

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**
*имени 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного
Таманского Краснознамённого полка ордена Суворова*
(МАОУ СОШ № 34)

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 34
_____ Немченко И.Н.
№ _____ протокола
Педагогического совета
« ___ » _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«ДРУЖНЫХ»
«Наш общий дом – Земля»**
организованного МАОУ СОШ № 34
осуществляющая организацию отдыха и оздоровления
обучающихся в каникулярное время
с дневным пребыванием и обязательной организацией питания

г. Краснодар

2024 г.

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	«Наш общий дом – Земля»
2.	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, развития и оздоровления детей
3.	Направление деятельности	Эколого - краеведческое Творческое Спортивно - оздоровительное Гражданско- патриотическое
4.	Авторы программы	Кузнецова И.Ф., Шишкина И.В., Зайцева С.Б.
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 34
6.	Адрес, телефон	г. Краснодар, ул. Казачья, 18 8 (861)253-44-36
7.	Место реализации	МАОУ СОШ № 34
8.	Количество учащихся	130
9.	Возраст учащихся	7-14 лет
10.	Сроки проведения, количество смен	29.05.2024-27.06.2024

Содержание программы

Легенда

1 Пояснительная записка

- 1.1 Обоснование
- 1.2 Актуальность
- 1.3 Педагогическая целесообразность
- 1.4 Новизна
- 1.5 Сроки реализации программы
- 1.6 Участники
- 1.7 Цель и задачи программы
- 1.8 Ожидаемые результаты

2 Механизм реализации программ

- 2.1 Этапы работы лагеря
 - 2.1.1 Режим работы лагеря
 - 2.1.2. Календарный план работы лагеря

3 Ресурсное обеспечение

- 3.1 Материально-технический ресурс
- 3.2 Кадровый ресурс
- 3.3 Методический ресурс
- 3.4 Мотивационный ресурс
- 3.5 Финансовый ресурс
- 3.6 Информационный ресурс
- 3.7 Организационный ресурс

4 Диагностика и результативность

5 Риски

Список использованной литературы

Приложение

Легенда

«Экологию Земли мы не наследуем у прошлого, мы берем ее в долг у будущего...

Земля - наш дом. А мы - жители этого дома. Посмотрите, что происходит с нашей планетой?!» Перед детьми нарисована картина – плакат, где изображено голое, выжженное поле, отсутствует всякая растительность, высохли реки, нет животного мира. Детям предлагается срочно спасти нашу Землю, но для этого необходимо каждому отряду необходимо назвать себя одним из составляющих природы нашей Земли (делегации: жители подводного мира, представители флоры, фауны) и пройти ряд испытаний. За каждое правильно выполненное задание наша планета начнет постепенно преобразовываться. Задания для детей заключаются в участии и выполнении следующих мероприятий:

- в мастер – классе «Экологические мастерские, сохраним растения»;
- в конкурсе рисунков на асфальте – «Берегите птиц»;
- в решении кроссворда – викторины «Сохраним наш водный мир»;
- в празднике необычных цветов и цветочных костюмов – «Высадим прекрасные цветы»;
- в экологической олимпиаде – «Выращиваем источники здорового питания – фрукты и овощи»;
- в конкурсно– развлекательной программе «Семицветик» (мир насекомых);
- в сюжетно – ролевой игре «Город юных геологов».

С каждым выполненными детьми заданиями изображение поля меняется, и Земля к концу смены превращается в прекрасный цветущий сад с огромным разнообразием растений, животного мира, насекомых, птиц.

1 Пояснительная записка

1.1. Обоснование

«Зачем человеку каникулы?

Задумывался кто-нибудь,

А человеку каникулы нужны, чтобы отдохнуть...» - так поется в одной популярной детской песенке. Отдых может быть пассивный, в одиночестве, лежа на диване или сидя у компьютера. А может – вместе с друзьями, придумав увлекательную игру, отправившись в путешествие, в котором встретятся необычайные приключения, новые знакомства и масса положительных эмоций.

