

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**  
*имени 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного  
Таманского Краснознамённого полка ордена Суворова*

Утверждено решение  
педагогического совета школы  
от 30.08.2022 года № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО предмету «МИР ПРИРОДЫ» (1 – 4 классы)  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными расстройствами)  
(ВАРИАНТЫ 8.1.)**

Краснодар, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Планируемые результаты .....	4
3. Содержание курса .....	8
4. Тематическое планирование .....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1–4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МАОУ СОШ № 34;
- учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1 МАОУ СОШ № 34 на 2022-2023 учебный год.

В основу рабочей программы положено содержание учебников предметной линии «Мир природы и человека» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное методическое сопровождение:

- 1) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, - М.: Просвещение, 2018
- 2) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, - М.: Просвещение, 2018
- 3) Методические рекомендации. Мир природы и человека. 1 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор – составитель: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. - М.: Просвещение, 2016

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи:**

- формирование естествоведческих знаний;
- формирование умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;

—накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

—закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизация знаний и накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

### Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Мир природы и человека» относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- понимание инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности;  сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активное участие в деятельности по предложенному плану в общем темпе;
- адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);
- умение работать с учебными принадлежностями:
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;

- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;  представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- умение видеть красоту природы и человека.

### **Предметные результаты 1 класс**

#### *Минимальный уровень*

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- знание элементарных правил личной гигиены;
- адекватное поведение в классе, в школе в условиях реальной ситуации правила поведения на уроке;
- название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;  представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);

#### *Достаточный уровень*

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- знание некоторых правил безопасного поведения в обществе с учётом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

## **2 класс Минимальный**

### *уровень*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

*Достаточный уровень* □ представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- знание некоторых правил безопасного поведения в обществе с учётом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- ответы на вопросы по содержанию изученного;
- выполнение задания подтекущим контролем учителя, адекватное восприятие похвалы;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм. **3 класс**

### *Минимальный уровень*

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; □ знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; □ адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

*Достаточный уровень:*  представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;
- выполнение задания без текущего контроля учителя(при наличии предваряющего и итогового контроля), адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий; **4 класс**

*Минимальный уровень*

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:* □ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 класс

#### Сезонные изменения *Временные*

*изменения.*

День. Ночь. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

*Времена года.*

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Значение солнечного тепла и



света. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Температура воздуха (тепло-холодно), осадки (снег, дождь), ветер (холодный тёплый), солнце (греет, светит), облака, тучи, гроза.

*Растения и животные в разное время года.*

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы). Сбор листьев. Увядание и появление растений. Сад, огород в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды для предполагаемых занятий. Игры детей в разные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.

### **Неживая природа.**

Солнце, луна, звёзды. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека.

### **Живая природа.**

*Растения.*

Растения культурные. Овощи, фрукты.

*Овощи.* Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Использование.

*Фрукты.* Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

*Комнатные растения.* Бегония. Узнавание и называние. Внешний вид, место произрастания, использование. Уход (полив).

*Растения дикорастущие.* Деревья. Травянистые растения.

*Животные.*

*Домашние животные.* Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

*Дикие животные.* Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

*Птицы.* Голубь. Внешний вид. Части тела. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

*Охрана природы.*

Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам. **Человек.**

Мальчик и девочка. Вещи мальчиков и девочек. Возрастные группы (малыш, взрослый). Строение тела человека (голова, туловище, шея, ноги, руки). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Рука правая и левая. Нога правая и левая. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела (кожа). Уход за руками (мытьё рук). Гигиенические принадлежности.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

*Игрушки.* Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

*Семья.* Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

*Одежда.* Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

*Обувь.* Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

Магазины (продуктовый, книжный). Правила поведения в магазине.

Зоопарк. Больница. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении (учитель, воспитатель, продавец, врач).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (трамвай, троллейбус, автобус). Правила поведения в транспорте.

Наша родина Россия. Флаг, герб, гимн России. Наш город. Праздники нашей страны (Новый год, день Защитника Отечества, 8 Марта, день Победы).

### **Безопасное поведение.**

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний. Простейшие действия при получении травмы (обращение за помощью к учителю, что и где болит). Правила поведения при контакте с диким, домашним животным. Правила поведения с незнакомыми людьми. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с горячей водой в кране.

## **2 класс**

### **Сезонные изменения в природе**

*Временные изменения.* Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

*Времена года.*

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

*Растения и животные в разное время года.* Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

*Труд человека в разное время года.*

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

*Вода.* Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

*Вода в природе:* дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа**

#### *Растения*

*Комнатные растения.* Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

*Части растений:* корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

#### *Животные*

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. *Охрана природы.* Отношение человека к животным. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### **Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### **3 класс.**

#### **Сезонные изменения** *Временные*

##### *изменения.*

День. Ночь. Вечер. Утро. Дни недели рабочие и выходные, порядок следования. Неделя и месяц. Время суток на циферблате часов. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

##### *Времена года.*

Осень, зима, весна, лето раннее и позднее, середина сезона. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Календарь. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году начиная с января. Значение солнечного тепла и света. Смена времён года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз,.. замеры температуры), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила и направление ветра), солнце (яркое - тусклое, греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая - холодная), почва (сухая, влажная, заморозки). Солнце.

*Растения и животные в разное время года.*

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы, насекомые). Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Весенний сбор веток для гнездования.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (гололёд, жара). **Неживая природа.**

Земля: песок, глина, камни. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Земле, как планете.

