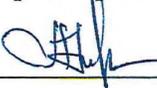


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 34

СОГЛАСОВАНА  
Директор департамента  
образования администрации  
муниципального образования  
город Краснодар

  
А. С. Некрасов

УТВЕРЖДЕНА  
Решением педагогического  
совета МБОУ СОШ № 34  
№ 5 от 16.01.2017  
Приказ директора МБОУ  
СОШ № 34 от 16.01.2017  
№ 09.1-В

«    »  
\_\_\_\_\_

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы № 34  
на 2017 – 2022 годы

Краснодар  
2017

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 34 на 2017 – 2022 годы**

Разработчики Программы: инициативная группа педагогов, учащихся и родителей учащихся МБОУ СОШ № 34 муниципального образования город Краснодар, во главе с директором школы – Ириной Николаевной Немченко.

Исполнители Программы: педагоги, учащиеся и родители учащихся МБОУ СОШ № 34 муниципального образования город Краснодар.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.**

#### **1. Качественная характеристика.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 34 открыта в 1949 г. Расположена по адресу: г. Краснодар, ул. Казачья, 18.

Учредитель школы: администрация муниципального образования город Краснодар в лице:

- департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар;

- департамента муниципальной собственности и городских земель администрации муниципального образования город Краснодар.

Лицензия: № 01628 от 17 февраля 2011 г.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 011353 от 06 апреля 2009 г.

Здание школы – четырехэтажное, типовое, площадью – 2499,7 м<sup>2</sup>.

В школе имеется – специально оборудованные кабинеты: химии, физики, биологии, географии, математики, информатики; спортзал; библиотека; столовая -догоготовочная; столярно-токарная мастерская для мальчиков; кабинет обслуживающего труда для девочек; лицензированный медицинский и процедурный кабинеты; компьютерный кабинет на 12 компьютеров – в том числе 11 учебных мест и 1 компьютер учителя); спортивная площадка. В школе оборудовано 16 компьютерных мест для педагогов школы, 5 компьютерных места для администрации школы. Есть необходимая мультимедийная аппаратура: проекторов – 5, интерактивных досок – 3, ноутбуков – 7.

Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Школа осуществляет свою деятельность на основе Закона РФ «Об образовании» и устава школы. Обучение ведется на русском языке. Обучение в школе ведется по государственным программам. Успешная реализация этих программ обеспечивается методическим сопровождением по всем учебным программам, наличием всех необходимых учебников и учебных пособий, а также использованием передовых педагогических технологий: технологии уровневой дифференциации, технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии игрового обучения, технологии сотрудничества, информационно-коммуникативных технологий.

В 2017 году в школе обучается 742 учеников в 22 классах.

Школа 1 ступени работают в режиме пятидневки; школа 2 и 3 ступени – в режиме шестидневки.

В школе 2 класса VII вида.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Вторая половина дня, суббота – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие и спортивные дела и дела классов. В школе работают – хореографический ансамбль (1), военно-патриотический клуб (1), сеть кружков (7), секций (3), факультативов (4), тренеры ДЮСШОР (2).

Школа осуществляет сотрудничество с МУ ЦДТ «Содружество», стадионом «Кубань», МОУ ДОД ДЮСШ № 7, МОУ ДОД КСДЮСШОР № 2, ДШИ № 10, взаимодействие с другими образовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне МБОУ СОШ № 30, 35, 47, библиотекой имени Горького. В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет работу по интеллектуальному, военно-патриотическому, нравственно-эстетическому, спортивному воспитанию учащихся.

## 2. Характеристика педагогического коллектива.

Общая численность сотрудников – 48, из них: членов администрации – 4, учителей - 30, инженерно-обслуживающего персонала – 1, педагогов-психологов – 1, логопед – 1, социальный педагог – 1, вспомогательный персонал – 6, совместителей – 2.

а) по уровню образования:

Категория специалиста	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее
Учителя начальных классов	5	3	1	–
Учителя 2 и 3 ступени обучения	21	–	–	–

б) по стажу работы:

до 3-х лет – 9 учителей;

от 3-х до 5-и лет – 1 учитель;

от 5-и до 10 лет – 2 учителя;

свыше 20 лет – 18 учителей.

в) по квалификационным категориям:

учителя высшей квалификационной категории – 14 человек;

учителя I квалификационной категории – 5 человек;

учителя II квалификационной категории – 5 человек;

без категории — 6 человек .

г) количество учителей, имеющих отличия:

«Заслуженный учитель Кубани» – 1 учитель;

«Отличник просвещения» - 1 учитель;

«Почётный работник общего образования» – 2 учителя.

д) школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, вакансий нет. В школе работает методический совет школы и следующие методические объединения учителей-предметников:

- МО естественно-математических наук;
- МО учителей филологии и истории;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей начальной школы;
- МО учителей физической культуры, ОБЖ, МХК, технологии;
- МО классных руководителей.