Детям совершенно необходима смена впечатлений. И хорошо, если в период летних каникул, они погрузятся в атмосферу радости и хорошего настроения. Врачи, физиологи, педагоги ставят знак равенства между весельем, лучистой улыбкой, нравственным и физическим здоровьем человека. Дети вырастают более устойчивыми ко многим неожиданным ситуациям и будут менее подвержены стрессам и разочарованиям.

Ежегодно, в период летних каникул, для учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 34 (далее - МАОУ СОШ №34) открывается профильный лагерь «Дружных» с дневным пребыванием и обязательной организацией питания.

В работе используется программа «Орлята России», которая задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст. Анализ прошлых лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме сюжетно-ролевой игры. Правильно организованная игра расширяет знания детей, развивает коммуникативные возможности для включения в социальные отношения через соблюдения игровых правил, воспитывает культуру общения, создает условия для познавательных развлечений

учащихся, для эмоционального восприятия окружающего мира, укрепляет физическое и психическое здоровье ребенка.

Младший школьный возраст специфичен тем, что его можно рассматривать как переходный - от периода, когда ведущей деятельностью является игровая, к периоду, когда ведущей деятельностью становится учебная. В связи с этим игровые методы обучения остаются эффективными приемами обучения и воспитания.

1.2 Актуальность

В тревожной, а подчас и угрожающей экологической ситуации первостепенной образовательной и воспитательной целью среднего общеобразовательного учреждения должно быть формирование у подрастающего поколения высокого уровня экологической культуры. «Экологическая культура», «экологическое мышление» — понятия, которые должны стать приоритетными ценностями для каждой личности. Для воспитания гармонически развитой, активной личности, любящей природу и способствующей её сохранению.

Экологическое образование и воспитание заключается не только в передаче детям определенных знаний, но и в формировании у них умения и желания активно защищать, улучшать и облагораживать природную среду и собственное жилище. В раннем юношеском возрасте школьники становятся на новую социальную ступень развития, для которой характерна устремленность в будущее.

Экологическое направление как приоритетное заложено в недавно утверждённую Стратегию научно-технологического развития России. Гигантский ресурсный потенциал России имеет планетарное значение. Наша страна располагает колоссальными запасами пресной воды, лесных ресурсов, огромным биоразнообразием и выступает как экологический донор мира, обеспечивая ему почти 10 процентов биосферной устойчивости. Еще в начале XX века Владимир Иванович Вернадский предупреждал, что наступит время, когда людям придется взять на себя ответственность за развитие и человека, и природы.

И такое время, безусловно, наступило.» (Президент Р.Ф. В.В. Путин. Кремль. Заседание Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений»).

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы (Программа «Орлята России»).

Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию физической активности, творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, в максимальном внимании развитию личности ребенка.

Жизнь и работа в лагере – продолжение воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 34. С каждым годом программа лагеря «Дружных» совершенствуется.

Практика показала, что работа в лагере отвечает запросам родителей и детей.

1.3 Педагогическая целесообразность

Программа летнего оздоровительного лагеря, с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере дневного пребывания «Мир, в

котором мы живём» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: привлечение всех детей и подростков к участию в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

1.4 Новизна

Новизна программы заключается в комплексном подходе организации досуга и оздоровления детей на основе игры-путешествия с использованием программы «Орлята России», позволяющей на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Данная программа углубляет знания по экологии, воспитывает эстетические и нравственные качества, при помощи увлекательных форм деятельности, развивает фантазию и творчество у детей.

Система дел, позволяющая школьникам быстрее войти в практическую экологическую деятельность, также отличается новизной. Каждый ребенок в течение смены пробует свои силы в различных видах деятельности.

1.5 Сроки реализации программы

С 29.05.24 г. по 27.06.24 г.

1.6 Участники

Перечень организаторов программы. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- администрация;
- начальник лагеря;
- ШВР.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа старшеклассников).

Исполнители:

- учитель физической культуры;
- психолог;
- социальный педагог;
- зав. библиотекой;
- медицинский работник школы;
- педагоги дополнительного образования.