### **Живая природа.**

*Растения.*

*Растения культурные.*

*Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Первичные представления о способах размножения (на примере гороха, фасоли).

*Арбуз, дыня, тыква.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

*Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

*Деревья.* Тополь, рябина. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена тополя.

*Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

*Растения комнатные.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

*Растения дикорастущие.*

*Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов. Беседа о раннецветущих растениях нашего края.

*Растение.* Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

*Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Забота и уход за животными. Скотный двор, ферма.

*Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

*Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд).

Птицы перелетные и зимующие на примере наблюдения за птицами.

*Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

*Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Животные.* Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

*Охрана природы.*

Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам. Ознакомление с правилами ухода за домашними животными.

### **Человек.**

Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества. *Улица, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Магазины (промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.). Краеведческий музей. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны (День Победы, Масленица, День космонавтики, день Учителя). Великие люди страны или края. Деньги нашей страны.

### **Безопасное поведение.**

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний (предупреждение контактов с больными людьми). Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение назначений врача, изоляция больного, проветривание, отдельная посуда).

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения в зоопарке, в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице. Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных

принадлежностей. Практическая работа с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в чайнике. Телефоны первой помощи.

#### 4 класс

#### Сезонные изменения

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

#### *Сезонные изменения в неживой природе*

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### *Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

*Одежда.* Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

## **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Солнце, как звезде, вокруг которой движется в космосе Земля.

## **Живая природа**

### ***Растения***

*Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различение. Особенности произрастания в нашей местности и сбора урожая.

*Растения культурные.* Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

*Растения комнатные.*

Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. *Деревья.* Ель, сосна, кедр. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна, кедр — хвойные деревья.

Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Части гриба. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### ***Животные***

*Животные домашние.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Условия содержания домашних животных в Сибири.

*Дикие животные.* Лось, олень. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц.

*Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

*Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

*Змеи.* Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Лягушки.* Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п. **Человек.**

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена. Прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества, член семьи. Обязанности детей в семье и обществе. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Виды магазинов, отделы в магазине. Учреждения культуры. Почта. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях.

Транспорт. Виды транспорта. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город, край. Флаг, Герб России, края. Президент России, губернатор края, мэр города. Россия – многонациональная страна. Национальные костюмы. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простуды (отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.



Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Вызов скорой помощи по телефону.  
Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД.

Правила безопасного использования инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса и территории. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1 класс</b>		
<b>Неживая природа (8 ч)</b>		
Влияние Солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнцезвесной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег,	Земля и Солнце (1)	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов неживой природы, название объектов
	Значение Солнца (1)	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»
	Солнце и жизнь растений (1)	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определения соответствия по картинке
	День и ночь (1)	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы
	Небо днем и ночью (1)	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями	Сутки (1ч)	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению

погоды. Погода вчера, сегодня	Занятие людей в течение суток (1ч)	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в разное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематического изображения предмета. Определение по рисункам частей суток
	Режим дня (1ч)	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Знакомство с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя
<b>Сезонные изменения в природе (15 ч)</b>		
Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года	Осень (1 ч)	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа сопорными словами (осень, листопад)
	Признаки осени (1 ч)	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы сопорой на иллюстрацию. Создание аппликации
	Занятия и одежда осенью (1 ч)	Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)
	Погода. Календарь природы (1ч)	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Зима (1ч)	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)
	Признаки зимы (1ч)	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы на иллюстрациях (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в разное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте
	Занятия и одежда зимой (1ч)	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста
	Погода. Календарь природы (1ч)	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
	Весна (1ч)	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)

	<p>Признаки весны (1ч)</p>	<p>Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника.</p> <p>Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц).</p> <p>Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения.</p> <p>Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам</p>
--	----------------------------	--

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<p>Занятия и одежда весной (1ч)</p>	<p>Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)</p>
	<p>Погода. Календарь природы (1ч)</p>	<p>Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней</p>
	<p>Лето (1ч)</p>	<p>Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)</p>
	<p>Признаки лета (1ч)</p>	<p>Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилами безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку</p>

	Занятия и одежда летом (1ч)	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»
<b>Живая природа (40 ч) Растения (11 ч)</b>		
Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения	Растения (1ч)	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)

<b>Содержание курса</b>	<b>Тема (количество часов)</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
(различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение	Строение и сходство растений (1ч)	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)
	Различия растений (1ч)	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)
	Разнообразие цветов (1ч)	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению
	Семена (1ч)	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)

Плоды растений (2 ч)	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций(овощи). Нахождение и название знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций(фрукты). Нахождение и название знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста
Приспособлен ие растений к сезонным изменениям (1ч)	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Уход за растениями (1ч)	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, название предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря
	Приспособлен ие растений к условиям жизни (1ч)	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)
	Растения (обобщающий урок) (1ч)	Определение и название знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)
<b>Животные (11 ч)</b>		

<p>Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных)</p>	Животные(1ч)	Рассматривание рисунков с изображением животных, название и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)
	Строение и сходство животных(1ч)	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа сопорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)
	Различие животных (2ч)	Нахождение и название различий животных (форматела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – название и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)
	Детеныши животных(1ч)	Рассматривание иллюстрации, название знакомых животных. Определение и название детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Домашние животные (2ч)	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и название животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (апликация) «Домашнее животное».
	Дикие животные(1ч)	Рассматривание и название животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и название сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)

