Немченко Ирина Николаевна
2023.09.24 17:16:37+03'00'

УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
имени 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного Таманского Краснознамённого полка ордена Суворова
(МАОУ СОШ № 34)

Принята на заседании
педагогического/методического совета
Протокол №____ от____ 2023г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 34
И.Н. Немченко
от «____»_____2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЯТЕЛЬНОСТИ

«КАЗЧЬИ ЗАБАВЫ»

Направление: *военно-спортивное*

Уровень образования (класс):

основное общее 7 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: *Белогрудова М.А.*

Г. Краснодар, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важных задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбы страны и ее безопасности. Многое для этого делают государственные структуры, школа, Вооруженные Силы РФ, казачество, различные общественные организации. Их усилия направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства. Это особенно важно в связи с существованием негативных тенденций в воспитании школьников и подростков нашего общества, роста децелерации (отсутствие цели в жизни) среди молодежи, что требует принятия адекватных ситуации решений, поиска новых организационных, педагогических средств, форм и методов воспитания школьников, молодежи, поколений, которым предстоит принять ответственность за судьбу России. Вот почему так остро стоит вопрос о патриотическом воспитании нашей молодежи. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации определяет: «Патриотизм - одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закрепленных веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите». Исторические и геополитические условия, в которых рождалась и крепла Россия, вынуждали ее постоянно вести борьбу за свою государственную и национальную независимость. Это не могло не сказаться на формировании особого отношения русских людей к Отечеству и военной службе. В народном эпосе, песнях, былинах, сказках воспевались героизм, мужество и отвага тех, кто не щадил ни сил, ни самой жизни, защищая родную землю. Это воспитывало у русских людей качества, которые всегда отмечали как союзники, так и противники: решительность в наступлении, стойкость в обороне, храбрость, взаимовыручка и презрение к смерти в критические моменты боя. Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что оно формирует не просто гражданина, а гражданина-патриота, горячо любящего свою Родину, свой край, готового достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой. Сегодня одним из основных направлений патриотического воспитания МБОУ «Гимназия» является воспитание учащихся на базе культуры и традиций казачества, создание классов казачьей направленности, использование накопленного веками богатейшего опыта народного образования и воспитания. Президент России В.В. Путин дал высокую оценку казачеству. Он сказал: «История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. За последние годы много сделано для возрождения казачества, его вековых традиций и самобытной культуры. Уже сегодня можно уверенно констатировать, что российское казачество возродилось, сформировалось как движение, способное решать серьезные и значимые для страны задачи. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

С возрождением казачества России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос о работе с подрастающим поколением, в том числе и в регионах традиционного проживания казачества. В культурном наследии наших предков заложены неисчерпаемые источники работы с детьми, подростками и молодежью. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, школьник, подросток, молодой человек начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. Являясь составной частью общего

воспитания подрастающего поколения, система военно-патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

Опыт проведения воспитательной работы с подрастающим поколением показывает, что основными направлениями его военно-патриотического воспитания являются:

- воспитание в семье;
- воспитание в казачьих общеобразовательных учебных заведениях;
- воспитание внешкольными формами обучения на основе культуры и заповедей казачества.

Многовековая история казачества сложила народную педагогическую традицию, которая сохранилась до сегодняшнего дня и является основой для возрождения казачества и его культуры. Онавключает в себя:

✓ общинность воспитания, через которую детьми усваивался норматив поведения, обычаи и традиции казачества, отношение к старшим и труду (ратному и сельскохозяйственному) как фактору жизни-строительства казака, коллективизм жизни и общность целей, традиции народа, патриотизма мужества;

✓ конфессиональность (православное) воспитания и образования, через которые формировалось христианское мировоззрение, необходимость служения «Богу, Святой Руси, своему народу и своему государству!»;

✓ моногамность воспитания, через которую формировалось осознание мужской и женской роли, приобретался житейский и профессиональный (для мальчиков) опыт;

✓ семью как фактор незыблемости, основ казачьего общества, авторитета родителей и благополучия человеческой жизни;

✓ культуросообразность форм казачьей самобытности как фактор особой художественно- эстетической духовности казачьего уклада и отношений;

Основанием для разработки и внедрения данной программы способствовали следующие факторы:

➢ во-первых, она связана с общим интересом современного общества к истокам отечественнойкультуры, к духовным ценностям нашего прошлого;

➢ во-вторых, социокультурными изменениями менталитета россиян, что отразилось в инновационной основе организации деятельности общеобразовательной школы, открыло перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания школьников на культуре и традициях российского народа, в том числе и казачества.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического развития личности младших школьников. Игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Детские игры образуют фундамент развития их нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной деятельности. В данной программе представлены групповые подвижные казачьи игры, дающие младшим школьникам возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с товарищами и ведущим, быть внимательным, собранным.

Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей младшего школьного возраста. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое

воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. Программа
«Казачьи игры» имеет оздоровительную значимость, а также большое влияние оказывает на нервно- психическое развитие ребёнка, на формирование важных качеств личности. Программа вызывают положительные эмоции, развивает тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В казачьих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Например, для того чтобы увернуться от
«ловишки», надо проявить ловкость, а спасаясь от него, бежать как можно быстрее. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействуют воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных казачьих играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счёте и т.д. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют

им радость от преодоления трудностей и достижения успеха. Источником подвижных игр с правилами являются казачьи игры, для которых характерны яркость замысла, содержательность, простота и занимательность.

Программа «Казачьи игры» организуется во внеурочной воспитательно-оздоровительной работе с учащимися. Подбирая игру, педагог учитывает соответствие требуемого её характера двигательной деятельности, доступность игровых правил и содержания детям данного возраста. Педагог следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети, выполняя все требуемые игровые движения, не допускает избыточной двигательной активности, которая может вызвать их перевозбуждение и утомление. Программа реализуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, правилами личной безопасности, гигиены. Для этого надо развивать у них интерес к этим играм, предоставлять возможность организовывать их на прогулке, в часы досуга, на праздниках

Спортивно-оздоровительное направление курса создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
Формы организации внеурочной деятельности: кружки, соревнования, конкурсы. Периодичность проведения один раз в неделю.

Программа рассчитана на учащихся 7 класса, предполагает теоретические и

практические занятия «Кубанские казачьи игры и забавы станицы».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «КАЗАЧЬИ ИГРЫ»

Цель: развитие художественно-творческих способностей учащихся в процессе приобщения к игровому казачьему творчеству и традициям казачьей культуры.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «КАЗАЧЬИ ИГРЫ»

Образовательные (предметные):

- познакомить учащихся с богатейшим языковым наследием казачества, игровыми обрядами икалендарными праздниками донских казаков;
- познакомить с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их приорганизации досуга;
- научить технически правильно осуществлять двигательные действия избранных казачьих иобрядовых подвижных игр.

Личностные:

- воспитать культуру игрового общения;
- сформировать ценностное отношение к подвижным играм как наследию и проявлению здорового образа жизни; - помочь освоить способы самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности; - сформировать эмоционально–положительное отношение к казачеству.
- осознания себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину, кубанское казачество;
- приобретение качеств необходимых в повседневной жизни: находчивость, проявление инициативы, быстрое принятие решения, умение быстро находить выход в сложной ситуации;

Метапредметные:

- способность осознавать цель и задачи изучения предмета;
- сформировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящуюигру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- развить сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание,ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции;
- обучить невербальному общению, умению распределять роли, чувствовать как веськоллектив, так и каждого его члена в отдельности;
- формирование уважительного отношения к культуре казачества;МЕСТО

КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса отводится по 1 ч в неделю, всего — 34 ч ежегодно.
Программакурса составлена на 1 год для 7 класса

История казачества. История казачества России. История казачества Северного Кавказа. История казачьих игр. Выдающиеся казаки Кубани, их вклад в развитие России. Изучение правил казачьих игр. Техника безопасности при проведении занятия.

Подвижные казачьи игры. Разучивание правил подвижных игр. Историю возникновения казачьих игр. Развитие общей физической подготовки с помощью подвижных игр. Применение теоретических знаний при проведении практического занятия.

Игры и эстафеты. Использование инвентаря для разностороннего развития физических качеств. Применение метода соревнования при проведении игр и эстафет.

Общая физическая подготовка. Выполнение общеразвивающих упражнений в начале и конце учебного занятия, для развития мышц и в целом для укрепления тела

ребенка.

Специальные подготовительные, координационные и развивающие упражнения. Беговые упражнения; упражнения на реакцию; упражнения и игрны на развитие силовых качеств, гибкости, выносливости и ловкости.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- непосредственное наблюдение за поведением и результатами деятельности учащихся вразличных ситуациях
- анкетирование учащихся и родителей
- рейтинговая оценка и самооценка
- беседы с детьми, родителями, учителями, представителями общественных организаций,коллективный анализ проделанной работы
- ведение журнала посещаемости

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЗАЧИЬ ИГРЫ»

Теоретические занятия (8 часов) Знакомство с общими правилами игры. Правила безопасности во время Игры. История казачества России. Казачья игра «Лошадки». История казачества Северного Кавказа. Игра «Казаки». История казачьих игр. Казачья игра «Надень папаху». Выдающиеся казаки Кубани, их вклад в развитие России.

Практические занятия (26 часов) Подвижные казачьи игры. Кубанские казачьи игры «Хлибчик. Кубанские казачьи игры «Капуста» Кубанские казачьи игры «Лень». Кубанские казачьи игры

«Мельница». Кубанские казачьи игры «Селезень и утка» Кубанские казачьи игры «Игра в шапку». Кубанские казачьи игры «Зевака». Кубанские казачьи игры «Борьба на коленях». Кубанские казачьи игры «Перетяни за черту». Релаксационная игра «Ручеёк». Игры и эстафеты. Игры – эстафеты

«Послушай мяч», «Передал - садись». Эстафеты с бегом и прыжками. Эстафеты преодолением препятствий. Игры – эстафеты «Чемпионы малого мяча» «Вызов номеров».