Обучающиеся:

- учащиеся 130 человек.

1.7 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития детей через воспитание любви к родному краю, Родине, земле.

Задачи:

- развитие бережного и ответственного отношения к окружающей среде, природному наследию своей страны;

- осознание влияния людей на окружающую среду;
- развитие понимания зависимости жизни людей от природы;
- развивать творческие способности детей;
- развивать физическую активность детей;
- создавать условия для формирования у детей навыков общения и толерантности;
- содействовать формированию ключевых компетенций на основе включения их в разнообразную общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, осуществлять профилактику асоциальных явлений.

1.8. Ожидаемые результаты

Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
3. Заинтересованность детей к изучению природы Родины, своего края.
4. Развитие коммуникативных качеств у детей и лидерских способностей.
5. Создание условий по обеспечению оздоровительного процесса учащихся СОШ №34, их трудовой, досуговой занятости.
6. Увеличение охвата детей и подростков организованными формами отдыха.
7. Поднятие творческой активности детей, уровня их саморазвития в творческой деятельности.

8. Развитие навыков управления и взаимопомощи в ходе деятельности разновозрастных отрядов.

9. Снижение случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

10. Обеспечение летней занятости учащихся, состоящих на различных видах учёта и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

11. Удовлетворенность детей и родителей результатами реализации программы.

2 Механизм реализации программы

2.1. Этапы работы лагеря

I этап. Подготовительный

№	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель
1.	Общешкольное родительское собрание, анкетирование родителей, представление презентации «Лето-2023».	январь	зам. директора по ВР Пронина Т.В.
2.	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей .	февраль март	зам. директора по ВР Пронина Т.В.
3.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	март	зам. директора по ВР Пронина Т.В., кл. руководители
4.	Общешкольное родительское собрание «Ответственные родители. Безопасность детей летом».	апрель	администрация
5.	Разработка проекта программы профильного лагеря «Дружных» с дневным пребыванием детей.	апрель	зам. директора по ВР Пронина Т.В., начальник лагеря Зайцева С.Б.
6.	Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул, анкетирование родителей, представление проекта буклета «Лето- 2023».	апрель – май	кл. руководители
7.	Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете.	апрель	администрация, пед. коллектив
8.	Подготовка и издание приказа по утверждению программы профильного лагеря с дневным пребыванием детей	апрель	администрация
9.	Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2023 года»	май	зам. директора по ВР Пронина Т.В., начальник лагеря Зайцева С.Б.
10.	МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения.	май	руководитель МО Третьяченко О.А., кл. руководители.
11.	Оформление информационного стенда	май	Учитель ИЗО

	«Лето 2024»		
12.	Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы	май	Администрация, начальник лагеря Зайцева С.Б.
13.	Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в лагере дневного пребывания.	май	начальник лагеря Зайцева С.Б.

II этап. Основной

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Проведение лагерной смены	С 29.05. 2024г. по 27.06. 2024г.	начальник лагеря Зайцева С.Б., педагогический коллектив лагеря
2.	Контроль за участием в оздоровительных мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на проф. учете	согласно плану и графику	согласно плану и графику
4.	Заседания Штаба воспитательной работы	июнь - август	по приказу

2.1.1 Режим работы лагеря

08.30 – 08.45	Прием детей, переключка, инструктаж по ТБ
08.45 – 09.15	Зарядка, линейка
09.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.00	Работа по плану: спортивные игры, соревнования, коллективно-творческие дела, экскурсии, встречи с театральными коллективами, посещение музеев и выставок города, просмотр фильмов
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Работа по плану: игры на свежем воздухе, конкурсы. Итоги дня, уборка территории.
14.30	Уход детей домой

2.1.2 Календарный план работы лагеря

«Наш общий дом – Земля»