	<p>Приспособлен ие животных к различным условиям обитания(1ч)</p>	<p>Рассматривание окраски животного на рисунках.Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»</p>
	<p>Приспособлен ие животных к временам года(1ч)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый).Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном</p>
<b>Человек (18 ч)</b>		
<p>Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и</p>	<p>Человек(1ч)</p>	<p>Нахождение сходства и различий объектов природы(человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст).Работа с опорными словами (люди, возраст, пол).Составление рассказа о себе по опорным вопросам.Прослушивание (чтение) стихотворения, работа стекстом</p>
	<p>Части тела человека (2 ч)</p>	<p>Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), название частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия).Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)</p>

<b>Содержание курса</b>	<b>Тема (количество часов)</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<p>работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов</p>	<p>Гигиенические навыки(1ч)</p>	<p>Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам.Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения</p>



чувствчеловека	Лицо человека(1ч)	Определение и называние частей лица, нахождения частей на себе. Рассмотрение изображений лица человека, определение пола, возраста. Определения строения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий порисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета
	Глаза (2ч)	Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, веки, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»
	Уши (2ч)	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»
	Нос (2ч)	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
------------------	-------------------------	--

		гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)
	Рот (2ч)	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами»
	Кожа (2ч)	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам
	Осанка (1ч)	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки
	Скелет и мышцы человека (2ч)	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц
	66 часов	
<b>2 класс</b>		
<b>Сезонные изменения в природе (25 ч)</b>		

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.	Влияние Солнца на смену времен года (2)	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание
---	---	--

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание</p>		заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)
	Сутки. (1)	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений, вставляя пропущенные слова. Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя.
	Долгота дня зимой и летом. (1)	Определение времени года по иллюстрации (зима, лето). Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи
	Занятия семьи в течение суток.(1)	Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций
	Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону (1)	Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону
<p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.</p> <p>Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами.</p> <p>Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей,</p>	Осень (1)	Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев.

<p>скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры на природе, предупреждение травм,</p>		Изготовление поделки из природного материала
	Растения осенью (1)	Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника.

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
несчастных случаев.	Животные осенью (1)	Рассматривание животных на картинке. Чтение текста. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорокабелобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям
	Занятия людей осенью (1)	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения

Правила поведения на улице (1)	Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице
Зима (1)	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию
Растения зимой (1)	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева.
Животные зимой (1)	Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных
Занятия людей зимой (1)	Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних

<b>Содержание курса</b>	<b>Тема (количество часов)</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
		играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки

Весна (1)	Определение времен года, признаков зимы, весны порисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны
Растения весной (1)	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при проговаривании заклички. Составление рассказа по рисунку «Приход весны»
Животные весной (1)	Рассматривание рисунка, нахождение всех животных. Составление рассказа об одном из животных.
Занятия людей весной (1)	Рассматривание рисунков. Называние одежды мальчика и девочки. Рассматривание рисунка о правильной одежде для похода, о занятиях детей. Составление рассказа о любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворения. Беседа на тему: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.
Лето (1)	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
------------------	-------------------------	--

	Растения и животные летом.(1)	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесу
	Животные летом.(1)	Подсчитывание детенышей животных. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Названия детенышей волка и медведя, запись названий в тетрадь. Рассматривание рисунка, определение места обитания и способа питания белки
	Занятия людей летом (1)	Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Перечисление любимых летних игр. Запоминание правила поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, называние любимых овощей и фруктов. Составление рассказа об использовании растений человеком.
	Профилактика укусов насекомых (1)	Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке
	Обобщение по теме (1)	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы по тексту учебника.
<b>Неживая природа (9 ч)</b>		
Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре,	Вода. (2)	Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Определение запаха воды. Рассматривание аквариума на рисунке. Составление рассказа, какая вода в аквариуме и почему она такая. Зарисовка

отермометре как приборе		
-------------------------	--	--

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото</p>		аквариума в тетрадь.
	Вода горячая и холодная (1)	Рассматривание рисунка и составление рассказа о способах нагревания воды. Нахождение предложений в тексте об использовании воды. Практическая работа – заваривание чая
	Температура воды (1)	Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Запись в тетради: температуры тела здорового человека, температуры кипения воды, температуры воздуха зимой и летом
	Вода в природе. (2)	Найти и показать на рисунке: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбор занятий на водоемах летом, зимой с опорой на иллюстрации. Опыт с изменением состояния воды. Запись результатов опыта в тетрадь, техники безопасности: горячий пар – осторожно, опасно!
	Значение воды (2)	Нахождение животных, живущих в воде на иллюстрациях, называние их. Составление рассказа об использовании воды. Зарисовка в тетрадь способов использования воды. Практическая работа – стирка белья (носовых платков)/ полив цветов.
Правила обращения с горячей водой (1)	Объяснение опасности горячей воды. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой	



<b>Живая природа (34 ч) Растения (15 ч)</b>		
<p>Комнатные растения. Названия отличительные признаки (3–4растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция кактус.</p>	Части растений.(2)	<p>Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений.Рассматривание на рисунке изделия из соломы.Домашняя поделка из соломы по образцу. Рассматривание рисунка, называниеобъектов природы. Чтение и заучивание стихотворения.</p>
	Жизнь растений (1)	<p>Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по</p>

