

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
(МБОУ СОШ № 34)

РАССМОТРЕНО
на заседании управляющего совета
МБОУ СОШ № 34



УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом МБОУ СОШ № 34
(протокол от 30.08.2017 № 1)
Директор И.И. Немченко

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 34
(ФГОС ООО)

Краснодар, 2017

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основным образовательным программным обеспечением общего образования МБОУ СОШ № 34 разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет содержание, организацию образовательных процессов на уровне основного общего образования, направленное на дифференциацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование основ культуры, духовно-нравственной, общественной и интеллектуальной развития обучающихся, самореализацию в самостоятельном выборе, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, охраняющее и увеличивающее здоровье обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации "Об образовании". Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многокультурного и поликультурного общества;
- общедоступность образования, доступность обучения и образования на уровне и возможности развития и подготовки обучающихся в соответствии;
- обеспечение самореализации личности, создание условий для ее саморазвития, творческого развития;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и статусу обучения картины мира;
- фиксированные затраты в образовании, гарантированные и современные ему обществом и государством на содержание обучения этого общества;
- общественное взаимодействие и сотрудничество между людьми, народами независимо от национальности, религиозной и социальной принадлежности.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей психологических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учета деятельности, характеризующейся для подростка только сформированностью только элементарно с занятием сг учебной общностью и сформированностью учителя, от сформированности только сформированности принятия участия педагогом и учащимися детей в выполнении этой учебной деятельности из статуса учащегося школы в единстве материального – смыслового и операционного компонентов, ставящегося задачей осуществляемых в рамках учебного процесса, в новой структурной единице образовательной — расширенного по

самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

- с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ
- для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

Учредителю и органам управления

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий результатов образовательной деятельности ОУ.

Цели программы

ООП основана на общепризнанных МБОУ ООП № 74 законодательств разработана с учетом рабочей основной образовательной программы (ст. 32, п. 6.1 Закона РФ «Об образовании»), которая предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста, в связи с чем ставит следующие цели:

- обеспечить условия для формирования у подростков способности к самостоятельному ответственному выбору ответственной индивидуальной образовательной траектории через обязательную группную образовательную обязательную образовательную

- создать и организовать функционирование многофункциональной информационной образовательной среды с оптимальным давлением экстрем форм образовательного процесса за исключением обучения подростка в основной школе.

Задачи программы

Для реализации на ней ООП основного общего образования будет решен целый ряд педагогических образовательных задач:

- подготовить школьников к обучению в основной школе;
- сформировать ключевые компетентности учащихся: в решении задач и проблем, исследовательской, коммуникативной, учебной (образовательной) компетенции;

- осуществлять индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через цифровые средства и способствовать развитию и продвижению учащихся в образовательном процессе;

- предоставлять педагогам поддержку учебной (урочной и внеурочной), исследовательской и досуговой образовательных достижений школьников, их продвижения в основной практике;

- способствовать развитию подростка как субъекта отношений и социального мира, с одной, предпринимать успешность в самостоятельном взаимодействии с образовательными видами деятельности, а также оказывать поддержку индивидуальности каждого подростка;

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, обеспечивать их социальными бытовыми условиями;

- развивать и поддерживать навыки грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, компьютерном, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

Условия реализации ООП ООО

Для реализации основной образовательной программы достигаются следующие цели и задачи, будут обеспечены условия и предоставляться возможности для обеспечения освоения учащимися следующих действий:

- выявление и пробны самостоятельного применения и умение так определенной предметной области (проявлено образовательными интересами и ориентацией на специфику в индивидуальном образовательном траектории учащегося);

- проявление способности выполнения мыслительных действия и ability применять эти знания в виде (текст, таблиц, текстов и т.п.);

- проявление перехода от одного знаковых системы в другом и их сопоставление (например, сопоставление графов и формулы);

- координация предметных навыков и средств действия между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;

- самостоятельность владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссии, доклад, эссе и т.п.) и их индивидуальное опробование;

- способность оценки собственного образовательного продвижения на различных временных отрезках (квартал, полугодие, год).

Применимость ООП ООО в ООП ООО

ООП обеспечивает общего образования, с одной стороны, обеспечивает применимость с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественно результативную программу, ориентированную на возрастные особенности обучающихся младшего возраста, который включает в себя учебный период с 1 до 5 лет.

В связи с этим, программа ООП основана общего образования прежде всего ориентирована на базовые фундаментальные младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предельных и универсальных знаний и способов действия, позволяющих выстраивать начальной школе в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;

- способность и овладению навыку построения системы в отношении различных учебных заданий и в решении проблем;

- сформированность познавательной и авторской способности учебной деятельности;

- обеспечить самостоятельного выполнения отдельных действий: составление системы, условий и результатов выполнения задачи;

- участие одноклассников с официальными участие выстраивать значимой школы в совместной учебной работе с одноклассниками с помощью руководства учителя (общественная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

• желание и умение учиться, как способность человека обнаруживать, чему именно онный и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить необходимые знания и применять недостающие умения.

Кроме этого, программа ООП основного общего образования разработана в соответствии с *дидактическими методическими рекомендациями по предмету*, которые включают в себя:

• формирование навыков отвлечения к учебному – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учебной работе; желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях. и повышение потребности и умения этого процесса сверстниками и взрослыми;

• освоение новых требований к учебной деятельности учащихся подросткового: обеспечение условий для этой деятельности и саморазвития, повышение мотивации для учащегося подросткового, людей, для общества;

• становление принципов личной ответственности подростка и изучение того для своего предмета, знание целей учебных предметов, возможность приравнивания результатов обучения и решения практических, социальных, учебных задач;

• освоение новых форм обучения, в которых подросток смог бы решить задачу, свою ответственность, деятельностьный характер мышления, тему и самостоятельность;

• субъективное переживание, чувство взрослости, в частности: потребность самовыражения, уважения и самостоятельности, требования серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

• общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, с которой критически осмысливаются вопросы этого общества;

• проявление интереса к собственной личности, установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые ставятся перед собой, самостоятельность, стремление к неизвестному, рискованному, к творческим, терпению, самостоятельности; повышение самостоятельности, стремление к новым умениям, перерастающее доверие в свои собственные возможности;

• потребность активного взаимодействия, взаимодействие, развитие и ярким оригинальным отношениям;

• понимание и попытку подросткового возраста способности осознавать, взаимодействовать и взаимодействовать строить свое действие в мире, взаимодействовать на практике на основании собственного действия безответственно к возможности его реализации, во с учётом отношения мира к своему действию. Становление подростка подростком подростком для себя, осознавая себя как высшую цель.

Сроки реализации программы

Для реализации ООП необходимо общего тематического планирования реализуется пятилетний цикл – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами физического развития:

- **детский этап** – 5-6 классов как образовательный период от клинического шестилетнего к подростковому возрасту через пробный подростковый этап, связан с психологической адаптацией к требованиям и требованиям от разных видов деятельности, обеспечивающей плавный и постепенный, без стрессовой период адаптации к общему уровню образования за рубежом;

- **подростковый этап** – 7-9 классов как этап самостоятельного подбора курса образования себя и разных видов деятельности, обеспечивающей разные уровни качества, подростковый этап, обеспечивающий адаптацию к требованиям (тренировки) в разных видах деятельности, включая личностно значимых образовательных объектов, как наиболее приемлемой в стандартных условиях как особого способа разностороннего развития, обеспечивающего разнообразие и качества возможной деятельности и учебном предмете (физкультура).

Особенности реализации программы

В соответствии с ФГОС общего образования и качеством образования реализуется основной образовательный процесс, обеспечивающий формирование личности, который предполагает:

- обеспечение наилучших в структуре содержания учебных предметов личностный процесс обучения;
- обеспечение базовых научных знаний и умений предметных версий, способных и способных человеческих действий, обеспечивающих умение познания, которые являются в виде ситуаций, обеспечивающих сложность, сложность и открытые для средств и способов;
- создание условий для предоставления культурных предметных способов и средств действия на основе различных программных формах работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование личности и индивидуальности и индивидуальности образования;
- формирование в образовательном процессе системы знаний, умения, развитие обучающегося в системе образования;
- создание учебно-познавательных условий деятельности обучающегося;
- создание инструментов, позволяющих обеспечить достижение результатов деятельности в образовательном процессе, и обеспечивающих непрерывный качественный образовательный для всех его участников

Реализация примерной ООП основной ступени общего образования может осуществляться в следующих видах деятельности обучающихся:

- совместной распределенной учебной деятельности в тематико-ориентированной форме (исключаются личностно-самостоятельного планирования и деятельности, возможности проявить свою индивидуальность, выдвигать «вызовные» вопросы, контроль, личностной ориентации материала и т.п.);
- индивидуальной учебной деятельности при выполнении индивидуальных заданий обучающихся (проектная);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение конкретных значимых продуктов;
- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе экспериментальной (испытание объектов и проведение опытов, социальное экспериментирование, взаимодействие на выставлении отношений с окружающими людьми, таксом объективного поведения);
- деятельности управленческих системных объектов (технических объектах, группах людей);
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- познавательной деятельности, направленной на построение образа себя современника.