### **3. Особенности управления школой.**

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

### **4. Социальная среда школы.**

На образовательную ситуацию в школе влияние оказывает её расположение. В 2011 году в школе обучается 546 учеников. При этом за последние три года происходит ежегодное увеличение численности учащихся на 18–20 человек. Национальный состав учащихся включает в себя: 85,5 % – русские, 9,36 % – армяне, 4,6 % – представители других национальностей.

1. Кол-во неполных семей – 128;
2. Количество детей (учеников школы) проживающих в неполных семьях – 149;
3. Количество многодетных семей/детей в них (с учетом дошкольников и выпускников 9 классов) – 32/99;
4. Количество детей из многодетных семей, обучающихся в школе – 51;
5. Количество детей, проживающих под опекой – 4;
6. Количество детей с ограниченными возможностями (инвалиды) – 5;
7. Количество малообеспеченных семей – 40;
8. Количество детей из малообеспеченных семей – 66;
9. Количество неблагополучных семей – 3;
10. Количество детей из неблагополучных семей, обучающихся в школе – 4;
11. Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН – 2;
12. Учащиеся, состоящие на профилактическом учёте в школе – 3;
13. Количество учащихся, родители которых являются участниками локальных войн – 5;
14. Количество учащихся, чьи родители имеют статус чернобыльцев – нет;
15. Учащиеся, состоящие на учете в наркодиспансере – нет;
16. Семьи, имеющие статус беженцев и вынужденных переселенцев – нет;

17. Количество семей проживающих на территории муниципального образования город Краснодара без регистрации – 4;
18. Количество отцов, самостоятельно воспитывающих детей – 7;
19. Количество детей, проживающих не с родителями – 2.

#### **5. Субъекты и источники социального заказа.**

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем над выполнением домашних заданий детей. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки к поступлению в вузы, средние специальные учебные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

#### **6. Документы, лежащие в основе разработки программы развития.**

Федеральная целевая программа развития образования на 2012 - 2015 годы.  
Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.  
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.  
Краевая целевая программа «Развитие образования в Краснодарском крае» на 2011 – 2015 годы.  
Муниципальная ведомственная целевая программа «Развитие системы образования в муниципальном образовании город Краснодар на 2011-2013 годы».  
Типовое положение об общеобразовательном учреждении.  
Устав МБОУ СОШ № 34.

#### **7. Обоснование Программы развития**

Анализ состояния учебно-воспитательной работы в школе, мониторинг знаний учащихся, анализ государственной итоговой аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ и в 9-х классах, социологический опрос родителей и общественности высветил ряд проблем стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения.

Проблема учебной перегрузки учащихся: противоречие между требованиями к усвоению учебного материала и индивидуальными возможностями учащихся, обусловленными состоянием их здоровья и личными познавательными интересами.

Проблема повышения мотивации педагогов в применении новых технологий с целью улучшения качества образовательного процесса: противоречие между необходимостью перевода образовательного процесса на технологический уровень и недостаточным уровнем владения учителями современными инновационными технологиями.

Проблема развития личности ребенка, его интеллектуальных потребностей, подготовка будущего интеллектуального потенциала общества.

Проблема взаимодействия школы и семьи: несовпадение требований школы и интересов семьи.

Проблема сохранения здоровья детей: проявляется несоответствие физических нагрузок, получаемых ребенком в процессе обучения в школе и состояния здоровья детей.

## **РАЗВИТИЕ МБОУ СОШ № 34 (ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ)**

### **1. Анализ состояния внешней социальной среды школы. Особенности социального образовательного заказа.**

Внешняя социальная среда школы характеризуется высокой степенью неопределенности, что связано с наличием ряда различных и не всегда согласующихся между собой тенденций ее развития. С одной стороны, наблюдается потребность в новых кадрах, способных работать в условиях рынка, конкуренции и быстрого устаревания производственных технологий. С другой стороны, эта потребность в современных кадрах затрагивает лишь небольшое количество работников. Соответственно, кадровые вопросы эти предприятия решают, выбирая из уже готовых предложений на рынке труда. Эта ситуация затрагивает и выпускников СОШ № 34, поскольку социальная микросреда (микрорайон «Покровка») характеризуется видами трудовой деятельности населения, в основном, не требующих высокой профессиональной квалификации. В частности, значительное количество родителей обучающихся вообще не имеет высшего или среднеспециального профессионального образования и работает на вещевом и авто-рынках, на малых предприятиях, занимаются частной индивидуальной деятельностью. Это обстоятельство определяет образовательный заказ, низводя его до формальных требований, отражающих расхожие стереотипы о качестве образования вне его связи с дальнейшей успешностью школьников в профессиональной трудовой деятельности.