<b>Содержание курса</b>	<b>Тема (количество часов)</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<p>Светлолюбивые и тенелюбивыерастения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), ихпризнаки. Особенности произрастания. Овощи в питаниичеловека. Сад. Фрукты (3–5названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.</p>		выбору учителя)
	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые (1)	<p>Рассматривание рисунка.Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые) Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений, запись названий в тетрадь</p>
	Растения светлолюбивые и тенелюбивые (1)	<p>Рассматривание рисунка. Запоминание названийрастений с записью в тетрадь. Слушание (чтение)текста учебника. Ответы на вопросы по текстуучебника. Зарисовка растения</p>
	Комнатные растения. (1)	<p>Рассматривание рисунка. Запоминание названийкомнатных растений. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы по тексту учебника</p>
	Уход за комнатными растениями (1)	<p>Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа. Запись правил ухода за комнатными растениями в тетрадь</p>

Овощи.(1)		Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Соотнесение объектов с изображением. Зарисовка по образцу в тетрадь
Огород (1)		Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа по вопросам (по плану)
Овощи в питании человека (1)	в	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок
Сад(1)		Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов
Фрукты.(1)		Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Чтение текста по очереди (по цепочке и т.д.)
Фрукты в питании человека (1)	в	Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы.

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте. Рассматривание иллюстраций. Нахождение объекта по описанию. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы по тексту. Разучивание стихотворения
	Уход за растениями сада и огорода.(1)	Практическая отработка навыков ухода за растениями в саду (в огороде). Запись этапов ухода за растениями в тетрадь. Ответы на вопросы

	Правила безопасного использования садового инструмента (1)	Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента
--	--	---

**Животные (11 ч)**

<p>Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.</p>	Дикие и домашние животные (2)	Рассматривание рисунков. Составление рассказа одомашненных и диких животных. Ответы на вопросы
	Кошка и рысь.(2)	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану.
	Породы кошек (1)	Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Запись правил ухода в тетрадь.
	Собака и волк.(2)	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой. Ответы на вопросы
	Породы собак (1)	Показ объектов на рисунке, классификация по породе. Ответы на вопросы учителя, составление рассказа о любимой породе.
	Правила поведения при контакте с домашними животными (1)	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
------------------	-------------------------	--

	Рыбы (2)	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.
<b>Человек (8 часов)</b>		
<p>Гигиена тела человека, закаливание.</p> <p>Питание человека.</p> <p>Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.</p> <p>Пища человека.</p> <p>Правильное питание.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений.</p>	Тело человека (2)	Рассматривание рисунков. Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания (показ частей тела на себе, на другом человеке, составление упражнений утренней зарядки и ее показ). Чтение текста, нахождение в тексте ответов на вопросы. Запись предложений по заданию учителя. Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики.
	Органы пищеварения (1)	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены (чистка зубов), выбор предметов для чистки зубов. Зарисовка предметов для чистки зубов в тетради.
	Питание человека.(3)	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение текста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.
	Правила питания.(1)	Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Составление рассказа о здоровом питании.
	Профилактика отравлений (1)	Выработка правил профилактики отравлений. Зарисовка правил в тетрадь. Чтение и разучивание правил профилактики отравлений.
Итого: 68 часов		
<b>3 класс (68 часов)</b>		
<b>Сезонные изменения в природе (22 ч)</b>		

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.</p> <p>Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.</p> <p>Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.</p> <p>Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года</p>	<p>Времена года. Осень (1ч)</p>	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту</p>
	<p>Осенние месяцы. Календарь (1ч)</p>	<p>Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью</p>
	<p>Растения осенью (1ч)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка</p>
	<p>Животные осенью (1ч)</p>	<p>Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей</p>
	<p>Занятия людей осенью (1ч)</p>	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.</p>
	<p>Изучаем правила дорожного движения (1ч)</p>	<p>Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков</p>
	<p>Зима. Признаки зимы (1ч)</p>	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка.</p>

	Зимние месяцы(1ч)	Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок
--	-------------------	---

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Растения зимой(1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала
	Животные зимой(1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть
	Занятия людей зимой(1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.
	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках) (1ч)	Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил
	Весна. Признаки весны (1ч)	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка

Весенние месяцы (1ч)	Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.
Растения весной(1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов
Животные весной(1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения

<b>Содержание курса</b>	<b>Тема (количество часов)</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
	Насекомые (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Чтение стихотворения
	Занятия людей весной (1ч)	Рассматривание рисунков. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период
	Признаки лета. Летние месяцы (1ч)	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения

	Растения летом (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа.
	Животные летом (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом
	Занятия людей летом (1ч)	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом
<b>Неживая природа (8 ч)</b>		
Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.	Солнце в разные времена года (1ч)	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы
	Восход и заход солнца. (1ч)	Рассматривание схемы, определение частей суток. Чтение текста, ответы на вопросы

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца	Сон – лучшая профилактика усталости (1ч)	Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»
	Календарь (1ч)	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок
	Воздух. Значение воздуха. (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки.
	Ветер. Направление ветра (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас



	Поведение во время урагана (1ч)	Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь
	Термометр (1ч)	Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний

**Живая природа (38 ч) Растения  
(16 ч)**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель(ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.	Сравнение растений (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название
	Части растений: корни, (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название
	Части растений: стебли (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация. Чтение стихотворения
	Части растений: листья (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные	Части растений: цветы (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения
	Растения сада (2 ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа

Лес. (2 ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок
Плоды и семена(1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации
Лесные ягоды (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка
Грибы. (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов
Осторожно: ядовитые ягоды и грибы(1ч)	Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка
Профилактика отравлений ягодами и грибами (1ч)	Рассматривание иллюстраций. Нахождение знакомых объектов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида
Травы(1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Называние объектов. Чтение стихотворений

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Правила поведения в лесу(1ч)	Чтение текста. Рассматривание иллюстрации. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь
<b>Животные (13 ч)</b>		

<p>Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши.</p> <p>Приспособление диких животных к природным условиям.</p> <p>Домашние животные: свинья, корова, кролик.</p> <p>Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.</p> <p>Сравнение диких и домашних животных.</p> <p>Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.</p> <p>Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.</p> <p>Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные</p> <p>изимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.</p> <p>Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок</p>	Животные. (1ч)	Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы
	Дикие животные (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке
	Домашние животные (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке
	Свинья и кабан (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке
	Кролик и заяц (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Отгадывание загадок
	Правила ухода за домашними животными (1ч)	Рассматривание иллюстраций. Дифференцирование предметов. Ответы на вопросы. Чтение текста
	Птицы. Строение птиц (2 ч)	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций
	Перелетные птицы (1ч)	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа
	Зимующие птицы (2 ч)	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа
	Перелетные птицы (1ч)	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Охрана животного мира(1ч)	Рассматривание иллюстраций, называние объекта.Чтение текста, ответы на вопросы по тексту.Зарисовка объектов животного мира
<b>Человек (9 ч)</b>		
<p>Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов,молочных продуктов, мяса</p>	Человек. Дыхание Человека (2 ч)	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы.Рассматривание рисунков, называние объектов.Словарная работа: трахея, бронхи, легкие.Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания.Чтение стихотворений
	Профилактика простудных заболеваний (1 ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года
	Кровь (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах
	Сердце (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.Проведение практической работы
	Пульс (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.Проведение практической работы. Отгадывание Загадки
	Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники (1ч)	Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь

	Окружающая среда и здоровье человека (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций
--	---	--

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Питание человека (1ч)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов
	Итого: 68 часов	

**4 класс  
(68 часов)**

**Сезонные изменения в природе (17 ч)**

<p>Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, заморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в</p>	Влияние Солнца на смену времен года (1)	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме.
	Признаки осени (1)	Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах
	Растения осенью (1)	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей.
	Животные Осенью (1)	Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов
	Труд людей осенью (2)	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента

разное время года.	Признаки зимы (1)	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки
	Растения зимой (1)	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста. Составление рассказа о жизни растений зимой
	Животные зимой (1)	Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника.

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой
	Труд людей зимой (1)	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам
	Растения весной (1)	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Отработка названий весенних цветов. Работа по схемам. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков.
	Животные весной (1)	Чтение рассказа. Сравнение рисунков. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных.
	Труд людей весной (2)	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа на пришкольном участке. Правила безопасного использования садового инструмента

Растения летом (1)	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение летних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом
Животные летом (1)	Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме
Труд людей летом (1)	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		правилах купания. Запись предложения в тетрадь
<b>Неживая природа (9 ч)</b>		
Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы	Почва (1)	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов)
	Состав почвы (1)	Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке
	Обработка почвы (2)	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы)

Правила обращения с садовым инструментом (1)	Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента.
Песок (1)	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка)
Глина (1)	Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины
Рельеф. Горы, холмы (1)	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий.
Равнины, овраги (1)	Чтение текста учебника. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		тетради объектов природы (равнина, овраг).
<b>Живая природа (42 ч) Растения (11 ч)</b>		
Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.	Растения. Огород (2)	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте



<p>Лекарственные растения: календула, зверобой.</p> <p>Редкие растения и их охрана.</p> <p>Парк (сквер). Создание человеком парков.</p> <p>Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.</p>	Лес. (1)	<p>Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы).</p> <p>Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники)</p>
	Как ориентироваться в лесу? (1)	<p>Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам</p>
	Сад. (1)	<p>Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента.</p> <p>Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста.</p>
	Растения культурные и дикорастущие (1)	<p>Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы.</p>
Лекарственные растения (1)	<p>Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной</p>	

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
------------------	-------------------------	--

		упаковке), способом их применения, сроком годности.
	Красная книга (1)	Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия.
	Парки (1)	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера).
	Растения полей. Поле в разное время года. (1)	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа: жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка. Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы
	Что мы узнали о растениях (1)	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте
<b>Животные (14 ч)</b>		
<p>Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве.</p>	Домашние животные (1)	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном.
	Лошадь (1)	Рассматривание рисунка с изображением лошади. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скаун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади человеком
	Корова (1)	Рассматривание рисунка с изображением коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании коровы человеком

Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид,	Свинья, овца (1)	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление
--	---------------------	--

<b>Содержание курса</b>	<b>Тема (количество часов)</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.		рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного
	Правила ухода за домашними животными (1)	Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
	Птицы (1)	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания.
	Польза и вред птиц (1)	Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц.
	Водоплавающие птицы (1)	Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа
	Дикие птицы (1)	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы

Домашние птицы (1)	Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека.
Дикие и домашние птицы – сходство и различия. (1)	Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника
Насекомые. (1)	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		тетрадь, зарисовка насекомого.
	Пчела. (1)	Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника.
	Насекомые-вредители. Что мы узнали о животных (1)	Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь
<b>Человек (10 ч)</b>		
Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее	Человек. Мозг человека (1)	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам.
	Профилактика травм головного мозга (1)	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения.

