

**УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**
*имени 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного
Таманского Краснознамённого полка ордена Суворова*
(МАОУ СОШ № 34)

Принята на заседании
педагогического/методического совета
Протокол № ____ от ____ 2023г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 34
И.Н. Немченко
от «__» ____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Направление: *функциональная грамотность*

Уровень образования (класс):

Основное общее 5 класс

Количество часов: 34 часа

Учителя: Кромкина А.К.

Г. Краснодар, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

На усвоение данного курса в 5 классе отводится 17 ч (0,5 часа в неделю)

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества

школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. *умения, целиком основанные на тексте:*

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2. *умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:*

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Ознакомительный модуль				
1.1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	1	0	Беседа

1.2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	1	0	Беседа. Литературная гостиная
2.	Раздел 2. Работа над текстом				
2.1.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	1	0	Беседа
2.2.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	0	1	Практическое занятие. Игра
2.3.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	0	1	Практическое занятие. Игра
2.4.	Зачем нужен эпитафия? (Роль заглавия и эпитафия)	1	0	1	Занятие поискового характера
2.5.	Внимание к слову .	1	0	1	Практическое занятие. Игра
2.6.	Тематический конкурс чтецов	1	0	1	Чтение отрывков и стихотворений
2.7.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	0	1	Практическая и творческая работа
2.8.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	0	1	Практическое занятие
2.9.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	0	1	Практическое занятие
2.10.	Учимся читать учебный текст (Маркировка	1	0	1	Индивидуальная работа

	информации)				
2.11.	Практикум - диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	0	1	Практикум
2.12.	Как читать несплошной текст? .	1	0	1	Парная работа
2.13.	Шифровка и дешифровка текста	1	1	1	Групповая работа, игра
2.14.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	1	1	Работа с текстом
2.15.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	0	1	Ролевая игра
2.16.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	0	1	Работа с текстом
3.	Раздел 3. Погружение в текст				
3.1	Погружение в текст .	1	0	1	Работа с текстом
3.2	Погружение в текст. .	1	0	1	Работа с текстом
3.3.	Воображение и прогнозирование .	1	0	1	Беседа
3.4.	Воображение и прогнозирование .	1	0	1	Занятие в игровой форме
3.5.	Диалог с текстом .	1	0	1	Творческая работа
3.6.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие»)	1	0	1	Индивидуальное практическое занятие

	вопросы)				
3.7.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	0	1	Творческая работа
3.8.	Игра -соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	0	1	Игра
3.9.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	0	1	Практическая работа
3.10.	Что помогает понять текст? (План текста)	1	1	1	Беседа
3.11.	Что помогает понять текст (Перекодирован ие информации: пометки, выписки, цитаты)	1	0	1	Открытый микрофон
3.12.	Шифровка и дешифровка текста.	1	1	1	Групповая работа
4.	Раздел 4. Завершающий				
4.1.	Когда текст прочитан.	1	0	0	Индивидуальная работа
4.2.	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	0	1	Индивидуальная работа, беседа
4.3.	Практикум- диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	0	1	Практическая работа
4.4.	Чему я научился	1	0	1	Самостоятельная

	(Подведение итогов, оформление портфолио)				работа
--	---	--	--	--	--------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

1.		Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1		очная		анкетирование
2.		Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1		очная		наблюдение
3.		Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1		очная		собеседование
4.		Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1		очная		наблюдение
5.		С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1		очная		наблюдение
6.		Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1		очная		наблюдение
7.		Внимание к слову	1		очная		наблюдение
8.		Тематический конкурс чтецов	1		очная		конкурс
9.		Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1		очная		наблюдение
10.		Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1		очная		наблюдение
11.		Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1		очная		наблюдение
12.		Учимся читать учебный текст	1		очная		наблюдение

		(Маркировка информации)					
13.		Практикум - диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1		очная		презентация
14.		Как читать несплошной текст?	1		очная		наблюдение
15.		Шифровка и дешифровка текста	1		очная		наблюдение
16.		Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1		очная		наблюдение
17.		Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1		очная		наблюдение
18.		«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1		очная		наблюдение
19.		Погружение в текст	1		очная		индивидуальная работа
20.		Погружение в текст.	1		очная		индивидуальная работа
21.		Воображение и прогнозирование .	1		очная		наблюдение
22.		Воображение и прогнозирование .	1		очная		наблюдение
23.		Диалог с текстом .	1		очная		индивидуальная работа
24.		Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1		очная		индивидуальная работа
25.		Диалог с текстом (Выделение	1		очная		наблюдение

		главной мысли)					
26.		Игра -соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1		очная		наблюдение
27.		Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1		очная		наблюдение
28.		Что помогает понять текст? (План текста)	1		очная		наблюдение
29.		Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1		очная		Индивидуальная работа
30.		Шифровка и дешифровка текста.	1		очная		наблюдение
31.		Когда текст прочитан	1		очная		собеседование
32.		Когда текст прочитан (Оценка информации)	1		очная		собеседование
33.		Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1		очная		тест-анкетирование
34.		Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1		очная		портфолио

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:
конкретное планирование деятельности;
кадровое обеспечение программы;
методическое обеспечение программы;
педагогические условия;
материально-техническое обеспечение.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выразительное чтение, выступление на публике.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Текущий контроль	Понимание текста, качество речи, грамотность.	Индивидуально
2	Промежуточная аттестация	Понимание текста, качество речи, грамотность	Тестирование

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I.** Вводная часть
- II.** Основная часть.
- III.** Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки, миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, их выступления на различных конкурсах чтецов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, системы стимулирования и другие. Кроме этого обучающимся предлагаются темы для

самостоятельного изучения, занимательные рассказы, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности
- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к чтению, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П.Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
3. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
5. Поварнин С. В. Как читать книги.
<http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
6. . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

8. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru>; <http://school-collection.edu.ru>