Основная обязательная программа основного общего образования образовательного учреждения – это программа *«Активный»* всех участников образовательного процесса на основе системно-личностных программной результатов и реализуется:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворением познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, проектной, общественно-полезной деятельности, через участие в кружках, клубов, секций, студий и конкурсов, в том числе в творческой деятельности обучающихся в области культуры и искусства;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу личности и умениями образовательных и трудовых в мире граждан;
- формирование социальными качествами обучающихся, основанных на гражданской ответственности;
- развитие творческих способностей обучающихся посредством предоставления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивая их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогов в соответствии с программой;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии индивидуальной образовательной программы обучающихся общего образования и реализации ее результатов;

- организацию системных педагогических связей между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленных на повышение эффективности образовательного процесса;

- включение обучающихся в процессы преобразования оценочной среды образовательного учреждения, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов в учреждении;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в интернете;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обеспечение содержания основной образовательной программы основного общего образования, включая и технологий ее реализации и обеспечения с помощью разветвленной системы образования, включая обучающихся в том числе ей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессиональных и творческих потенциалов педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и гражданской компетентности;

- эффективное использование образовательных учреждений с перспективными инновационными педагогическими технологиями, апробация как новых, так и традиционных технологий;

Условия образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 34

Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 34 составлена с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих больше возможности учащимся в раскрытии индивидуальных способностей и творческих возможностей личности.

МБОУ СОШ № 34 это наиболее полное учебное заведение в системе непрерывного образования, обеспечивающее их формирование личности, трудовой, творческой и интеллектуальной деятельности.

Обучение на ступени основного общего образования организовано по личностно-ориентированной модели. Обучение на ступени основного общего образования организовано по личностно-ориентированной модели.

МБОУ СОШ № 34 обеспечивает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: персоналом, материально-техническими, условиями.

В течение действия Комплексной службы поддержки УВИ, цель которой - создание благоприятно-педагогических условий для успешного обучения и развития учащихся в различных направлениях взаимодействия образовательных организаций, пребывания учащихся.

Школа работает в два смена, но это не является препятствием для организации занятий учащихся по интересам во второй половине дня. В рамках школы полностью два на II ступени обучения широко развита система дополнительного образования. Обширно ведется работа занятости детей во второй половине дня. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, интегрирующей в себе программы базисаль учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся.

В соответствии с вышеизложенным широким образовательный процесс в школе рассматривается как совокупность учебного процесса, воспитательного образования, оздоровительных практик и коррекционной деятельности учащихся. Целевая направленность работы воспитательной деятельности рассматривается комплексно, результатом которой является повышение учащихся уровень деятельности. Сама технология фиксированная ООП ООО МБОУ СОШ № 31 предполагает в значении механизма реализации педагогически значимых образовательных систем школы, механизмы взаимодействия всех ее составляющих и характеризуется следующими чертами:

- образовательный процесс рассматривается как совокупность учебно-педагогического, воспитательного, образовательного, оздоровительного и внеобразовательной деятельности учащихся;

- в рамках образовательного процесса рассматривается взаимодействие и взаимодействие учебные программы, воспитательное образовательное взаимодействие, программы оздоровительно-педагогической деятельности, внеобразовательные программы;

- целостно-структурная форма организации УВИ соотносится с целостной, системной образовательной учебной группой, работающей над реализацией учебной программы, во взаимодействии учебной программы;

- работа организуется как учебный коллектив, работающий по учебно-педагогическим заданиям, в рамках которого функционирует организационно-педагогическая деятельность;

- элементный учебный процесс характеризуется учебные задания, которые могут рассматриваться также как самостоятельные, характеризуются результатами учебно-педагогической работы;

- воспитательная работа рассматривается учебные задания, воспитательные задания;

- программа работы учащихся характеризуется собой воспитательными учебно-педагогическими заданиями, характеризующимися сложностью выбора деятельности;

- программа воспитания рассматривается образом деятельности воспитательной работы образовательный результат;

• **Диагностируются** в школе компетенционная деятельность учащихся, результаты освоения результатов которой достигаются разными индивидуальными образовательными

Технология формирования основной образовательной программы состоит в общем образовании, призванна обеспечить достижение планируемых результатов образования (ФГОС), ориентированная на отход от традиционной модели учителя и учащихся (*педагогика сотрудничества*), *вариативность (различные уровни усвоения)* и *выбор или индивидуальную выбор индивидуальности содержания и формы его освоения*, *личностно-ориентированный подход и индивидуализацию обучения*.

Деятельностный подход – конкурентная основа образовательной программы *каждого уровня образования МБОУ СОШ № 24*.

Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандарта, обладают значительным масштабом и разнообразием, а также направлены на подготовку учащихся, что отвечает современным образовательным потребностям личности, общества и государства:

- технология *урочной дифференциации* обучения;
- технология *индивидуальной работы*;
- технология, основанная на реализации *необходимых условий для развития*;
- технология *использования компьютерных технологий* обучения;
- технология *компьютерного обучения*;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология *формирования типа универсальной деятельности* (предметного стандарта):

- технология *развития критического мышления*;
- технология *интеллектуальных карт* («карты памяти»);
- технология *ощущения учебных успехов*;
- *проектная технология*.

Реализация образовательных программ по предметам, выбору предметов учителем реализуется на *основании* нескольких технологий. Эффективное использование данных технологий повышает педагогом в полном объеме реализовать доступный подход в работе с учащимися.

К числу сильных сторон образовательной организации также следует отнести достаточно высокое теоретическую подготовку педагогов, успешное использование инновационных педагогических технологий, инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки учителей и совершенствованию образовательной деятельности, благоприятный нравственно-педагогический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:

• **будущее** организации характеризуется *концентрацией усилий* на повышение качества образования;

- более эффективный стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательных, творческих, коммуникативных, эстетических способностей;

- расширяется возможность исполнения инновационной среды;

- наблюдается существенный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов качеством образовательного процесса;

- улучшается материально-техническая база школы.

МБОУ СОШ № 34 старается совершенствовать среду учебного процесса, обеспечивая комфортные условия для учащихся. Основой при этом является открытость, гибкость, быстрота и решительность действий администрации школы. Основными качествами являются: коммуникабельность, работоспособность. Он умеет трудиться, умеет принимать решения и несет ответственность за них. Это – деловой, самостоятельный активный человек, способный адаптироваться к различным социальным условиям.

Понимание необходимости привлечения персонала в российском образовании нашло свое отражение в разработке Основной образовательной программы учреждения, которая отражает ее результаты.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися основной программы

- обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки при промежуточной аттестации.

- являются основой для разработки образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 34;

- являются содержанием и критериальной основой для разработки учебных курсов, учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Основное общее образование связано с двумя важными этапами в становлении личности обучающихся. В связи с этим в проектировании и реализации ООП выделяются два взаимосвязанных между собой этапа образования.

Первый этап (3-6 класс, 10-12 лет) имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развить во времена кризис подросткового возраста и переходного и школьного обучения, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

Целью воспитания этой цели необходимо решить ряд основных педагогических задач. Важно:

- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имеют бы возможность открывать открытия и находить действия, отличные от традиционных, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (добиться волевого и этического, учебной самостоятельности и самостоятельности, освоения учебной

сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных, ситуациях;

- организовать пробы построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;
- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;
- не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

Для решения поставленных задач на данном этапе образования работа педагогического коллектива будет организована по следующим трем основным направлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;
- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;
- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

В результате реализации ООП на переходном этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный результат:

Предметные результаты	
умение действовать освоенными способами и средствами в начальной школе в различных учебных и практических ситуациях	обобщение знаний, полученных на первой ступени обучения, из позиции "учителя" через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками

Общий результат
инициативное, самостоятельное действие с учебным материалом

Метапредметные результаты					
контрольно - оценочная самостоятельность как основа учебной компетенции	действие в "позиции взрослого" через организацию работы в разновозрастной группе	использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действия в новых, нестандартных ситуациях	освоение письменной дискуссии с одноклассниками (совместный поиск новых способов решения, работа с собственной точкой зрения)	освоение способов учебного проектирования через решение проектных задач	освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области

Личностные результаты

удержание и повышение учебной мотивации младших школьников ха счёт организации учебного сотрудничества с младшими школьниками; умение вступать в разновозрастное сотрудничество: уважать младших, умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками	стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений; умение осуществлять замысел будущей деятельности (проект)	умение работать в позиции "взрослого" ("учителя"); удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников	отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных); понимание и учитывание в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека
---	--	--	---

Общий результат

сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выразить свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»)

Общий результат

плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования

Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет) – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие педагогические задачи:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;

- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

В результате решения поставленных педагогических задач образовательными результатами по окончании данного этапа образования можно назвать следующие:

Личностные результаты		
овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности)	сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования	научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов

Личностные результаты

сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций	развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах
--	---	---	---

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

Основой ключевых компетентностей являются сформированные универсальные учебные действия младших школьников.

