметки не выставляются. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренной нормативными требованиями СанПиН СанПиН1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и составляет:

Классы	I	II	III	IV
Максимально допустимая недельная нагрузка, часов	21	23	23	23

Начало учебных занятий 1 смены с 8.00.

Расписание звонков:

1 смена
1 урок 08.00 - 08.40
2 урок 08.55 - 09.35
3 урок 09.55 – 10.35
4 урок 10.55 - 11.35
5 урок 11.50 - 12.30

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- режим обучения по 40 минут каждый,
- обучение проводится с оцениванием знаний обучающихся и домашних заданий;
- В 1 смене организованы 2 перемены продолжительностью по 20 минут , 1 перемена – 10 минут и 1 перемена – 15 минут.

Перерыв между сменами учебных занятий составляет 1 час. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры во втором полугодии;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков. Обучение осуществляется в 1 смену. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий: Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не

превышающие (в астрономических часах): во II-III классах - 1,5 часа, в IV классах - 2 часа. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»)

В специальном (коррекционном) классе (вариант 7.2.) выделены часы для организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий: в 1 к2 – 7 часов в неделю. Индивидуально-групповые коррекционные занятия вынесены за пределы максимальной нагрузки и проводятся не с классом, а с одним или группой учащихся не более 3-х человек. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут коррекционных занятий с педагогом, не более трёх раз в неделю. Именно эти занятия, которые проводятся во второй половине дня в ГПД, позволяют осуществлять дифференциацию образования, восполнять пробелы в знаниях и корректировать индивидуальные недостатки:

Предмет	Количество часов на класс	Количество времени на отдельного обучающегося
Ритмика	1 час в 2к классе	От 15 до 25 минут три раза в неделю
Логопедические занятия	3 часа в 2к классе	От 15 до 25 минут три раза в неделю
Психокоррекционные занятия	3 часа в 2к классе	От 15 до 25 минут три раза в неделю

#### **7. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана:**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, включенные в федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации - имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее — Федеральный перечень учебников);



При изучении предметов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ ПРО КК, а также программ, разработанных учителями школы, и прошедших внутреннюю или внешнюю экспертизу.

### **8. Особенности учебного плана**

Учебный план для обучения по основной адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классов состоит из 3-х областей: образовательной части, коррекционно-развивающей и внеурочной работы.

**Образовательная область** предусматривает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1 - 4 классы).

Особенности организации обучения на уровне начального общего образования:

В ходе освоения образовательных программ и реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладываются основы учебной деятельности ребенка – система

учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать, и оценивать учебные действия их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развиваются познавательные мотивации и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющие отношение личности с обществом.

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2022.) с целью приобщения младших школьников к общекультурным, национальным и к этнокультурным ценностям, 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, используется на ведение регионального предмета «Кубановедение».

Особенности изучения отдельных предметов:

Для 1-4-х классов комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. С целью обеспечения совершенствования духовно-нравственного развития обучающихся преподавание ОПК в 1-4 классах будет преподаваться в качестве курса внеурочной деятельности в классах казачьей направленности.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МАОУ СОШ № 34 условий и ресурсов.

Программа «Мир вокруг нас» реализуется в 1-4 классах в курсе «Окружающий мир» и через внеурочную деятельность.

Курс «Окружающий мир» ведётся по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Английский язык» изучается с 3 класса в объёме 1 часа в неделю.

В целях реализации «Концепции преподавания предметной области «Искусство», часы, отведённые на преподавание учебных предметов Музыка, ИЗО и «Технология», проводятся отдельно (Изобразительное искусство - 1 час в неделю, Технология - 1 час в неделю) в соответствии с Основной образовательной программой образовательного учреждения и учебными пособиями по Изобразительному искусству и Технологии, включёнными в федеральный перечень учебников 2021-2022 учебного года.

Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часа в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Всероссийский проект «Самбо в школу» в 2020- 2021 учебном году реализуется через модуль учебного предмета «Физическая культура».

**Коррекционно-развивающая область** направлена на

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

В содержание коррекционных занятий включаются мероприятия, направленные на специальную педагогическую работу по коррекции устной и письменной речи, логопедическую работу, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

На индивидуальные коррекционные занятия во 1 - 4 классах отводится – 7 часов.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий до 25 минут.

**План внеурочной деятельности** направлен на развитие личности школьника, реализуется по оптимизационной модели, которая предусматривает, что в организации внеурочной деятельности используются внутренние ресурсы школы, т.е. принимают участие учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах в количестве 6 часов в неделю реализуется через дополнительные образовательные программы, через предметные области, планы воспитательной работы классных руководителей, план работы школы. По возможности используются педагогические ресурсы учреждений дополнительного образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и интересами обучающихся на добровольной основе.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, и адаптированным программам в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, конференций, диспутов, КВНов, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов, общественно полезных практик и т.д.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

#### **9. Формы промежуточной аттестации обучающихся:**

Освоение адаптированной основной образовательной программы для учащихся с задержкой психического развития сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, которая проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.*

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

Таблица-сетка часов учебного плана МАОУ СОШ № 34 для 3к класса, реализующих ФГОС ОВЗ, на 2024-2025 учебный год прилагается (приложение № 1).

Директор МАОУ СОШ № 34

И.Н. Немченко