<p>влияние на здоровье человека.</p> <p>Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных.</p> <p>Зоопарк. Заповедник.</p> <p>Лесничество</p>	<p>Режим дня.</p> <p>Часы (2)</p>	<p>Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь.</p>
	<p>Профилактика переутомления (1)</p>	<p>Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь</p>
	<p>Загрязнение воздуха (1)</p>	<p>Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.</p>
	<p>Загрязнение воды (1)</p>	<p>Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека</p>

Содержание курса	Тема (количество часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.
	Загрязнение почвы (1)	Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.
	Заповедники. (1)	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество)
	Зоопарк (1)	Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в

		тетрадь
<b>Безопасное поведение (7 ч)</b>		
<p>Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой.</p> <p>Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).</p> <p>Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).</p>	Правила поведения в быту (1)	<p>Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте.</p> <p>Заучивание телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила поведения при беседе по телефону.</p> <p>Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы.</p>
	Правила поведения в школе (1)	<p>Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке»</p>
	ПДД. Дорога. (1)	<p>Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге.</p> <p>Практическая отработка правил поведения на дороге.</p>
	ПДД. Пешеходный переход. (2)	<p>Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход».</p> <p>Практическая отработка навыков перехода</p>
<b>Содержание курса</b>	<b>Тема (количество часов)</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб		дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения
	Транспорт. Мы – пассажиры (2)	<p>Прослушивание текста. Работа с опорными словами: пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор. Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия)</p>
	Итого: 68 ч.	

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Неживая природа (9 ч)</b>				
1.	Земля и Солнце	1	сентябрь	
2.	Значение Солнца	1	сентябрь	
3.	Солнце и жизнь растений	1	сентябрь	
4.	День и ночь	1	сентябрь	
5.	Небо днем и ночью	1	сентябрь	
6.	Сутки	1	сентябрь	
7.	Занятие людей в течение суток	1	сентябрь	
8.	Режим дня	1	сентябрь	
9.	Неживая природа (обобщающий урок)	1	сентябрь	
<b>Сезонные изменения в природе (16 ч)</b>				
10.	Осень	1	октябрь	
11.	Признаки осени	1	октябрь	
12.	Занятия и одежда осенью	1	октябрь	
13.	Погода. Календарь природы	1	октябрь	
14.	Зима	1	октябрь	
15.	Признаки зимы	1	октябрь	
16.	Занятия и одежда зимой	1	октябрь	
17.	Погода. Календарь природы	1	октябрь	
18.	Весна	1	ноябрь	
19.	Признаки весны	1	ноябрь	
20.	Занятия и одежда весной	1	ноябрь	
21.	Погода. Календарь природы	1	ноябрь	
22.	Лето	1	ноябрь	
23.	Признаки лета	1	ноябрь	
24.	Занятия и одежда летом	1	ноябрь	

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
25.	Времена года (обобщающий урок)	1	декабрь	
<b>Живая природа (41 ч) Растения (11 ч)</b>				
26.	Растения	1	декабрь	
27.	Строение исходстворастений	1	декабрь	
28.	Различия растений	1	декабрь	
29.	Разнообразие цветов	1	декабрь	

30.	Семена	1	декабрь	
31.	Плоды растений	1	декабрь	
32.	Плоды растений	1	декабрь	
33.	Приспособлениерастений к сезонным изменениям	1	январь	
34.	Уход за растениями	1	январь	
35.	Приспособлениярастений кусловиям жизни	1	январь	
36.	Растения(обобщающийурок)	1	январь	
<b>Животные (11 часов)</b>				
37.	Животные	1	январь	
38.	Строение исходствоживотных	1	январь	
39.	Различие животных	1	февраль	
40.	Различие животных	1	февраль	
41.	Детенышиживотных	1	февраль	
42.	Домашние животные	1	февраль	
43.	Домашние животные	1	февраль	
44.	Дикие животные	1	февраль	
45.	Приспособлениеживотных к различнымусловиямобитания	1	март	
46.	Приспособлениеживотных квременам года	1	март	
47.	Животные (обобщающий урок)	1	март	
<b>Человек (19 часов)</b>				
48.	Человек	1	март	
49.	Части тела человека	1	март	
50.	Части тела человека	1	март	
51.	Гигиеническиенавыки	1	апрель	
52.	Лицо человека(	1	апрель	
53.	Глаза	1	апрель	
54.	глаза	1	апрель	
55.	Уши	1	апрель	
56.	Уши	1	апрель	
57.	Нос	1	апрель	
58.	Нос	1	апрель	
59.	Рот	1	апрель	
60.	Рот	1	май	
61.	Кожа	1	май	
62.	Кожа	1	май	
63.	Осанка	1	май	
64.	Скелет и мышцы человека	1	май	
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>Дата проведения</b>	
			<b>план</b>	<b>факт</b>
65.	Скелет и мышцы человека	1	май	
66.	Человек (обобщающий урок)	1	май	