Внешняя социальная среда школы также представлена учреждениями образования и культуры, с которыми школа осуществляет совместную деятельность. В их числе учреждение дополнительного образования «Содружество», музыкальная и художественная школы, кинотеатр «Болгария», библиотека имени Горького, центр социальной помощи «Семья». Однако взаимодействие школы с этими социальными институтами скорее представляет собой «внутренние» процессы, поскольку оно преследует исключительно педагогические цели и не связано с удовлетворением образовательных потребностей внешних по отношению к сфере образования социальных структур. В этом ряду особое место занимает взаимодействие школы с ВУЗами и СУЗами. В ситуации реформы высшего профессионального образования у ВУЗов появляется качественно новый социальный заказ школе на подготовку абитуриента, ориентированного на получение перспективных специальностей и готовых к обучению в условиях двухуровневой системы высшего профессионального образования. Возрастают требования к способности школьников к самообучению и владению универсальными компетенциями учебно-профессиональной деятельности и профессионально-личностного самоопределения. Источником такого заказа школе, в первую очередь, выступают Кубанский государственный университет, Кубанский государственный технологический университет, Кубанский государственный Аграрный университет.

Кроме этого следует выделить еще одну составляющую социального заказа, источником которой является общество в целом. Он оформлен в виде ценностных приоритетов государственной политики в сфере образования и касается образовательной подготовки личности, обладающей хорошим психическим и соматическим здоровьем, сформированными нравственными устоями, высоким уровнем гражданской ответственности и патриотизма и защищенной благодаря устойчивости своей личностной позиции от негативных внешних влияний (включая манипулирование сознанием). Трудность работы педагогического коллектива образовательного учреждения состоит в том, что, имея конкретных носителей и проводников в лице органов государственного самоуправления, он не прописан на уровне нормативов, на основе которых эти органы осуществляют оценку и контроль деятельности школы. Работа с данного вида социальным образовательным заказом предполагает создание социальной инфраструктуры школы из числа внешних партнеров, способных стать субъектами управления школой (гражданские образовательные институты).

## **2. Внутренняя образовательная среда школы**

МБОУ СОШ № 34 представляет собой традиционную образовательную систему, в недрах которой в течение последних лет выращивались инициативные нововведения, отражающие, в первую очередь, профессионально-личностную позицию творчески работающих педагогов. Цели образования определяются, исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Все выпускники 9-х классов успешно сдают экзамены и получают аттестаты об общем среднем образовании.

Постоянному анализу подвергается показатель качества обученности учащихся. Результат диагностики стабильный. Изменение наблюдается в процентном выражении качества обученности в зависимости от ступени обучения: так на первой и третьей ступенях школьного образования качество обученности выше, чем в 7-8-х классах основного общего образования. Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обученности. Школьные мониторинговые исследования подтверждаются данными и результатами независимых аттестационных исследований (ЕГЭ). Средний балл по русскому языку и математике у учащихся 11-х классов, которые сдавали экзамены в форме ЕГЭ в 2010-2011 учебном году составляет 43,5%.

Ежегодно школа имеет в своем потенциале выпускников, получающих медали «За успехи в обучении». За 2008 – 2011 г.г. медалями были награждены - 7 учащихся. Аттестаты особого образца по окончанию 9 класса получили - 8 учащихся.

В рамках классно-урочной системы преподаются предметы базового цикла. В последнее время возросла доля гуманитарных предметов, что соответствует общей тенденции гуманитаризации образования. Преподаются курсы «Кубановедение» (1-11 кл.), «Конструирование, проектирование и

моделирование» (9 кл.), «География Северного Кавказа» (9 кл.), «Практикум по математике» (10-11 кл.), «Избранные вопросы географии» (10-11 кл.), «Мировая художественная культура и жизнь» (10-11 кл.), «Деловой русский язык» (10-11 кл.), «Экономика и право» (10-11 кл.). Вводятся дополнительные платные образовательные услуги, соответствующие интересам и склонностям учащихся и отражающие пожелания родителей.

Продолжается работа по апробации системы предпрофильного образования, планируется переход к профильной школе.

Педагогов школы отличает высокий уровень профессионального мастерства, связанного с умением методически грамотно планировать и проводить учебные занятия. В меньшей степени развиты проектировочные умения, большинство педагогов предпочитает пользоваться проверенными педагогическими технологиями. В то же время существует группа педагогов с выраженной мотивацией педагогического поиска, склонных к инновационной деятельности. Сдерживающим фактором выступает отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности. По стилю педагогического руководства в равной степени представлены педагоги, как демократической, так и авторитарной направленности. Педагоги с выраженной авторитарной направленностью (порядка 11%) испытывают значительные трудности в общении с учениками, что нередко порождает конфликтные ситуации. В то же время практика своевременной профилактики конфликтов в учебном процессе в настоящее время не сформирована.