дата	мероприятие	ответственные
29.05.2024г. «День безопасности»	1. Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня 2. «День безопасности» (проведение учебной эвакуации) 3. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» 4. Конкурс плакатов «Нам этот мир завещано беречь» 5. Инструктаж по ТБ, ПДД	Воспитатели Учитель физкультуры Вожатые Библиотекарь
31.05.2024г. «День сюрпризов»	1. Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» 2. Викторина «Устами младенца» 3. Фантастический конкурс «Школа будущего» 4. «Мульти - пульти - карнавал» 5. Настольные игры 6. Инструктаж по ТБ, ПДД	Воспитатели Учитель физкультуры Вожатые Библиотекарь
04.06.2024г. День «Защиты детей» 	1. Минутка здоровья и безопасности. Беседа «Опасные насекомые» 2. Ко Дню защиты детей - Конкурс рисунков на асфальте «Я выбираю жизнь» 3. «Радужная мастерская» - декоративно-прикладное искусство МБОУ ДЮЦ 4. Шахматный кружок 5. Подвижные игры на воздухе 6. Инструктаж по ТБ, ПДД	Воспитатели Учитель физкультуры Вожатые Библиотекарь
05.06.2024г. «В гостях у А.С. Пушкина»	1. Минутка здоровья 2. Беседа «Творчество А.С. Пушкина» 3. Спортивно-конкурсная игра «В	Воспитатели Учитель физкультуры Вожатые Библиотекарь

	<p>стране Лукоморья» (бег по станциям с целью развития творческих и интеллектуальных способностей, закрепление знаний о творчестве А.С. Пушкина)</p> <p>4. Конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина.</p> <p>5. Инструктаж по ТБ, ПДД</p>	
<p>07.06.2024г.</p> <p>«День талантов»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Книги о здоровье»</p> <p>2. Открытие лагерной смены Музыкально-конкурсная программа «Наши таланты», направленная на развитие воображения, фантазии, музыкально-танцевальных умений и качеств.</p> <p>3. «Угадай мелодию» караоке на свободные темы</p> <p>4. Подвижные игры на воздухе</p> <p>5. Инструктаж по ТБ, ПДД</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Вожатые</p> <p>Библиотекарь</p>
<p>10.06.2024г.</p> <p>«День России»</p> 	<p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»</p> <p>2. Конкурс плакатов «Моя Россия»</p> <p>3. Музыкально-конкурсная программа «Голоса России», исполнение русских народных песен и частушек</p> <p>4. Шахматный кружок</p> <p>5. Инструктажа по ТБ, ПДД</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Вожатые</p> <p>Библиотекарь</p>
<p>13.06.2024г.</p> <p>«День водоёмов»</p>	<p>1. Минутка здоровья</p> <p>2. Общественно-полезный труд</p> <p>3. Беседа «Осторожно водоём»</p> <p>4. Экскурсия на природу (на озеро Карасун)</p> <p>5. «В гостях у Нептуна» (познавательно-развлекательная игра)</p> <p>6. Инструктаж по ТБ, ПДД</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Вожатые</p> <p>Библиотекарь</p>

<p>17.06.2024г.</p> <p>День «Спасайкина»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Конкурс плакатов о здоровом образе жизни 3. «Спички детям не игрушка!» (просмотр фильма) 4. Спортивные соревнования по настольному хоккею 5. Подвижные игры 6. Инструктаж по ТБ, ПДД 	<p>Воспитатели Учитель физкультуры Вожатые Библиотекарь</p>
<p>18.06.2024г.</p> <p>«День театра и музыки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Беседа «Как вести себя...» 3. «Стань звездой» (музыкально-развлекательная программа о музыке) по отрядам 4. Подвижные игры на воздухе 5. МБОУ ДЮЦ «Волшебная кисточка» 6. Инструктаж по ТБ, ПДД 	<p>Воспитатели Учитель физкультуры Вожатые Библиотекарь</p>
<p>19.06.2024г.</p> <p>«День экологии»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь 2. Экологический десант, БУНТ – большая уборка нашей территории 3. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов (использование вторичного сырья) 4. Спортивные игры на воздухе 5. МБОУ ДЮЦ «Волшебная кисточка» 6. Инструктаж по ТБ, ПДД 	<p>Воспитатели Учитель физкультуры Вожатые Библиотекарь</p>
<p>20.06.24г.</p> <p>«День Мастеров»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья 2. Беседа «Осторожно, огонь!» 3. Викторина «Необычное приключение в страну сказок» (по отрядам) 4. Подвижные игры на воздухе 	<p>Воспитатели Учитель физкультуры Вожатые Библиотекарь</p>