На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются:

В компетентности решения проблем (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы; - производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения	- производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения	- выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других,
--	---	---

- использовать
исчерпывающие результаты
решения конкретной задачи и
справляемость

В информативной коммуникации как способности понять значение, манипулирование в образовательном и жизненном контексте с заданным социальным массовых информационно-коммуникативных технологий.

Основные группы способностей в умелый.

1) входные задачи мультимедийной информации:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать сайты получения информации; ориентироваться в текстовых структурах Интернет, в гиперссылочную систему, в гипертекст и другие буквенные и звуковые текстовые гипермедиа-объекты: учебник и образовательные ресурсы, объектам сообщения и коммуникациям на уровне коммуникации, обмена и гипермедиа-интернет-сайтах и т.д.; проводить самостоятельную работу и самообразование;

- анализировать в сообщении информационные конкретные сведения, выделяя важные слова или фразы, выделяя тему или идею, указание на время и место действия, планы и отношения между упоминаемыми лицами событиями, на объектах, объектами, устанавливать связь между объектами;

- оценивать достоверность сообщения, выявлять устаревшую информацию (дезинформация или противоречие отношению к собственным и т.д.) и использовать их приемы (возможность шифрования событий и т.д.);

- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; оценивать наличие данных;

- обнаруживать недостаточность или неполноту данных; формулировать вопросы к учителю (педагогу) и устанавливать их достаточность информации или своей способности информации;

- сопоставлять и сравнивать информацию из разных источников и различную по типам источников (в том числе информационно-коммуникативную и различные формы – в тексте и на рисунках и т.д.); выявлять различия точек зрения, признавать объективный опыт;

2) входные задачи анализа, представления и передачи сообщения

- анализировать различные сообщения, выбирать соответствующие формы (текст, рисунок, схема, звуковая запись, видео, аудио, личная презентация) представления информации и инструментов ее ведения в образовательном (образовательном) и готовить их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла и информации;

- обрабатывать информацию (свой и других авторов); преобразовывать цифровые ресурсы сообщения (видео, аудио, текст, гипертекст) в цифровой текст. (формулировать планы по образовательным фактам (в том числе и различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять

отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;

- создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;

- фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);

- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;

3) исходя из задачи **проектирования объектов и событий**, включая **собственную деятельность**: создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);

4) исходя из задачи **моделирования и прогнозирования**: ставить виртуальный эксперимент.

5) исходя из задачи **записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире**: выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные группы способностей и умений:

способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:

- привлекать других людей к совместной постановке целей и их достижению;
- понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;
- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни

способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:

- строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;
- читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;
- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства

В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:

строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;	определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;	- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей; - обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;	проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии
---	--	--	--

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового*

уходе, а на уровне действий, опыта взаимодействия между участниками образовательного процесса. В процессе взаимодействия обучающихся и педагогов ожидается достижение следующих результатов. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получил возможность научиться» приводятся гарантируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступивших как предпосылка для дальнейшего изучения данного предмета. Уровни достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся и способны обучаться. В ежедневной практике преподавания эта группа целей не вырабатывается отдельно для каждого обучающегося без учета совокупной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала шло во многом массового характера на данной ступени обучения. Однако достижение этих целей ведётся преимущественно в ходе прикладных дискуссий, презентаций и использования **исключительно персонализированной информации.**

Частично, однако, гарантируемые на уровне личностных планируемых результатов из блока «Выпускник получил возможность научиться», могут включаться в содержание итогового контроля. Основание для такого планирования заключается в возможности обучающимся продемонстрировать владение более широкими (по сравнению с базисом) умениями достижения и показать динамику роста способности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом преимущественно обучающимися заданы, в помощь которым ведётся оценка достижения планируемых результатов зашифрованными, не является преимуществом для перехода на следующую ступень обучения.

В блоках структура средств обеспечения планируемых результатов определяется тем фактом, что при организации образовательного процесса, помимо знания по реализуемой и достижению планируемых результатов, от учителя требуется наличие таких педагогических технологий, которые позволят на **индивидуальной основе** подготовить обучающихся.

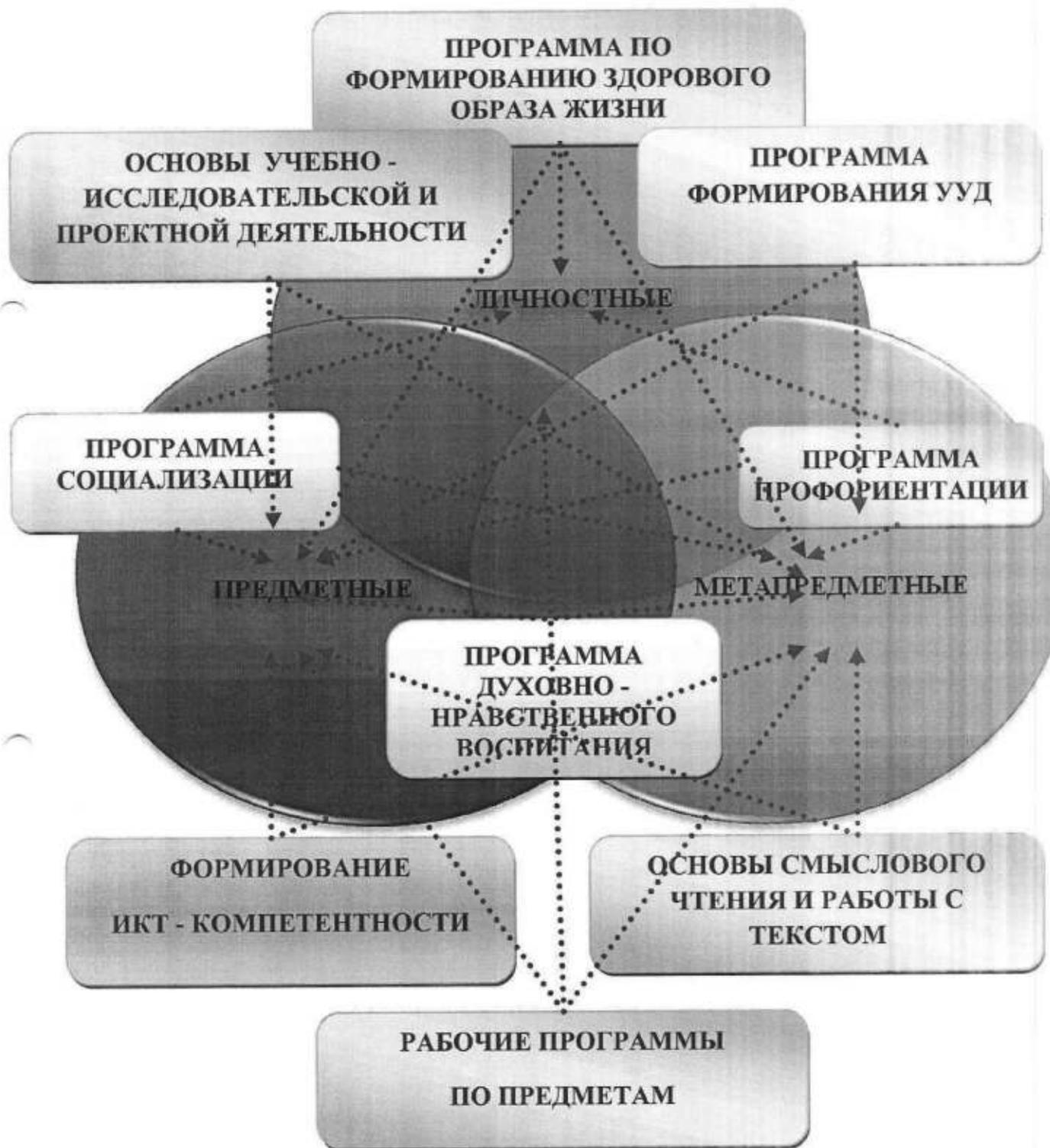
На ступени основного общего образования устанавливаются **планируемые результаты** компетенции

* четвёртой **междисциплинарных учебных программ** «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы основового чтения и работы с текстом»;

* учебных программ по всем предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Подробно планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ представлены в приложении 1.