Итого:	66		
--------	----	--	--

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Сезонные изменения в природе(25 часов)</b>				
67.	Сезонные изменения в природе. Влияние Солнца на смену времен года	1	сентябрь	
68.	Влияние Солнца на смену времен года	1	сентябрь	
69.	Сутки	1	сентябрь	
70.	Долгота дня зимой и летом.	1	сентябрь	
71.	Занятия семьи в течение суток	1	сентябрь	
72.	Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	1	сентябрь	
73.	Осень	1	сентябрь	
74.	Растения осенью	1	сентябрь	
75.	Животные осенью	1	октябрь	
76.	Занятия людей осенью	1	октябрь	
77.	Правила поведения на улице	1	октябрь	
78.	Зима	1	октябрь	
79.	Растения зимой	1	октябрь	
80.	Животные зимой	1	октябрь	
81.	Занятия людей зимой	1	октябрь	
82.	Весна	1	октябрь	
83.	Растения весной	1	ноябрь	
84.	Животные весной	1	ноябрь	
85.	Занятия людей весной	1	ноябрь	
86.	Лето	1	ноябрь	
87.	Растения и животные летом	1	ноябрь	
88.	Животные летом	1	ноябрь	
89.	Занятия людей летом	1	ноябрь	
90.	Профилактика укусов насекомых	1	ноябрь	
91.	Обобщение по теме «Сезонные изменения в природе»	1	декабрь	
<b>Неживая природа (9 часов)</b>				
92.	Неживая природа. Вода	1	декабрь	
93.	Вода	1	декабрь	
94.	Вода горячая и холодная	1	декабрь	
95.	Температура воды	1	декабрь	
96.	Вода в природе	1	декабрь	
97.	Вода в природе	1	декабрь	
98.	Значение воды	1	декабрь	

99.	Значение воды	1	январь	
№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
100.	Правила обращения с горячей водой	1	январь	
<b>Живая природа (34 ч) Растения (15 ч)</b>				
101.	Живая природа. Растения	1	январь	
102.	Части растений	1	январь	
103.	Жизнь растений	1	январь	
104.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1	январь	
105.	Растения светолюбивые и тенелюбивые	1	февраль	
106.	Комнатные растения	1	февраль	
107.	Уход за комнатными растениями	1	февраль	
108.	Овощи	1	февраль	
109.	Огород	1	февраль	
110.	Овощи в питании человека	1	февраль	
111.	Сад	1	февраль	
112.	Фрукты	1	февраль	
113.	Фрукты в питании человека	1	март	
114.	Уход за растениями сада и огорода	1	март	
115.	Правила безопасного использования садового инструмента	1	март	
<b>Животные (11 часов)</b>				
116.	Животные. Дикие и домашние животные	1	март	
117.	Дикие и домашние животные	1	март	
118.	Кошка и рысь	1	март	
119.	Кошка и рысь	1	апрель	
120.	Породы кошек	1	апрель	
121.	Собака и волк	1	апрель	
122.	Собака и волк	1	апрель	
123.	Породы собак	1	апрель	
124.	Правила поведения при контакте с домашними животными	1	апрель	
125.	Рыбы	1	апрель	
126.	Рыбы	1	апрель	
<b>Человек (8 часов)</b>				
127.	Человек. Тело человека	1	апрель	
128.	Тело человека	1	май	
129.	Органы пищеварения	1	май	
130.	Питание человека	1	май	
131.	Питание человека	1	май	
132.	Питание человека	1	май	

133.	Правила питания	1	май	
------	-----------------	---	-----	--

№	Тема урока	Количество	Дата проведения	
---	------------	------------	-----------------	--

134.	Профилактика отравлений	1	май	
Итого:		68		

			план	факт
<b>Сезонные изменения в природе(22 часов)</b>				
1.	Времена года.Осень	1	сентябрь	
2.	Осенниемесяцы.Календарь	1	сентябрь	
3.	Растения осенью	1	сентябрь	
4.	Животные осенью	1	сентябрь	
5.	Занятия людей осенью	1	сентябрь	
6.	Изучаем правила дорожного движения	1	сентябрь	
7.	Зима. Признаки зимы	1	сентябрь	
8.	Зимние месяцы	1	сентябрь	
9.	Растения зимой	1	октябрь	
10.	Животные зимой	1	октябрь	
11.	Занятия людей зимой	1	октябрь	
12.	Правила поведения в зимний период(снежная буря, катание на коньках)	1	октябрь	
13.	Весна. Признаки весны	1	октябрь	
14.	Весенние месяцы	1	октябрь	
15.	Растения весной	1	октябрь	
16.	Животные весной	1	октябрь	
17.	Насекомые	1	ноябрь	
18.	Занятия людей весной	1	ноябрь	
19.	Признаки лета. Летние месяцы	1	ноябрь	
20.	Растения летом	1	ноябрь	
21.	Животные летом	1	ноябрь	
22.	Занятия людей летом	1	ноябрь	
<b>Неживая природа (8 ч)</b>				
23.	Солнце в разное время года	1	ноябрь	
24.	Восход и заход солнца.	1	ноябрь	
25.	Сон – лучшая профилактика усталости	1	декабрь	
26.	Календарь	1	декабрь	
27.	Воздух. Значение воздуха.	1	декабрь	
28.	Ветер. Направление ветра	1	декабрь	
29.	Поведение во время урагана	1	декабрь	
30.	Термометр	1	декабрь	
<b>Живая природа (38 часа) Растения. (16 часов)</b>				
31.	Сравнение растений	1	декабрь	
32.	Части растений: корни	1	декабрь	
33.	Части растений: стебли	1	январь	
34.	Части растений: листья	1	январь	
35.	Части растений: цветы	1	январь	
36.	Растения сада	1	январь	
37.	Растения сада	1	январь	