Воспитательный процесс школы направлен на формирование качеств личности гражданина и патриота России и Кубани. Он осуществляется в виде традиционных и новых воспитательных мероприятий, призванных формировать требуемые образцы социального поведения на уровне личностных убеждений воспитанников. В то же время фактически отсутствует практика создания педагогических ситуаций, в которых могла бы проявиться активная гражданская позиция школьников.

Управление школой осуществляется традиционно в части обеспечения выполнения образовательных стандартов. В то же время на протяжении последних 4-5 лет опробовались методы и средства управления на основе программно-целевого подхода. Получила распространение практика создания проблемных (творческих) групп педагогов различных методобъединений. К числу приоритетных проблем, решаемых в школе таким путем, относятся: повышение мотивации учения, воспитание гражданственности и патриотизма, создание условий для развития творческой одаренности; здоровьесбережение учащихся и формирование гуманистического отношения к окружающему миру, формирование способности учащихся к самореализации и саморазвитию.

Результаты обучения характеризуются следующими показателями. Последние три года школа работает со 100% успеваемостью (по результатам года). В 2010 - 2011 учебном году аттестаты об основном общем образовании получили 56 – человек (100%), из них особого образца с отличием – 5 ученика (8,9 %). Среднего (полного) общего образования - 27 (100%), из них особого образца - 2 ученика (7,4%).

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся:

1. Учебный процесс, организован в соответствии с нормами техники безопасности.
2. Проводится ежегодная диспансеризация учащихся.
3. Внутришкольная учебная нагрузка регулируется в соответствии с учётом здоровья и развития ребенка.
4. Пропаганда здорового образа жизни осуществляется через различные формы воспитательной работы.
5. Традиционными стали спортивные игры, эстафеты и соревнования, кульминацией которых является День здоровья.
6. Проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитывающих мероприятий.

За годы существования школы сложились такие традиции жизни детско-взрослого коллектива, как:

1. Праздник за честь школы.
2. Уроки мужества.
3. День города.
4. Дни самоуправления.
5. Конкурсы поделок.
6. Выпуск газеты «Креатив».
7. Благотворительные марафоны.
8. КТД «Лучшее классное дело».
9. Конкурс на лучший класс года.

Основными конкурентными преимуществами школы выступают:

- стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, на 100% укомплектованный кадрами;
- порядок и дисциплина в школе;
- благоприятный психологический климат, способствующий росту авторитета и престижности школы в микрорайоне;
- забота о физическом и душевном здоровье учащихся;
- учителю и ученику предоставляется возможность творчества;
- качественное питание и организация групп продленного дня для младших школьников.

### 3. Анализ потенциала развития

Сильные стороны	Слабые стороны
Способность педагогов давать прочные знания, соответствующие требованиям нового государственного образовательного стандарта	Отсутствие опыта инновационной деятельности.
Высокий профессионализм учителей-предметников, владение базовыми педагогическими технологиями.	Низкая мотивация профессионального роста определенной части педагогов как следствие отсутствия реальной связи между уровнем профессионализма и оплатой труда.

Готовность учителей к педагогическому поиску.	Недостаточный уровень коммуникативной компетентности педагогов с выраженной авторитарной направленностью.
Опыт организации деятельности творческих групп учителей как основа перехода на программно-целевой метод управления.	Отсутствие опыта решения актуальных проблем развития школы силами школьного самоуправления.
Положительное отношение родителей к образовательному процессу школы.	

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### 1. Миссия школы в контексте модернизации российского образования

Ценностную основу модели обновленной школы составляет философия гуманизма с ее главными и непреходящими ценностями: свободы, творчества, саморазвития и самосовершенствования человека. Образование в русле гуманистической концепции понимается как восхождение человека к свободе, реализации своей творческой индивидуальности в самом широком спектре общественных отношений. Основными педагогическими идеями, рожденными в гуманистической парадигме образования выступают:

- идея свободы — как возможности для учащихся реализовать свой внутренний потенциал в соответствии с собственной волей и потребностями в саморазвитии;
- идея свободы выбора — как права ребенка реализовывать свою субъектность через самоопределение в принятии решений; использования мотивационных ресурсов образования — как приоритета развития внутренних побудителей деятельности учащихся перед внешними стимулами;
- идея отказа от всех форм манипуляции ребёнком, в том числе от наказаний и отметок;
- идея развития опыта как средства личностного роста и включения ребёнка в существующую культуру;
- идея индивидуального целеполагания — как проектирования личных целей учениками в ходе образовательной деятельности; народности образования — как права ребёнка на воспитание в контексте культуры, ценностей, религии своего народа.