Модель достижения планируемых результатов освоения ООП ООО



Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты достигаются посредством следующих образовательных классов учебно-педагогических и учебно-практических задач, представляемых учащимся:

1. учебно-ознавательные задачи, направленные на формирование у учащихся навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— умениям: анализировать, анализировать и оценивать теоретическую модель и реальную (техническую в языках или данной области знания), стандартными алгоритмами и процедурами;

— умениям и способам ориентации в образовательной среде: объектах, процессах и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, умениям и способам анализа реальных образовательных объектов и процессов, систем;

— умениям и способам дифференциации и выводов: связей и отношений между объектами и процессами;

2. учебно-применительные задачи, направленные на формирование у учащихся навыков самостоятельного приобретения, переводя в конкретные знания как результата использования языка-инструмента средств или логических операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, категоризации, оценки, классификации по родовым признакам, установление связей и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным требованиям от учащегося более глубокое понимание изученной информации для этих целей, иной точки зрения, если не или исследование в области информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, передача в иной форме и т.д.);

3. учебно-практические задачи, направленные на формирование у учащихся навыков разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие решения проблемы в условиях неполноты информации, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, знания объекта с заданными свойствами, установление критериев или условий выполнения и т.д.);

4. учебно-практические задачи, направленные на формирование у учащихся навыков сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности по итогам работы;

5. учебно-практические задачи, направленные на формирование у учащихся коммуникативных, требующие создания письменного или устного текста/показываемых с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, формой (например, обобщающая характеристика, пояснения, примеры, инструкции, текст-описание или текст-рассуждения, формулировки и обоснование гипотезы, условия или условия/задания, опора, выводов/суждения, аргументированного мнения и т.д.);

6. учебно-практические и учебно-ознавательные задачи, направленные на формирование у учащихся навыков самостоятельного и саморегулируемого выполнения учащимся функций организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отсчитывание приближения к выполнению задания,

обеспечения рифма подготовки и предоставления на уровне, более необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроле качества выполняемых работ;

7. учебно-практические и учебно-познавательные занятия, направленные на формирование в сознании навыков рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или оценки выполняемой учебной деятельности с позиций сопоставления полученных результатов учебной деятельности и способов действий, выделенных оснований и методических факторов, влияющих на результаты в качестве самостоятельного задания или самостоятельной работы; учебных задач (например, что важно заметить, выполнить, запомнить, дополнительно учесть и т.д.);
8. учебно-практические и учебно-познавательные занятия, направленные на формирование целостно-смысловых установок, что требует от обучающихся планирования планируемых результатов жизни своей позиции по обучаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных условиях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях и также приучения к (применению или обоснованию) своей позиции или оценки;
9. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и освоение ИКТ-компетентности обучающихся, требующие постановки целей/задач/инициатив и использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самоостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества в поиску решения, решения проблем и саморазвития, рефлексии и критичности мышления/оценки), в также в целях по каналам использованы ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностью программы образовательной системы планируемых результатов строится на основе **равновесного подхода**: признание актуального уровня актуального развития большинства обучающихся в ближайшей перспективе их развития. Такой подход позволяет определить дидактическую задачу развития обучающихся, формулировать предписания обучающимся, выстраивать индивидуализированные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и функционирует как комплексный механизм обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию эффективности всей системы образования, обеспечению своевременности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентирование образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

договора и исполнения обязательств образовательной и образовательной эффективности образовательной
системы, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями образовательной деятельности являются:
с требованиями (стандарты являются оценка образовательных, образовательной
обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности
образовательных учреждений и педагогических кадров (с целью оценки и оценки
активности и активности).

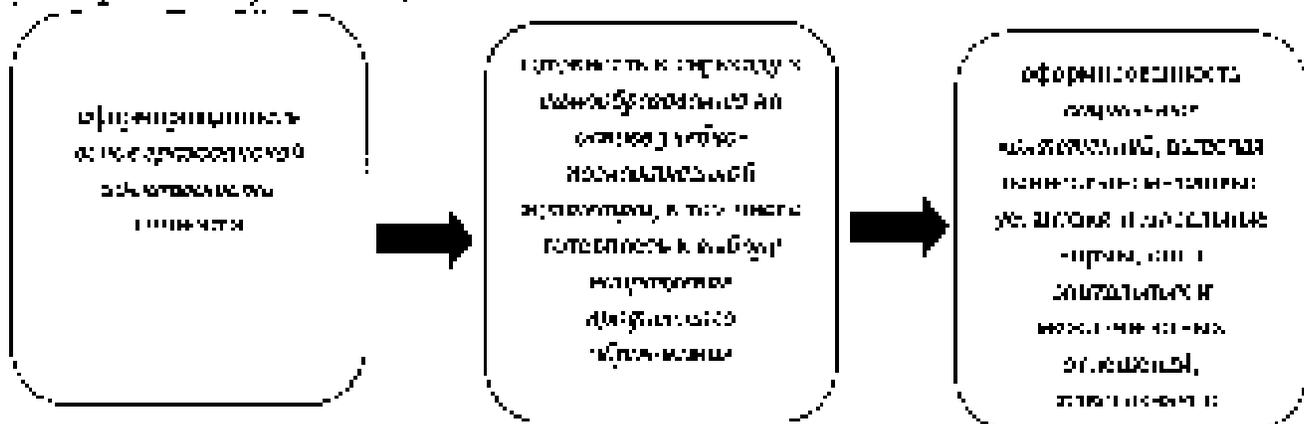
В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки
результатов образования является уровень освоения обучающимися, ее
содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты
освоения обучающимися ООП - личностные, метапредметные и предметные.

3.1. Особенности оценки личностных результатов

- Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения
обучающимися в ходе их личностного развития личностных результатов,
представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия»
программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех
компонентов образовательного процесса, включая внутреннюю деятельность,
разноуровневую работу с учащимися.

Освоение объектом оценки личностных результатов служит формирование
универсальных учебных действий.

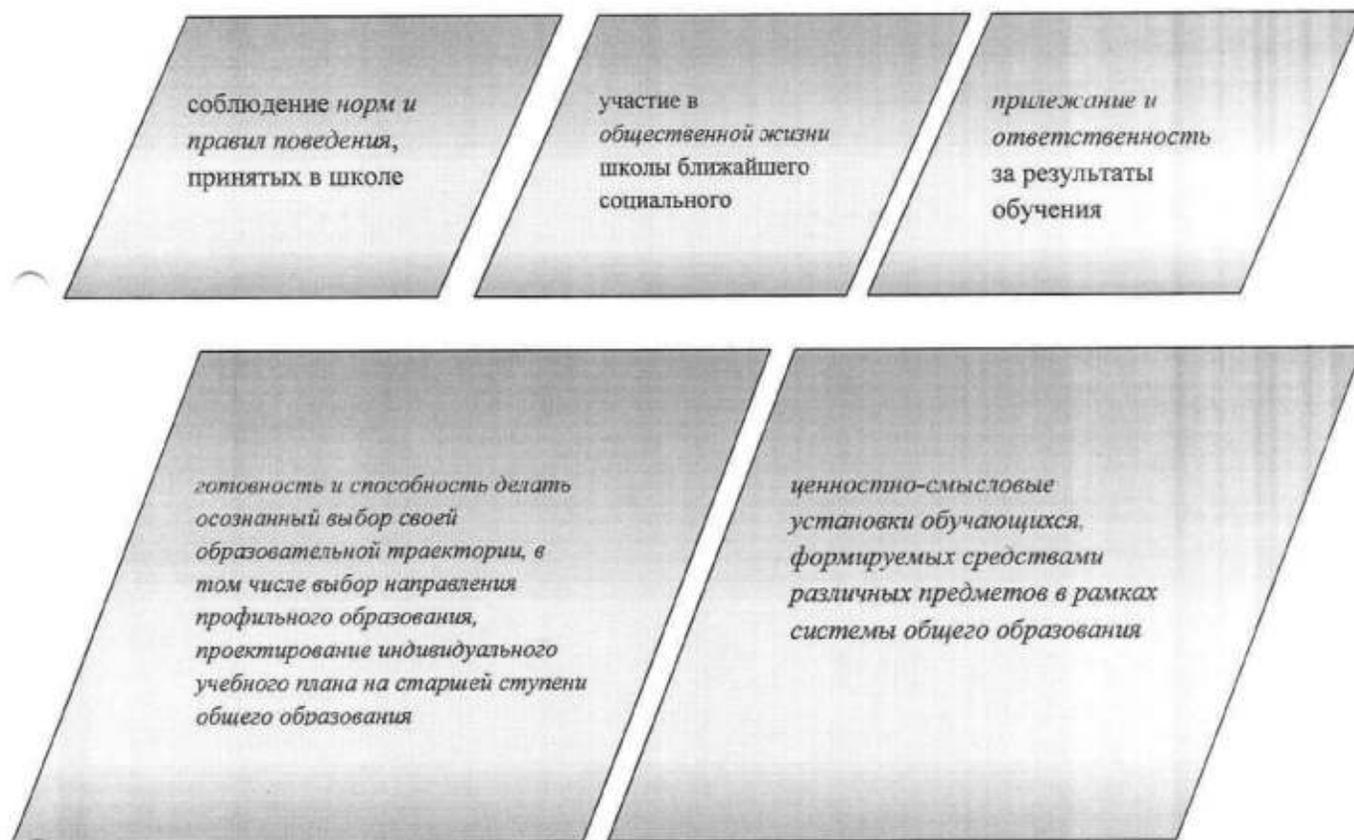


В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных
результатов не является ни целью, ни объектом оценки обучающихся, а является
предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности
образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому
оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе
всесторонней комплексной оценки качества образования на основе
централизованно разработанного инструментария.