38.	Лес.	1	январь	
-----	------	---	--------	--

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
39.	Лес.	1	февраль	
40.	Плоды и семена	1	февраль	
41.	Лесные ягоды	1	февраль	
42.	Грибы.	1	февраль	
43.	Осторожно:ядовитые ягоды и грибы	1	февраль	
44.	Профилактикаотравленийягодами игрибами	1	февраль	
45.	Травы	1	февраль	
46.	Правилаповедения в лесу	1	февраль	
<b>Животные (13 часов)</b>				
47.	Животные.	1	март	
48.	Дикие животные	1	март	
49.	Домашние животные	1	март	
50.	Свинья и кабан(1ч)	1	март	
51.	Кролик и заяц	1	март	
52.	Правила уходаза домашнимиживотными	1	март	
53.	Птицы.Строение птиц	1	апрель	
54.	Птицы.Строение птиц		апрель	
55.	Перелетные птицы	1	апрель	
56.	Зимующие птицы	1	апрель	
57.	Зимующие птицы		апрель	
58.	Перелетные птицы	1	апрель	
59.	Охранаживотного мира	1	апрель	
<b>Человек (9 часов)</b>				
60.	Человек.Дыхание человека	1	апрель	
61.	Человек.Дыхание человека		апрель	
62.	Профилактикапростудных заболеваний	1	май	
63.	Кровь	1	май	
64.	Сердце	1	май	
65.	Пульс	1	май	
66.	Поведение вовремя болезни.Вызов врача из поликлиники	1	май	
67.	Окружающаясреда и здоровьечеловека	1	май	
68.	Питание человека	1	май	
Итого:		68		

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
---	------------	------------------	-----------------

		часов	план	факт
<b>Сезонные изменения в природе(17 часов)</b>				
69.	Влияние Солнца на смену времен года	1	сентябрь	
70.	Признаки осени	1	сентябрь	
71.	Растения осенью	1	сентябрь	
72.	Животные осенью	1	сентябрь	

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
73.	Труд людей осенью	1	сентябрь	
74.	Труд людей осенью	1	сентябрь	
75.	Признаки зимы	1	сентябрь	
76.	Растения зимой	1	сентябрь	
77.	Животные зимой	1	октябрь	
78.	Труд людей зимой	1	октябрь	
79.	Растения весной	1	октябрь	
80.	Животные весной	1	октябрь	
81.	Труд людей весной	1	октябрь	
82.	Труд людей весной	1	октябрь	
83.	Растения летом	1	октябрь	
84.	Животные летом	1	октябрь	
85.	Труд людей летом	1	ноябрь	
<b>Неживая природа (9 ч)</b>				
86.	Почва	1	ноябрь	
87.	Состав почвы	1	ноябрь	
88.	Обработка почвы	1	ноябрь	
89.	Обработка почвы	1	ноябрь	
90.	Правила обращения с садовым инструментом	1	ноябрь	
91.	Песок	1	ноябрь	
92.	Глина	1	ноябрь	
93.	Рельеф. Горы, холмы	1	декабрь	
94.	Равнины, овраги	1	декабрь	
<b>Живая природа (42 часа)</b>				
<b>Растения. (11 часов)</b>				
95.	Растения.	1	декабрь	
96.	Огород	1	декабрь	
97.	Лес.	1	декабрь	
98.	Как ориентироваться в лесу?	1	декабрь	
99.	Сад.	1	декабрь	
100.	Растения культурные и дикорастущие	1	декабрь	
101.	Лекарственные растения	1	январь	
102.	Красная книга	1	январь	

103.	Парки	1	январь	
104.	Растения полей. Поле в разное время года.	1	январь	
105.	Что мы узнали о растениях	1	январь	
<b>Животные (14 часов)</b>				
106.	Домашние животные	1	январь	
107.	Лошадь	1	февраль	
108.	Корова	1	февраль	
109.	Свинья, овца	1	февраль	
110.	Правила ухода за домашними животными	1	февраль	
111.	Птицы	1	февраль	
112.	Польза и вред птиц	1	февраль	
113.	Водоплавающие птицы	1	февраль	
№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
114.	Дикие птицы	1	февраль	
115.	Домашние птицы	1	март	
116.	Дикие и домашние птицы – сходство и различия.	1	март	
117.	Насекомые.	1	март	
118.	Пчела.	1	март	
119.	Насекомые- вредители. Что мы узнали о животных	1	март	
<b>Человек (10 часов)</b>				
120.	Человек. Мозг человека	1	март	
121.	Профилактика травм головного мозга	1	апрель	
122.	Режим дня. Часы	1	апрель	
123.	Режим дня. Часы	1	апрель	
124.	Профилактика переутомления	1	апрель	
125.	Загрязнение воздуха	1	апрель	
126.	Загрязнение воды	1	апрель	
127.	Загрязнение почвы	1	апрель	
128.	Заповедники.	1	апрель	
129.	Зоопарк	1	апрель	
<b>Безопасное поведение (7 часов)</b>				
130.	Правила поведения в быту	1	май	
131.	Правила поведения в школе	1	май	
132.	ПДД. Дорога.	1	май	
133.	ПДД. Пешеходный переход.	1	май	
134.	ПДД. Пешеходный переход.	1	май	
135.	Транспорт. Мы – пассажиры	1	май	
136.	Транспорт. Мы – пассажиры	1	май	
Итого:		68		