В современной ситуации развития российского общества идеи гуманистической педагогики приходят в соприкосновение с такими реалиями жизни, как становление рыночной экономики и связанная с этим неопределенность тенденций развития сферы взаимодействия «человек – общество». В этих условиях реализация гуманистических идей предполагает определение миссии школы как обеспечение каждому ребенку возможности полноценной интеграции в сложный, противоречивый и динамично развивающийся социум в соответствии с его образовательными потребностями,

индивидуальными особенностями, жизненными планами и характеристиками той культурной среды, в которой происходит его социализация; формирование его жизнестойкости и готовности самостоятельно решать проблемы своего бытия в соответствии с нормами общечеловеческой морали; развитие его социальной компетентности и способности на ее основе определять свою жизненную траекторию, быть субъектом собственной жизни и жизни общества.

## **2. Методологические и теоретические основания образовательной деятельности обновленной школы**

Теоретическую основу планируемых преобразований школы составляют компетентностный подход к обучению, педагогическая концепция личностно ориентированного образования и психологическая теория личности как субъекта собственной жизни, преобразований природы и общества.

Суть компетентностного подхода состоит в проектировании содержания образования, не сводимого к «знаниево-ориентировочному» компоненту, а представляющему собой целостный опыт решения жизненных проблем и выполнения основных социальных ролей, определяемых спецификой социальных взаимодействий человека в различных сферах жизни общества. Таким образом, компетентностный подход определяет направленность содержания образования на формирование личностного опыта решения проблем, возникающих:

- в познании и объяснении явлений действительности (ориентироваться, понимать, давать оценку) при освоении современной техники и технологии, информационной культуры;
- во взаимоотношениях людей, в этических нормах, в индивидуальной и групповой психологии, в вопросах выбора партнеров, оценке собственных поступков;
- в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, клиента, избирателя и т.д.;
- при ориентировке в среде проживания, в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических ценностях;
- в ситуации выбора профессии и оценки своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, при необходимости ориентироваться на рынке труда, в системе профессионального образования;
- при необходимости рефлексии собственных жизненных проблем, самоорганизации себя, выбора стиля и образа жизни, обретения личностного опыта общения и разрешения конфликтов.

В обобщенном виде цели образования могут быть осмыслены в понятиях концепции личностно - ориентированного образования. Понятие личностно-развивающего образования предполагает принятие личности воспитанника в качестве ведущей цели образования, постановку учащегося в позицию субъекта своего образования и социального самоопределения. В данной концепции целью образования должно быть формирование у воспитанника личностных структур его психической сферы, т.е. его готовности проявлять личностные функции. В качестве базовых функций личности, которые наиболее

эффективно школа может реализовать в учебном процессе могут быть выделены:

- действия и поступки личности, в которых проявляется избирательность, рефлексия чужого и собственного опыта на предмет, в первую очередь, его нравственной ценности;
- создание ситуаций рефлексии собственной жизненной ситуации, самооценкой своего поведения, статуса в коллективе, коммуникативной и деловой успешности и др.;
- соотнесение текущего опыта со стратегическими ценностями и планами личности, что выступает, как своего рода, поиск смысла;
- саморегуляция и ответственные решения в разнообразных жизненных ситуациях;
- креативность, потребность в самореализации через творчество и выход за пределы традиционности; умение быть свободным, самостоятельным, независимым от внешних авторитетов.

Базовыми понятиями психологической теории личности, на которой также базируется настоящая программа, выступают понятия психической активности и субъектности. Психическая активность рассматривается как способность человека активно взаимодействовать с окружающим миром, основополагающее начало процессов личностного становления. Основными формами психической активности выступают деятельность и поведение, в которых реализуется субъектность – способность человека осознавать и предъявлять миру свое собственное Я, определять цели своей деятельности и строить в соответствии с ними свои жизненные стратегии.

В процессе образования характер реализации психической активности изменяется, выводя человека на новые уровни реализации собственной субъектности. В качестве базового уровня, обеспечивающего вхождение человека в общество и обретение в нем своей личности, выступает уровень адаптивной активности. Развитие личности по адаптивному варианту обеспечивает ей возможность построения гармоничных отношений с другими людьми, с миром в целом и с самим собой. Считается, что базовый уровень образования должен обеспечить человеку нормальное развитие именно по адаптивному варианту.

Противоположностью выступает дезадаптивный вариант развития личности, при котором человек пребывает в конфликте с окружающим миром и не способен строить с ним гармоничные отношения. Социальным фактором развития дезадаптивной активности может выступать отсутствие должного уровня образования личности, неприятие ей социальных норм деятельности и поведения, заложенных в стандартах содержания образования.

В рамках рассматриваемой теории уровень неадаптивной активности может надстраиваться над адаптивным уровнем при условии его освоенности и сформированности мотивов самоактуализации личности, развития ее определенных психических свойств и освоения ключевых компетенций творчески-преобразовательной деятельности.

С точки зрения характеристик образовательного процесса дезадаптивный вариант рассматривается как социальная патология, требующая принятия коррекционных мер; адаптивный вариант развития личности выступает социально одобряемой нормой, в то время как неадаптивный вариант связан с обретением идеальной сущности человека, полной реализацией его творческих сил и возможностей.