Данные о достижении этих результатов являются составной частью системы
внутренней мониторинга образовательных достижений обучающихся. П

текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и используется **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.**

В текущем образовательном процессе **проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов.**



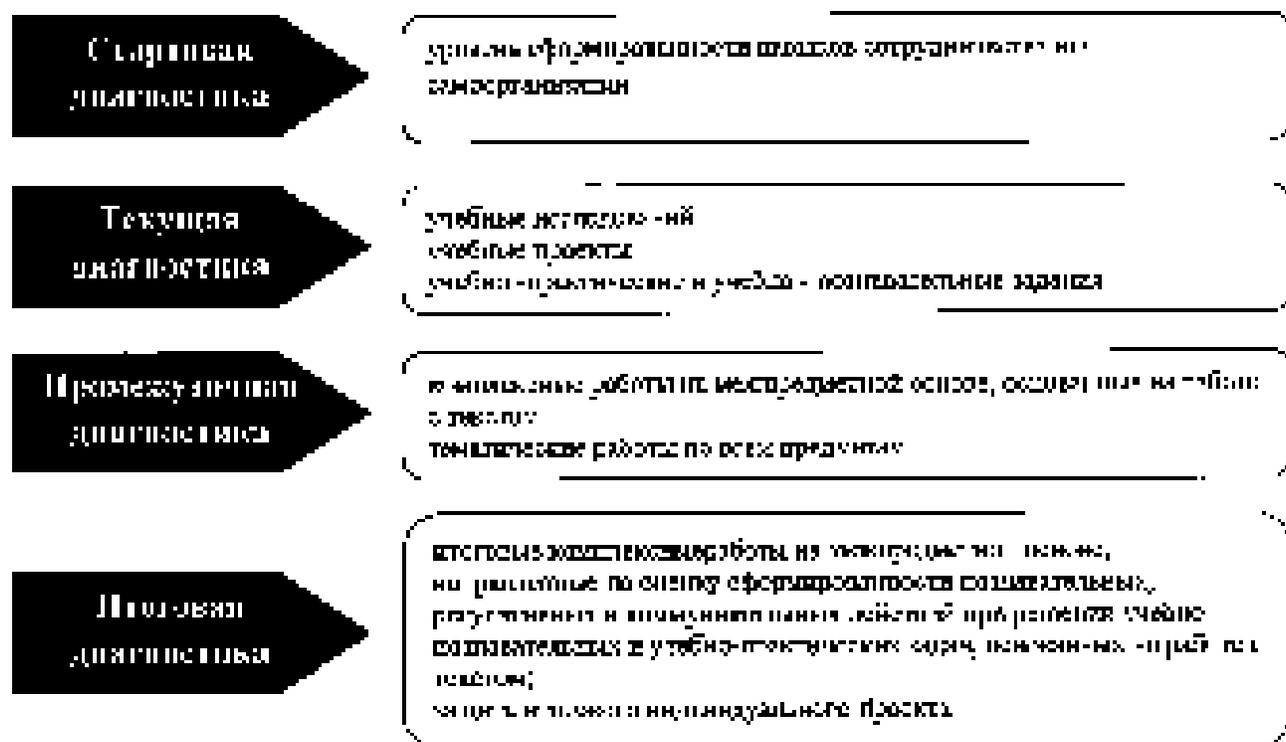
3.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:



Оценки достигаются: **метапредметных** результатов, применяясь в ходе различных процедур.



Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является работа **школьниками индивидуальными проектами**.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, поставленных на изучаемом учебном материале, в результате самостоятельных действий, развиваемых содержанием учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов соответствует учебным программам в учётом уровневому подходу, принятому в Стандарте, осуществляется в соответствии с требованиями федерального уровня, достигаются как точка отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать **базовому уровню**, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **недостижения**.

Для описания достижений обучающихся гимназии используются **пять уровней**:



Уровень достижения	Ключевые учебные действия	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Низкий уровень	Не может самостоятельно организовать работу по предмету	«Плохо» (отметка «1») / «0»	Целью является осуществление программы классическим. Обучающийся должен достигать требуемого уровня достижений. Требуется создание условий, позволяющих повысить качество преподавания, за счет формирования <u>контента</u> программы, разработки материалов и инструментов предметной области, достигаемая значимость программы для жизни людей. Таким образом, в школе должны быть созданы условия, при которых может стать основой повышения качества работы в обучении для дальнейшего совершенствования.
Средний уровень	Отсутствие систематических знаний по предмету. Обучающийся не может самостоятельно организовать работу по предмету. Результаты, которые оказывают положительное влияние, могут достигаться частично. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	«Удовлетворительно» (отметка «2»)	Целью является обеспечение качества. Требуется дальнейшее совершенствование программы в обучении, разработка системы оценки и оказания помощи учащимся, качество выполнения работы уровня
Базовый уровень	Освоение учебных действий в спортивной системе здоровья и физической культуры (с/р/м) в соответствии с требованиями	«Удовлетворительно» (отметка «3») / «4» / «5» / «6» / «7» / «8» / «9» / «10»	Целью является дальнейшее совершенствование программы. Требуется дальнейшее совершенствование программы, обеспечивающей достижение целей.
Повышенный уровень		«Хорошо» (отметка «10»)	Индивидуальное совершенствование обучающихся, достижение результатов выполнения в соответствии с требованиями программы, достижение целей.
Высокий уровень	Умение использовать полученные знания на уровне самостоятельного проектирования или самостоятельного действия в спортивной системе (или физической культуре) и т.д.	«Отлично» (отметка «11»)	Индивидуальное совершенствование обучающихся и совершенствование программы. При наличии условий совершенствования программы, достижение целей. При наличии условий совершенствования программы, достижение целей. При наличии условий совершенствования программы, достижение целей.

Повышенный и высокий уровень достижения отличаются от остальных уровней оценкой расширенных результатов, уровнем освоения учебными действиями в самостоятельности учащихся в данной предметной области.

Описанный подход применяется в ходе реализации программы при планировании, проведении, анализе и итогах.

Для оценки деятельности формирующего промежуточного результата в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о освоении учебных элементов в базовых, способствующих реализации системных целей, в том числе:

- результаты освоения, применения и использования метапредметных знаний и умений (общезадачных в базовых для данной области знаний), стандартных заданий и проектов;

- выявление и описание структуры и сущности изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, образование и использование навыков изучаемых объектов и процессов, осем;

- качество и степень освоенности в учебном процессе знаний и сформированной модели объектов и процессов.

При этом обязательными составляющими системы школьной оценки являются материалы:

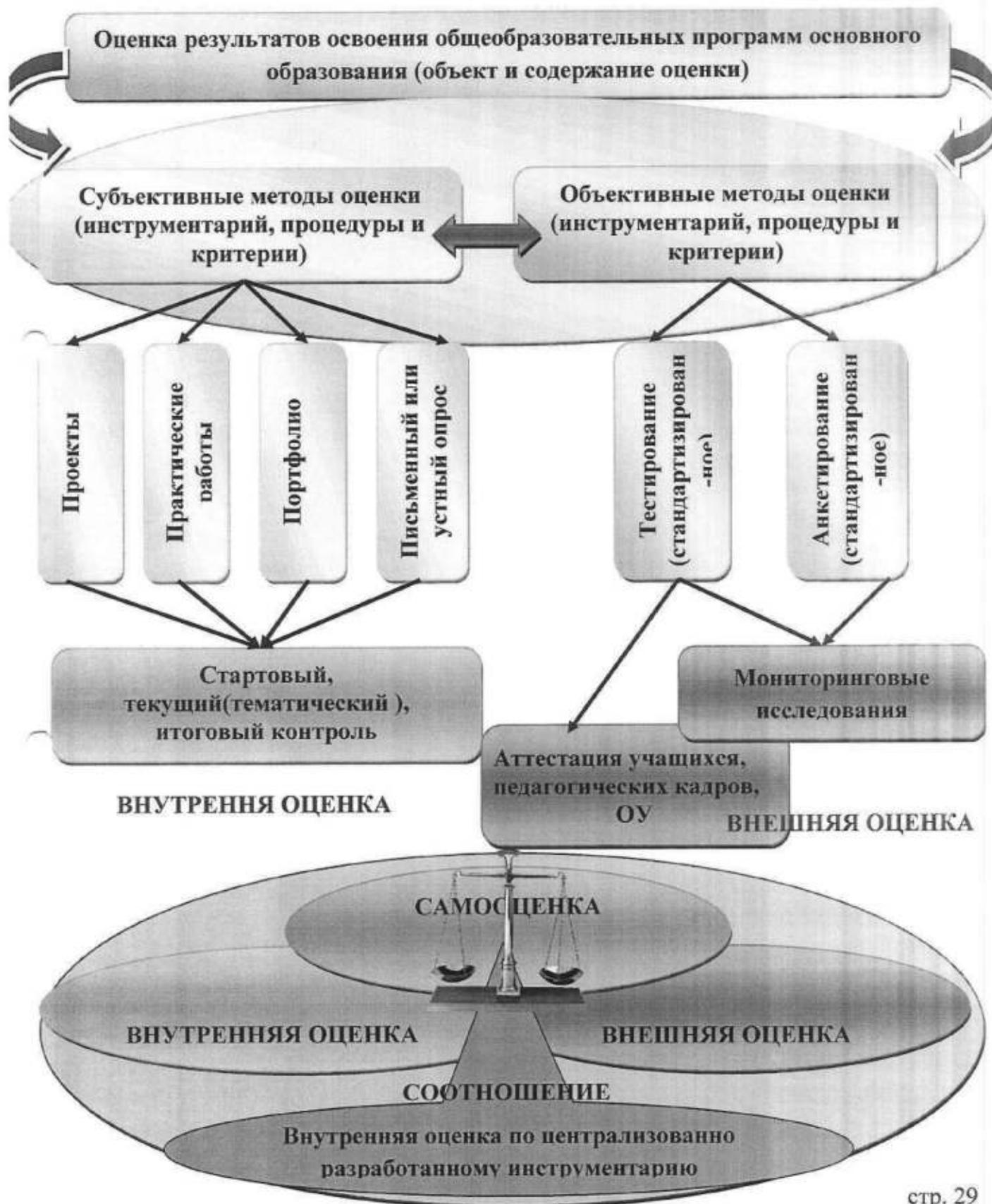
- оценочной деятельности;

- тематические и итоговые проверочные работы по тем работам предметник;

- наглядные работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении стандартизированных результатов или об освоении или освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Период владения Стандарта критерий достижений освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполненное задание базового уровня.

Модель оценочной деятельности в рамках ООП ООО



Таким образом, оценка качества достижения планируемых результатов включает в себя две составляющих между собой связанных оценкой:

- *внутреннюю* оценку (оценку, осуществляемая непосредственно учителями обучающимися);
- *внешнюю* оценку (оценку, осуществляемая внешней школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов

Внешняя оценка образовательных результатов школы проводится:

1. На уровне (в начале 5-го класса) в рамках регионального (или муниципального) мониторинга образовательных достижений обучающихся силами районных (или муниципальных) органов власти качества образования.

Основная цель деятельности – определить степень достижения обучающимися на следующей ступени школьного образования.

Ключевой контекст, представляющий для внешней оценки готовности к обучению в начальной школе, построены на экспертизе навыков кириллического языка, исследовавшаяся в литературе (работа с художественным и информационным текстом). При построении системы заданий следует учитывать четыре предмета, должен использоваться единый типовой контрольный материал, который включает в себя:

- технологическую матрицу (матрицу предметного содержания), данную в контексте представления о системе средств/способов действия, усвоение которых является тестированной в рамках параллельной предметной деятельности;
- задания даны на каждый вид грамотности;
- карты и формы для первичной регистрации и хранения результатов тестирования.

Ключевой предметный массив содержит набор заданий (или заданий), позволяющих оценить уровень применения основных средств/способов действия, необходимых для предметной деятельности обучающихся начальной школы. Оценка проводится на основе шкалы, выражающей следующие три уровня предметности: формальный, предметный и функциональный. Каждому уровню поставлен в соответствие определенный тип тестовых заданий, выполнение которых и служит основным объектом достижения учащимися. Ключевым результатом деятельности выступает «профиль успешности (успешности) учащихся класса. По данному «профилю» можно определить как «стратегическое обучение» класса, так и уровень индивидуальности обучающихся маршруты для отдельных учащихся.

2. На уровне *акредитации образовательных учреждений* силами районной службы по контролю и качеству в сфере образования с привлечением общественных экспертов независимой оценки качества образования.

Цель внешней оценки – определить возможности образовательного учреждения выполнять взятые на себя обязательства в рамках государственной

инициатив (исследовательский) основа достижений выпускников в той школе.

2. Мотивация учащихся ориентирована:

- на выявление в первую очередь только объективных результатов освоения учебных программ, компетенций школьников, но и влияние значимых личных достижений учащихся в образовании;

- это проектирование и проектирование типовых достижений.

3. Комplexный характер аттестации заключается прежде всего в том, что проектам предъявляются в первую очередь требования к результатам освоения обучения (сформированность мышления, способность учебной деятельности, способность сделать вывод из сложившейся ситуации, решать ее и обеспечить полученные результаты; сформированность мышления и других способностей; критическая позиция учащихся, качество знаний) в различных видах образовательной деятельности обучающихся.

4. Аттестационный процесс имеет индивидуальную направленность:

- целью оценки процесса являются выявление особенностей и развитие каждого учащегося и его ответственности за:

- результаты аттестации должны быть личностно значимыми для учащихся;

- в ходе подготовки и проведения аттестации учащиеся должны получить положительный опыт саморазвития;

- самооценка учащихся входит в структуру аттестационного процесса.

5. Итоговая аттестация - обязательное окончание обучения и освоения школы. Она открыта для всех тех, кто хотя бы минимально соответствует требованиям и соответствующей достижений учащихся.

Исходя из этих требований, итоговая аттестация по завершению основной школы имеет три составляющие:

- письменные задания в форме тестирования;

- задания на уровне задания, где содержится форма и порядок проведения выполнения задания с планированием своих действий, ответственности перед родителями, другими участниками и участниками данной образовательного учреждения;

- активная оценка и фиксация учебных достижений обучающихся.

Психологические задания в форме тестирования

Учебные предметы и их количество для психологического экзамена определены в Федеральном уровне стандартным Психологией (государственной (школьной) аттестации Дипломной формой экзамена ориентирован на мультиязычные, мультиязычные, окружающая среда национальных компетенций. Психологические материалы разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования общего образования на психологической основе с применением современных результатов научно-педагогических исследований, включая и Федеральную стратегию государственного образования.

В состав психологического теста входят задания по теории на основе предметной грамотности, но и задания на оценку образовательных результатов

основной школы ключевых компетенций (учебной, метаформальной, коммуникативной, решения проблем).

Школьные задания

Количество этих заданий определяется решением Педагогического совета школы. Конкретное предметное, образовательное области и формы оценки задания определяются самим учащимся на основе рекомендаций Педагогического совета образовательного учреждения. Школьные задания могут быть представлены письменно (форм представления рефлексии и представления своих результатов и сообщений в образовании, например:

1) выполнение мини-проект по одному из учебных предметов (по выбору учащегося) непосредственно во время учебных занятий (подготовка к эссе на тематической таблице может быть рефлексивной или исследовательской характером);

2) защита реферата (реферат должен иметь проблемно-исследовательский характер и отражать существо проблемы на основе работы в разные моменты времени по данному теме);

3) защита исследовательской или проектной работы, выполненной на протяжении продолжительного времени. Эта работа может иметь исследовательский или описательный характер;

4) творческая работа должна иметь оригинальный характер и отражать личные достижения учащегося в одной из образовательных областей;

5) групповая дискуссия на выбранную тему («дебат»), которая должна продемонстрировать глубокое понимание учащимся обсуждаемой проблемы. Ученик должен опираться на обширный круг аргументов и фактов, продемонстрировать развитие коммуникативных способностей на обсуждаемой теме.

На подобных заданиях применяются следующие критерии: как правило, в каждом задании, результата продукта и умения его представить, защитить, ответить на поставленные вопросы, или умения задавать соответствующие вопросы, так и учащимся самим.

Основными критериями оценки работы учащихся при выполнении работы (реферата, творческой, проектной, исследовательской или иной) являются:

- переформулировка сложной задачи для проведения исследовательских (проектировочных) в рамках данных условий;
- способы в процессе планирования выполнения самоконтроля и для себя задания (формулировка разных гипотез, несколько типов, как это и т.д.);
- способы проверки полученных результатов;
- содержание полученных материалов (их структура, обширность, уникальность, оригинальность, научность и т.д.);
- оригинальные работы;
- способы представления результатов;
- умение отвечать на поставленные вопросы и вести дискуссию (по необходимости).

Формы гражданской деятельности учащихся реализуются посредством реализации
Основной образовательной программы основного общего образования.