	5. Инструктаж по ТБ, ПДД	
<p>21.06.2024г.</p> <p>«День памяти и скорби»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Закаливание»</p> <p>2. Спортивно – поисковая игра «Зарница»</p> <p>3. «Радужная мастерская» - декоративно-прикладное искусство МБОУ ДЮЦ</p> <p>4. Настольные игры</p> <p>5. Подготовка к закрытию лагеря</p> <p>6. Инструктаж по ТБ, ПДД</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Вожатые</p> <p>Библиотекарь</p>
<p>26.06.24г.</p> <p>«День юных геологов»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Оказание первой помощи при несчастных случаях» (беседа-диалог)</p> <p>2. «Природа – наш дом» - викторина</p> <p>3. Экскурсия на природу (в парк)</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>5. «Радужная мастерская» - декоративно-прикладное искусство МБОУ ДЮЦ</p> <p>6. Инструктаж по ТБ, ПДД</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Вожатые</p> <p>Библиотекарь</p>
<p>27.06.2024г.</p> <p>Закрытие лагеря</p>	<p>1. Минутка здоровья «Гигиена в доме»</p> <p>2. Закрытие лагерной смены. «Да здравствует лето!» Праздничный концерт</p> <p>3. Подвижные игры на воздухе</p> <p>4. Инструктаж по ТБ, ПДД</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Вожатые</p> <p>Библиотекарь</p>

3 Ресурсное обеспечение

3.1 Материально-технический ресурс:

- Площадки для проведения различных мероприятий.
- Спортивный и актовый залы.
- Школьная библиотека.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды, грамоты.

3.2 Кадровый ресурс:

Нач. лагеря: Зайцева С.Б.

Воспитатели:

- Круглова К.О.
- Кузнецова И.Ф.
- Очаковская М.В.
- Мальцева Т.М.
- Пронина Т.В.
- Рыльская И.Е.
- Тихановская Т.А.
- Дуюнова М.Т.
- Урсалова Н.В.
- Шишкина И.В.
- Коробка А.А.

Инструктор по физ. культуре: Вахрин Ю.А.

Медсестра: Хожайлова О.И.

Учащиеся: 130 человек

3.3 Методический ресурс:

Направления и виды деятельности:

1. Эколого – краеведческое

Цель: создание условий для развития познавательной мотивации и способностей детей через приобщение их к духовному наследию прошлого, расширение кругозора путем проведения теоретических и практических занятий, через формирование патриотических, гражданских, нравственных основ личности, создание условий и ситуаций для понимания необходимости бережного отношения к окружающей природе.

Задачи:

1. Воспитание бережного отношения к природе.
2. Развитие экологического мышления.

Формы реализации:

- экскурсия;
- викторина;
- выставка;
- игра.

2. Творческое

Цель: создание условий для организации содержательной досуговой, творческой деятельности детей, развития эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей.
2. Вовлечение как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
3. Организация коллективно – творческих дел.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово - творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности,

интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы реализации:

- игровая программа;
- викторина;
- выставка;
- игра;
- разработка и защита проектов;
- конкурс;
- концерт;
- посещение театра;
- беседа;
- библиотечный час;
- посещение библиотеки.

3. Спортивно – оздоровительное

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

2. Провести «С» витаминизацию питания детей (с согласия родителей).
3. Осуществлять соблюдение режима дня.
4. Проведение инструктажей по технике безопасности.
5. Проведение информационной и пропагандистской работы по приобщению детей к здоровому образу жизни.
6. Организация прогулок и игр на свежем воздухе с целью повышения двигательной активности детей.