Высказанные положения в дальнейшем выступают в настоящей программе основанием для разработки модели выпускника школы как системы целевых ориентиров образовательной деятельности.

### **3. Модель выпускника как система целевых ориентиров деятельности школы**

Модель выпускника школы в настоящей программе строится на основе представлений об уровнях образования, описываемых в понятиях психологической активности. По доминирующему виду активности могут быть сформированы следующие компоненты модели выпускника школы.

1. Развитие по адаптивному варианту (педагогическая норма). Основными компонентами модели в данном случае выступают:

- обладание знаниями в различных предметных областях в объемах, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- сформированность ключевых компетенций в сферах общения, учебной и трудовой деятельности;
- сформированность представлений о себе и перспективах своего личностного роста;
- обладание нормальным соматическим, психическим и социальным здоровьем;
- профессиональное самоопределение как осознанный выбор будущей профессии и готовность к дальнейшему проектированию профессиональной карьеры;
- мотивация к дальнейшему непрерывному образованию;
- сформированность общих ценностно-смысловых гражданских, профессиональных и жизненных ориентаций;
- способность и готовность к принятию персональной ответственности за события своей жизни.

2. Развитие по дезадаптивному варианту (ребенок группы социального риска). Компонентами модели выступают:

- обладание знаниями в различных предметных областях в минимальных объемах, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- сформированность навыков социального поведения, адекватных нормам общественной жизни, отсутствие мотивов девиантного и делинквентного поведения;
- обладание нормальным соматическим, психическим и социальным здоровьем;
- сформированность ближайших жизненных планов в контексте личностного и профессионального самоопределения;
- готовность к переходу на адаптивный вариант развития.

3. Неадаптивный вариант развития (дети с выраженными признаками творческой одаренности в различных сферах деятельности). К основным компонентам модели относятся:

- обладание знаниями в различных предметных областях объемах, превосходящих предусмотренные государственными образовательными стандартами;
- высокий уровень внутренней мотивации творческих достижений;
- готовность к дальнейшему непрерывному образованию;
- обладание нормальным соматическим, психическим и социальным здоровьем;
- сформированность профессионально-личной перспективы, предполагающей дальнейшее развитие наличного уровня познавательных, коммуникативных и креативных способностей;
- сформированность позитивных стратегий совладающего поведения, готовность к преобразованию трудных жизненных ситуаций в «точки личностного роста»;
- сформированность активной, субъектной позиции на основе освоения ценностно-смысловых гражданских, профессиональных и жизненных ориентаций;
- способность и готовность к принятию персональной ответственности за события своей жизни и общества.

#### **4. Принципы проектирования школы как образовательного пространства развития личности учащихся**

Проектирование образовательного пространства школы осуществляется в настоящей программе на основе принципов гуманизации, демократизации образовательного процесса, инновационности, открытости внешней социокультурной среде, вариативности образовательных маршрутов учащихся, сотворчества как основы жизнедеятельности детско-взрослого коллектива.

Принцип гуманизации определяет приоритет образовательных потребностей и интересов личности как общую установку при определении содержания и характера отношений в системе «личность – государство – общество». В соответствии с этой установкой образование понимается как общественное благо, на которое имеет право ребенок. Его цели и содержание определяются с позиций расширения сферы возможностей развивающейся личности в процессе удовлетворения разнообразных культурных потребностей: в социальной защищенности, признании, самореализации и др.

Принцип демократизации предполагает соответствие содержания и способов взаимодействия участников образовательного процесса нормам демократии, на основе коллегиального принятия норм жизни школьного сообщества и персональной ответственности за их выполнение. Необходимым условием реализации данного принципа выступает формирование гражданской позиции каждого члена школьного сообщества как стремление и готовность активно участвовать в процессах его становления, осознание собственной значимости и причастности к событиям общественной жизни.

Принцип инновационности предполагает готовность образовательной системы школы к непрерывному обновлению, принятию новшеств, соответствующих изменяющейся социокультурной ситуации и характеру образовательных потребностей современного общества. Именно в инновационном образовательном пространстве могут прокладываться индивидуальные образовательные маршруты учащихся, обеспечивающие их интеграцию в динамично развивающееся общество.

Принцип открытости образовательного пространства школы внешней социокультурной среде детерминирует способ позиционирования школы в социуме, при котором реальные социокультурные связи и процессы могут становиться предметностью образовательной деятельности учащихся и педагогов. Принцип открытости означает также готовность школы к осуществлению сетевых партнерских отношений с внешними социальными институтами, направленными на более полное удовлетворение образовательных потребностей общества, развитие новых форм совместной деятельности образовательных и необразовательных структур, совершенствование содержания и методов общественного управления образованием.