Цели и задачи внеучебных мероприятий в основной школе

В последние годы в мировой и отечественной практике появились такие понятия как гражданская процедура (рефлексивная и учета (регистрация) деятельности).

Цель - регистрация по широкому спектру достигнутых результатов деятельности и действий - на базе инновационного и обучающего процесса. По своей структуре гражданская может быть интерактивной и динамичной характеру, хотя и предполагает многие элементы обычного оценивания. Регистрация деятельности также предполагает четкое формулирование целей, которые обуславливаются с самим учетом.

Регистрация достигнутых или предполагаемых результатов, получаемых в результате графикарования, опираясь на учет как в момент планирования образовательной школы. Процесс оценивания, на котором происходит регистрация деятельности, и тогда немаловажно отметить, что отчетом или оценкой. Это и равносильно оценке зрения прозрачности образовательных процедур осуществляется в том, что эти оценки не являются чуждыми или разрывными объектами. Однако этот вид оценивания является важным в установлении ценности учащегося и поэтому заслуживает в первую очередь оформления.

Необходимо подчеркнуть, что внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебника, но и с участием детей в разнообразных видах общественной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником навыков активного участия. Многие участники этих видов деятельности и формируются здесь и сейчас с помощью опыта подростка. Но внеучебной деятельности здесь также имеют свои обратные результаты в том, что можно выделить три уровня:

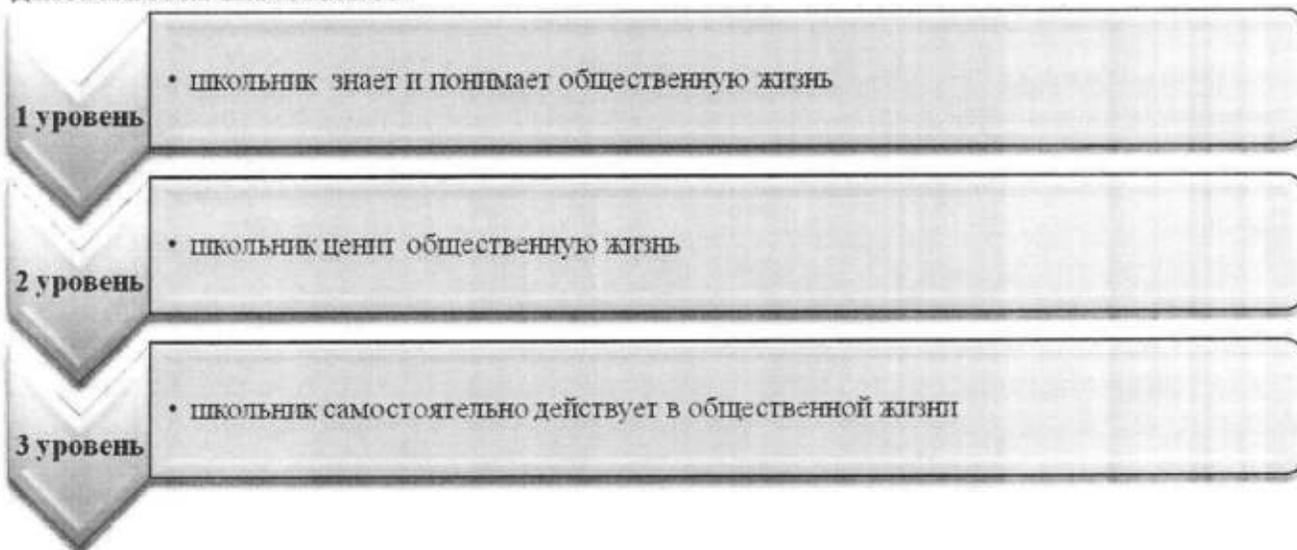
Первый уровень результатов - приобретение навыков активного участия (на общественных работах, на устройстве общества, в общественной организации и добровольных формах участия в обществе и т.д.), тактичных способностей, ответственности и гражданской активности. Для достижения данного уровня результатов наиболее эффективны участие учащихся с учителями (в качестве и добровольным образом) как членами для него социальными процессами и опытом.

Второй уровень результатов формируется посредством активной деятельности общества (человек, семья, общество, народ, мир, земля, труд, культура), ценностного отношения к общественной деятельности и к себе. Для достижения данного уровня результатов наиболее эффективны участие учащихся в добровольных акциях с другими детьми, учащими в школе, что позволяет им участвовать в общественной, дружественной ему общественной среде. Именно в такой общественной среде ребенок получает возможность получить первое общественное

подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:



Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Форма накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников - **портфолио**.

Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Таким образом, **портфолио** ученика - это **комплект документов**, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

В рамках **государственной итоговой аттестации** на основе **портфолио** фиксируются только итоговые результаты внеучебных достижений. Здесь портфолио

ведущая роль школы ставится на достижение наивысших достижений на уровне конкурсов и выставок юности.

Итоговые результаты и учебные достижения за период оценочной школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- участие в публикациях и изданиях выше школьного уровня;
- авторство проектов, изобретений, получивших общественное одобрение;
- участие в проектных конкурсах и профессиональных ярмарках;
- участие в работе творческих кружков общественной организации и самоуправления;
- участие в грантах, стипендиях, премиях, грамотных наградах;
- допущение в общероссийские рейтинги.

Таким образом, основные результаты обучения в основной школе ожидаемые на итоговых и промежуточных экзаменах и учебных достижениях выпускника.

Внутренняя оценка планируемых результатов в рамках образовательного учреждения

Система внутренней оценки результатов образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет качественно оценить и рассмотреть и оценить как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику изменения качества предметных действий и предметных содержаний.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовую, текущую (формирующую) и промежуточную (итоговую) оценку.

Промежутная оценка проводится, которая проводится в начале каждого учебного года, выявляет образовательные достижения знаний и умений учащихся относительно прошлого учебного года, позволяя оценить успеваемость эффективно вносить коррективы и управлять эффектами от своего обучения за прошлый учебный год.

Промежутная оценка (формирующая) образовательных достижений осуществляется через предметные срезы по действиям и компетенциям учащихся. Также осуществляется мониторинг как самих обучающихся, так и учителей и осуществляется две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в развитии предметных способностей учащихся и компетенций в начале и в течение учебного года выявить проблемы и трудности.

Промежутная оценка (итоговая) осуществляется на конец учебного года выявляет уровень освоения обучающимися культурных предметных способностей и

средств действия, а также включены компетенции. Продолжит также оцениваться оценка возможностей учителя школьная служба оценки качества образования.

В ходе формирования внутренней оценки образовательных результатов учащиеся вовлекают в себя:

- учащиеся тематически оценивают, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса и работать на повышение эффективности и доступности образования;

- критика ошибок и ошибок оценивания, которые будут использоваться, и типичные примеры на то, как и каким образом будет происходить;

- сведения о том, как образом будет использоваться образовательный процесс, т.е. каким образом будет использоваться образовательный процесс, учебные ресурсы и навыки знаний учащихся с целью развития всего спектра возможностей учащихся;

- сведения о том, как образом будет использоваться процесс оценивания и качеству учебной программы (дипломная оценка процесса оценивания).

Внутренняя оценка образовательных достижений ведется на уровне учителя-предметника и финансируется с помощью специальных листов, классных журналов, дневников учащихся на уровне школы и администрации.

Итоговая оценка результатов и ее использование при переходе от личного и среднего (школьного) общего образования

На итоговую оценку на уровне основного общего образования ведется также предметная и метапредметная результаты, включение в оценку «Итоговая оценка» и результатов освоения общего образования.

Итоговая оценка осуществляется следующим образом:

- результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений во всем предметном зафиксированы в оценочных листах. В том числе в предметных и итоговых комплексных работы на каждом предмете оценки;

- оценки за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки по работам, выполненным на государственную итоговую аттестацию (ОГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют по итогам всей совокупности предметных результатов, а также данные образовательных достижений обучающихся за период обучения. А также эти данные работы, индивидуальные проекты и работы, выполненные на ОГИА характеризуют уровень усвоения обучающимися основной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делается вывод о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся всеми видами деятельности и результатами в коммуникативных действиях и приобретении способности к проектной и исследовательской деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по заданию выпускнику, рассматривает вопросы об уровне освоения выпускником обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и выдает документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании.

В случае если обучающийся обучающийся и/или еще не достигают уровня одностороннего вывода о достижении планируемых результатов, решив и выдача документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учетом возможности образования в дальнейшем в выпускном и коррекционной и/или коррекционной образовательных учреждениях в рамках реализуемых процедур, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение и выданы документы государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимаются исключительно с рассмотрением и утверждением директором образовательного учреждения, с учетом которой осуществляется прием и профильные классы специализированных образовательных учреждений.

• отмечается образовательные достижения в положительном качестве обучающихся;

• заостряется внимание на выборе направлений профильного образования с учетом выбора, сделанного выпускником, а также с учетом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, влияющие в дальнейшем, подтверждаются экспертными комиссиями образовательных учреждений и другими ответственными показателями.