Формы реализации:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей.

4. Гражданско-патриотическое

Цель: создание условий для формирования гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

1. Развивать интерес к истории Родины, своего края.
2. Воспитывать гуманизм и толерантность.
3. Воспитание уважительного отношения к человеку труда, старшему поколению.

Формы реализации:

- викторина;
- выставка.

3.4 Мотивационный ресурс

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

3.5 Финансовый ресурс

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты № 22-28	Игровые комнаты	Родительская доплата	Воспитатели
Спортивный зал	Проведение соревнований, игр		Инструктор по спорту
Спортивная площадка	Проведение утренней зарядки, соревнований, игр		Инструктор по спорту
Школьный двор	Проведение конкурсов, игр, театральных представлений		Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Актный зал	Проведение конкурсов, встречи с театральными коллективами, сотрудниками музеев, «Кубань-кино»		Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Школьная библиотека	Проведение «библиотечного часа», выставки библиотечных новинок		Начальник лагеря Заведующая библиотекой
Школьная столовая	Питание	Родительская доплата	Начальник лагеря Буфетчица
Медицинский кабинет	Медицинское обслуживание		Медсестра Начальник лагеря

3.6 Информационный ресурс:

- изучение социального заказа;
- создание банка данных;

- комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу лагеря;
- планирование жизнедеятельности летнего лагеря;
- оборудование;
- художественно-эстетическое оформление;
- набор детей, взаимодействие с родителями;
- заключение договоров на организацию питания;
- презентация летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- информация для родителей, учащихся, педагогов, выставки;
- фотовыставки достижений;
- страничка на сайте ОУ.

3.7 Организационный ресурс

Комплектование штата лагеря кадрами.

Проведение совещаний по организации летнего отдыха учащихся при директоре, зам. директора по воспитательной работе.

Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

Проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

4 Диагностика и результативность

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря.	март-апрель	начальник лагеря: Зайцева С.Б.
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	педагог - психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	педагог - психолог

Разработка системы критериев и показателей оценки эффективности программы деятельности оздоровительного и профильного лагеря определяется рядом позиций:

- инновационность программы, её экспериментальный характер;
- научно-методическая проработанность, прогнозируемость и тиражируемость результатов, которые связаны с пребыванием детей в лагере;
- большое многообразие вариантов объединения подростков для деятельности в оздоровительном лагере;
- создание новой воспитательной среды при проведении смены вдали от привычного ближайшего окружения ребенка, предоставление возможности познакомиться и усвоить иные человеческие отношения;
- организация жизнедеятельности участников программ по совместно выработанным правилам и законам;
- жесткие временные рамки смены, побуждающие участника как можно раньше определить свои ближайшие планы, и дальние перспективы, четкое планирование деятельности на определенный период: день, три дня, неделю;
- интенсивность деятельности, предполагающая осуществление многих событий одновременно, параллельную реализацию нескольких стадий

коллективной творческой деятельности, эмоциональную насыщенность происходящих событий;

- в смене может быть предоставлено больше возможностей для использования инновационных игровых технологий и методик при организации жизнедеятельности детского сообщества для удовлетворения потребностей подростков в самопознании, самоопределении, самореализации, самоидентификации.

Наличие системы критериев и показателей оценки эффективности является средством, позволяющим проводить экспертизу программы как теоретического продукта, имеющего прикладное назначение, позволяет дать объективные, квалифицированные рекомендации и предложения по повышению качества работы. В число критериев и показателей эффективности работы оздоровительных и профильных лагерей входят:

Качественные показатели:

- изменение степени сформированности личностных качеств;
 - сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности;
 - трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта;
 - укрепление (развитие) социальных связей;
 - формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
 - компетенции, связанные с проектной деятельностью (возникновение замысла (идеи), оформление в проект, его реализация, вовлечение в его реализацию других, продвижение этих проектов);
 - психологически комфортное положение всех участников смены
- степень включенности в активную жизнь лагеря;
- мотивация к здоровому образу жизни;
 - укрепление здоровья;
 - приобретение нового социального опыта;

- удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

Количественные показатели:

- количество участников смены, вновь стремящихся попасть в лагерь по данной программе;

- количество участников, успешно реализующих намеченные в лагере планы на этапе последействия;

- количество участников, образовавших сетевые сообщества на основе своих партнеров по профильным лагерям;

- количество трудоустроенных (или поступивших в вузы, профессиональные училища) детей и вожатых, прошедших систему оздоровительных и профильных лагерей;

- активная работа сети бывших участников смен, проведение форумов, конференций, семинаров, мероприятий совместно и по инициативе молодых людей;

- статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха, сравнительные показатели травматизма и правонарушений.

При оценке эффективности оздоровительного и профильного лагеря основными показателями будут отзывы самих детей, количество и качество реализованных проектов, успешность конкретного ребенка в росте по данному профилю. Кроме того, могут быть использованы следующие показатели: оценка специалистов, оценка аналитической группы, анализ отчетов по итогам работы, анализ публикаций в СМИ.

Возможна организация анкетирования, тестирования, реализация метода «сочинений на свободную тему», проведение собраний всех организаторов для обсуждения деталей и обмена полученным новым опытом, создание фото и видеоотчетов, открытого доступного информационного банка данных, организация награждений особо отличившихся.

5 Риски

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
5	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
7	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
8	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).

2. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г. - 342 с.

3. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.

5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47.

6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников: журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

7. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

8. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753114-4. – Текст: непосредственный.

10. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

Приложение

Анкета для родителей

1. Каким образом Ваш ребенок попал в пришкольный лагерь?

- записался сам по собственной инициативе;
- записался сам по приглашению воспитателей лагеря;
- по совету классного руководителя;
- по совету родителей.

2. Знакомы ли Вы с программой пришкольного лагеря?

- хорошо знакомы;
- имеете общее представление;
- незнакомы.

3. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере принесет ему пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;
- Ваш вариант ответа.... (не знаю, без разницы).

4. Как относится Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?

- посещает с удовольствием;
- особой радости не испытывает;
- посещает по вашей просьбе или напоминанию воспитателей;
- Ваш вариант ответа.... (не интересуюсь).

5. Правятся ли Вам воспитатели?

- как профессионалы;
- как человек;
- как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д.);
- Ваш вариант ответа....

6. Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком пришкольного лагеря?

- раскрытия творческих способностей;
- укрепления здоровья;
- личных достижений в конкурсах, соревнованиях;

- ничего не жду;
- Ваш вариант ответа...

Анкета для детей, посещающих пришкольный лагерь

1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь «Дружных»?

- записался сам по собственному желанию;
- записался сам по приглашению воспитателей лагеря;
- по совету классного руководителя;
- по совету родителей.

2. Хорошо ли ты знаком с программой, т.е. содержанием деятельности пришкольного лагеря?

- хорошо знаком;
- имею общее представление;
- не знаком.

3. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесет тебе пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;
- не знаю.

4. Чего ты ждешь для себя по окончании смены пришкольного лагеря «Дружных»?

- развития творческих способностей;
- укрепления здоровья;
- личностных достижений в конкурсах, соревнованиях;
- ничего не жду.

5. Твой успех в мероприятиях зависит от:

- тебя самого;
- соратников по отряду;
- везения;

- воспитателей и вожатых;
- упорства и терпения;
- всего понемногу.

6. С каким настроением ты посещаешь лагерь?

- с удовольствием;
- особой радости не испытываешь;
- посещаешь по напоминанию родителей, воспитателей.

7. Твое настроение от пребывания в лагере зависит от:

- тебя самого;
- от возможных удач и неудач;
- воспитателей;
- настроения других ребят в отряде;
- ни от чего.

8. Как относятся твои родители к посещению тобою пришкольного лагеря?

- положительно;
- отрицательно;
- никак.