Принцип вариативности образовательных маршрутов учащихся определяет право каждого ученика на получение адресного образования в соответствии с личностными особенностями, индивидуальным стилем учебно-познавательной деятельности, интеллектуальными возможностями и прочими факторами, влияющими на эффективность образовательного процесса. Данный принцип детерминирует индивидуализацию обучения с использованием ресурсов сетевого взаимодействия школы с другими образовательными структурами.

Принцип сотворчества как основы жизнедеятельности детско-взрослого коллектива выступает в настоящей программе развитием известного в гуманистической педагогике принципа культуросообразности. Он устанавливает продуктивный, созидательный характер образовательной деятельности воспитанников и педагогов, а также особый характер их взаимодействия, основанный на совместном решении проблем, составляющих основное содержание креативных образовательных ситуаций. Данный тип образовательных ситуаций задает общий контекст совместной образовательной деятельности как поиск, созидание новых культурных смыслов в окружающей действительности, в которых реализуется субъектность учащихся и педагогов.

Пути реализации данных принципов отражены в настоящей программе в общей стратегии перехода к новой модели школы по выделенным актуальным направлениям развития, соответствующим обозначенным противоречиям ее развития.

## **СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОЙ МОДЕЛИ**

### **Общая стратегия**

Общая стратегия перехода к новой модели школы состоит в ее пошаговом проектировании и реализации целевых проектов по выделенным приоритетным

направлениям. По каждому приоритетному направлению развития ставится проектная задача, решение которой осуществляется методом организации коллективной творческой деятельности педагогов, учащихся, родителей и иных представителей внешних социальных институтов. Требования к результатам проектирования по каждому направлению выступают критериями эффективности реализации программы развития школы.

Исходя из выделенных (выше) противоречий и проблем, настоящая программа определяет следующие приоритетные направления развития школы.

1. Интеграция общего и дополнительного образования в целостное образовательное пространство формирования субъектной гражданской позиции учащихся.

Проектная задача: выявить и реализовать спектр педагогических условий становления субъектной гражданской позиции школьников на основе освоения интегрированного содержания общего и дополнительного образования, включающего в себя компоненты:

- основы знаний граждановедения и права;
- формирование ключевых компетенций гражданского участия в решении актуальных проблем развития общества;
- опыт разработки и реализации социальных проектов в образовательном пространстве школы и микросоциума;
- становление ценностно-смыслового отношения к гражданскому обществу и самому себе как его полноправному члену.

Требования к результату: нормативное описание педагогических условий становления субъектной гражданской позиции школьников должно позволять перенос инновационной педагогической технологии в условия массовой общеобразовательной школы.

2. Повышение эффективности проектирования разноуровневых индивидуальных маршрутов учащихся школы на основе компетентностного подхода за счет внедрения продуктивных и интерактивных образовательных технологий.

Проектная задача: обеспечить переход образовательного процесса школы на основу индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в соответствии с уровнем и характером образовательных потребностей.

Требования к результату:

- выполнение базовых образовательных стандартов каждым учащимся;
- возможность перехода на иные уровни образовательного маршрута в случае невыполнения индивидуальной образовательной программы.

3. Становление гражданских институтов управления школой как условие ее эффективного взаимодействия с внешней социальной средой при решении задач профессионально-личностного самоопределения учащихся.

Проектная задача: обеспечить эффективное участие гражданских образовательных институтов в решении проблем создания социально-педагогических условий профессионально-личностного самоопределения учащихся.

Требования к результату: сохранение приоритета интересов личности ребенка в ситуации профессионально-личностного самоопределения.

4. Внедрение в образовательный процесс школы экологически чистых педагогических технологий, обеспечивающих сохранение здоровья учащихся.

Проектная задача: обеспечить стабильную тенденцию сохранения здоровья учащихся в образовательном процессе по основным показателям соматического и психического здоровья.

Требования к результату: система здоровьесберегающих мер должна защищать ребенка от расстройств здоровья, связанных с нарушением санитарно-гигиенических норм, дидактогенной, включать мероприятия по укреплению здоровья всех школьников с учетом индивидуальных условий, а также способствовать формированию мотивов здорового образа жизни.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2017 – 2022 гг.**

В основу организации образовательного и инновационного процессов в школе положен системно-деятельный подход, который:

- способствует раскрытию в каждом обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, позволяющее строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить:

а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

#### **I. Цели программы**

Цель программы: создать в образовательном пространстве школы комплекс педагогических и организационных условий, гарантирующий каждому обучающему его социальную адаптацию и полноценную интеграцию в современное, динамично развивающееся общество в соответствии с его индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, жизненными планами и перспективами.