Кубанские казачьи игры. Разминка. Строевые упражнения. Игра «Лапта», «Салки». Разминка. Строевые упражнения. Игра «Иголка, нитка, узелок». Разминка. Строевые упражнения. Игра «Ляпка». Разминка. Строевые упражнения. Игра «Жмурки». Разминка. Строевые упражнения. Игра «Горелки». Разминка. Строевые упражнения. Игра «Челнок». Разминка. Строевые упражнения. Игра

«Перебежки» «В три бабки» «Стоп». Разминка. Строевые упражнения. Игра «Берегись», «Игра в шапку». Разминка. Строевые упражнения. Игра «Берегись», «Игра в шапку». Разминка. Строевые упражнения. Игра «Чехарда», «Салки»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЗАЧЬИ ЗАБАВЫ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Фрмирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности / не успешности деятельности
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках идеятельности
- пособности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
- становки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении ипоступках
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

По окончании изучения программы ученик научится:

-определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

-принимать и сохранять учебную задачу.

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.

- обнаруживать и формулировать нравственную проблему.

-высказывать свою версию разрешения проблемы.

-различать способ и результат действия.

-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- онтролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы вих выполнение

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей идругих людей.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности. Находить и использовать учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете.
- делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

- записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей

-устанавливать аналогии.

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков;

Коммуникативные УУД:

ученик научится

-доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога).

-слушать и понимать речь других людей.

- считывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- формулировать собственное мнение и позицию.
- договариваться и приходить к общему мнению.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- различные фольклорные формы казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников казаков;
- уклад жизни, особенности числового состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;
- основные ремёсла, технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- основы духовной жизни казаков;
- выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом; ученик получит возможность научиться
- реконструировать основные праздничные обряды;
- выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями казачества.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока				Виды, формы контроля	Даты проведения
		всего	практические работы	теоретические работы		
1	Вводное занятие. Техника безопасности во время проведение занятий. Знакомство с общими правилами игры.	1	1	0	Теоретическая работа	
2	История казачества России. Правила игры «Лошадки»	1	0	1	Теоретическая работа	
	Казачья игра «Лошадки»	1	1	0	Практическая работа	
4	История казачества Северного Кавказа. Правила игры «Казаки»	1	0	1	Теоретическая работа	
5	Казачья игра «Казаки»	1	1	0	Практическая работа	
6	История казачьих игр. Правила Казачьей игры «Надень папаху»	1	0	1	Теоретическая работа	
7	Казачья игра «Надень папаху»	1	1	0	Практическая работа	
8	Выдающиеся казаки Кубани, их вклад в развитие России.	1	0	1	Теоретическая работа	
9	Разучивание правил подвижной игры «Хлибчик»	1	1	0	Практическая работа	

10	Разучивание правил подвижной игры «Мельница»	1	1	0	Практическая работа	
11	Разучивание правил подвижной игры «Капуста»	1	1	0	Практическая работа	
12	Разучивание правил подвижной игры «Лень»	1	1	0	Практическая работа	
13	Разучивание правил подвижной игры «Селезень и утка»,	1	1	0	Практическая работа	
14	Разучивание правил подвижной игры « Игра в шапку»	1	1	0	Практическая работа	
15	Разучивание правил подвижной игры «Зевака»	1	1	0	Практическая работа	
16	Разучивание правил подвижной игры «Борьба на коленях»	1	1	0	Практическая работа	
17	Разучивание правил подвижной игры «Перетяни за черту»	1	1	0	Практическая работа	
18	Разучивание правил подвижной игры «Русская лапта»	1	1	0	Практическая работа	
19	Совершенствование навыков игры в «Русскую лапту».	1	1	0	Практическая работа	
20	Эстафета «Послушай мяч»	1	1	0	Практическая работа	
21	Эстафета «Передал - садись»	1	1	0	Практическая работа	
22	Эстафета с бегом и прыжками	1	1	0	Практическая работа	
23	Эстафета «Чемпионы малого мяча»	1	1	0	Практическая работа	
24	Эстафета «Вызов номеров»	1	1	0	Практическая работа	

25	Разминка. Строевые упражнения «Лапта»	1	1	0	Практическая работа	
26	Разминка. Строевые упражнения «Салки»	1	1	0	Практическая работа	
27	Разминка. Строевые упражнения. Игра «Иголка, нитка, узелок»	1	1	0	Практическая работа	
28	Разминка. Строевые упражнения. Игра «Ляпка»	1	1	0	Практическая работа	
29	Разминка. Строевые упражнения. Игра	1	1	0	Практическая работа	
	«Жмурки»					
30	Разминка. Строевые упражнения. «Горелки»	1	1	0	Практическая работа	
31	Разминка. Строевые упражнения. Игра «Челнок»	1	1	0	Практическая работа	
32	Разминка. Строевые упражнения «Перебежки» «В три бабки» «Стоп»	1	1	0	Практическая работа	
33	Разминка. Строевые упражнения. Игра «Чехарда», «Салки»	1	1	0	Практическая работа	
34	Разминка. Строевые упражнения. Игра «Чехарда», «Салки»	1	1	0	Практическая работа	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34		