#### **II. Задачи программы**

В области общего образования

1) Обеспечить гарантию прав обучающихся на доступное высококачественное образование;

- 2) Педагогическому коллективу школы освоить и внедрить в практику обучения современные образовательные технологии, в том числе информационные;
- 3) Создать высокоэффективную систему мониторинга качества образования;
- 4) Обеспечить формирование и удовлетворение заказов детей и родителей на дополнительные образовательные программы и услуги;
- 5) Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей;
- 6) Разработать и внедрить в образовательный процесс школы систему гибкого варьирования базового и дополнительного компонентов содержания образования как основы выбора учащимися своих индивидуальных образовательных маршрутов.

#### В области воспитания

- 1) Сформировать систему открытого взаимодействия школы с окружающей социокультурной средой при определении ценностей и целей образовательного процесса, выявлении, формировании и распределении необходимых для их достижения ресурсов;
- 2) Разработать и реализовать модель воспитательной системы школы как открытого воспитательного пространства становления активного гражданина и патриота России и Кубани;
- 3) Обеспечить организационно-управленческие и социально-педагогические условия становления образовательной среды школы как открытого информационного пространства, позволяющего вести конструктивный диалог детей и взрослых представителей местного сообщества;
- 4) Определить и реализовать способы эффективного взаимодействия школы и ее социальных партнеров, направленные на развитие и обновление содержания образования учащихся, ориентированные на преодоление внешних барьеров социализации учащихся.

### **III. Перспективы развития школы**

#### **в рамках определенных программой целей и задач**

1. Интеграция общего и дополнительного образования в целостное образовательное пространство формирования субъектной гражданской позиции учащихся.
2. Повышение эффективности проектирования разноуровневых индивидуальных маршрутов учащихся школы на основе компетентного подхода за счет внедрения продуктивных и интерактивных образовательных технологий.
3. Становление гражданских институтов управления школой как условие ее эффективного взаимодействия с внешней социальной средой при решении задач профессионально-личностного самоопределения учащихся.
4. Внедрение в образовательный процесс школы экологически чистых педагогических технологий, обеспечивающих сбережение здоровья учащихся.

### **IV. Ожидаемые результаты реализации программы**

В результате реализации программы:

- будет сформирована гибкая система взаимодействия школы с внешней социальной средой, что позволит ставить и достигать цели, адекватные образовательным потребностям обучающегося и общества, а также оптимально использовать необходимые для этого ресурсы;
- образовательный процесс школы будет переведен на основу проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, что позволит им осваивать содержание образования, адаптированное к их индивидуальным особенностям;
- выпускники и учащиеся школы будут обладать субъектной гражданской позицией, что обеспечит их готовность к участию в процессах становления демократического российского общества;
- школа обретет внешний имидж, соответствующий представлениям местного сообщества о качестве современного образования, что позволит вести конструктивный диалог с микросоциумом при решении проблем развития образования;
- качество образования учащихся позволит им безболезненно преодолевать внешние барьеры социализации, выбирать и реализовывать маршрут дальнейшего образования.

## **V. Этапы освоения и внедрения новой программы развития школы**

I этап (2017-2018 гг.)

**Подготовительный** – мониторинг, диагностика состояния школы, составление программы развития школы.

Мероприятия первого этапа:

- проработка содержания и методов планируемых преобразований в ходе проблемного семинара;
- обучение педагогов основам педагогического проектирования;
- уточнение концептуальных основ планируемых преобразований;
- формирование проектных групп из числа педагогов, учащихся, родителей, представителей внешних социальных институтов;
- проведение PR-кампании по распространению и популяризации идей планируемых преобразований в микросоциуме и микрорайоне школе;
- разработка учебных планов и пакета инновационных образовательных программ общего, предпрофильного и профильного циклов обучения как нормативной модели образовательного процесса новой школы.

Предполагаемый результат первого этапа: комплексный проект развития школы по определенным актуальным направлениям.

II этап (2018-2021 гг.)

**Практический** – подготовка образовательных и воспитательных проектов по реализации приоритетных направлений развития школы, защита проектов, апробация и внедрение, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса; проверка эффективности новой модели образовательного процесса; выявление и коррекция инновационных рисков.

Мероприятия второго этапа:

- осуществление запуска инновационных образовательных программ общего, предпрофильного и профильного циклов;
- организация проектно-управленческой, социальной, волонтерской и иной деятельности учащихся и педагогов в соответствии с разработанными целевыми проектами;
- организация психологического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- организация психолого-педагогического мониторинга здоровья и развития личности учащихся в новых педагогических условиях;
- апробация разработанных способов взаимодействия школы с внешними социальными институтами в организации общественного управления и экспертизы.

Предполагаемый результат второго этапа: оценка общей эффективности построенной модели образовательного процесса, трудностей и сложностей ее практической реализации.

III этап (2022 г.)

аналитический – самоконтроль и экспертная оценка произошедших изменений: результатов обучения, воспитания и развития.

### **Контроль за исполнением программы.**

Контроль реализации программы осуществляет департамент образования муниципального образования город Краснодар.