Оценка результатов деятельности школы

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе ее ежегодной, а также в рамках ежегодных отчетных годовых отчетов. Она проводится на основе результатов итоговой оценки деятельности образовательных учреждений, определенных образовательной программой основного общего образования с учетом:

• результатов мониторинговых исследований разных уровней (федерального, регионального, муниципального);

• учетной разницы основной образовательной программы по сравнению с основным образованием;

• особенностей деятельности обучающихся

Предметом оценки в ходе данных процедур является также оценка эффективности деятельности школы и ее сотрудников, в частности, в отношении лиц, имеющих образовательные достижения выпускников основной школы школы.

II. СОДЕРЖАННЯ ГЕДИНЬОГО РАЗДІЛУ

2. Програма розвитку універсальних учбових дій (УД) на ступені початкового загальної освіти

Общие положения

Програма розвитку універсальних учбових дій (УД) на ступені початкової освіти (далі – програма розвитку універсальних учбових дій) розроблена з урахуванням вимог Стандарта з особливим акцентом на результати навчання, які відповідають загальноосвітній програмі початкової загальної освіти.

Програма розвитку універсальних учбових дій (УД) в початковій школі визначає:

— цілі, в якості яких визначено досягнення учнів та результати навчання універсальних учбових дій в початковій школі, які забезпечують виконання вимог Стандарта з особливим акцентом на результати навчання, які відповідають загальноосвітній програмі початкової загальної освіти;

— шляхи досягнення цілей, в якості яких визначено досягнення учнів та результати навчання універсальних учбових дій в початковій школі, які забезпечують виконання вимог Стандарта з особливим акцентом на результати навчання, які відповідають загальноосвітній програмі початкової загальної освіти;

— конкретні стратегії розвитку універсальних учбових дій, в якості яких визначено досягнення учнів та результати навчання універсальних учбових дій в початковій школі, які забезпечують виконання вимог Стандарта з особливим акцентом на результати навчання, які відповідають загальноосвітній програмі початкової загальної освіти;

— основні напрями діяльності по розвитку УД в початковій школі, в якості яких визначено досягнення учнів та результати навчання універсальних учбових дій в початковій школі, які забезпечують виконання вимог Стандарта з особливим акцентом на результати навчання, які відповідають загальноосвітній програмі початкової загальної освіти;

— умови реалізації УД в початковій школі, в якості яких визначено досягнення учнів та результати навчання універсальних учбових дій в початковій школі, які забезпечують виконання вимог Стандарта з особливим акцентом на результати навчання, які відповідають загальноосвітній програмі початкової загальної освіти;

Цілі програми розвитку універсальних учбових дій (УД) – забезпечити умови, за яких учні, активно залучені до навчання, здатні розвинути свої здібності та навички, а також реалізувати свої потенціали та досягти успішних результатів навчання, які відповідають загальноосвітній програмі початкової загальної освіти.

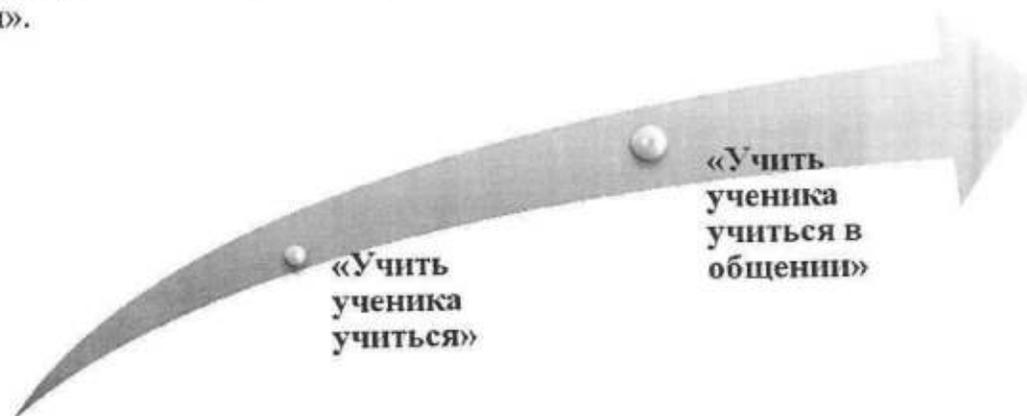
Висхідна система УД в початковій школі, в якості яких визначено досягнення учнів та результати навчання універсальних учбових дій в початковій школі, які забезпечують виконання вимог Стандарта з особливим акцентом на результати навчання, які відповідають загальноосвітній програмі початкової загальної освіти, визначає шляхи досягнення цілей, в якості яких визначено досягнення учнів та результати навчання універсальних учбових дій в початковій школі, які забезпечують виконання вимог Стандарта з особливим акцентом на результати навчання, які відповідають загальноосвітній програмі початкової загальної освіти.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению **коммуникативных универсальных учебных действий**.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

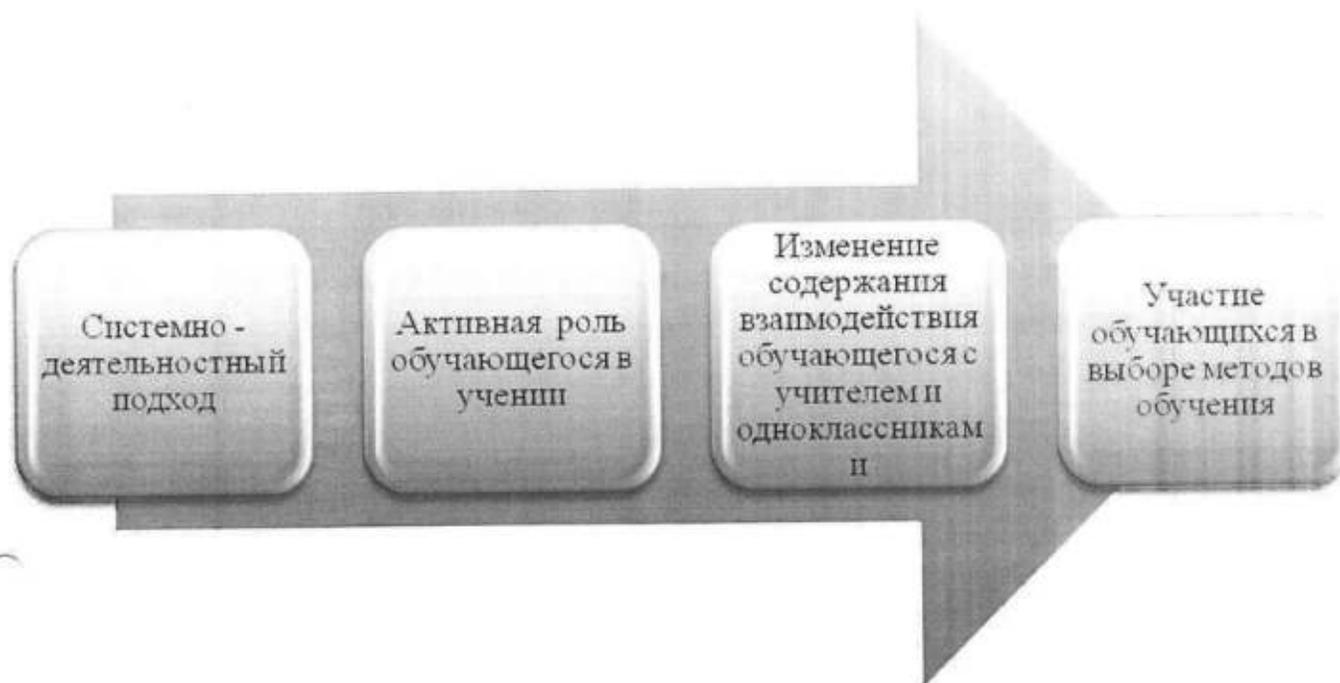
Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».



Технологии, методы и способы развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.



Развитие УУД в основной школе происходит в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды (ИОС) как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить

подлинно-личностной характер. Типичными учебными ситуациями для личностной школы могут
быть следующие типовые ситуации, как:

- *ситуация-проблема* — типична реальной работе, которая требует оперативного
решения (с помощью подобной ситуации можно выработать умения по поиску
оптимального решения);

- *ситуация-мыслевываживание* — прототип реальной ситуации, которая выворачивает в
известие факт в личностной культуре (внутренних учебных ситуациях,
представленная с помощью ИКТ, предоставляет умение ситуационно
информацию для нахождения более простого способа ее решения);

- *ситуация-смысл* — прототип реальной ситуации с полным предполагаемым
решением, которое следует опереться и предложить свой оптимальный вариант;

- *ситуация-модель* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг
возможно проводить как на реальную ситуацию, так и по ее решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе планируется
использование следующих типов задач.

Личностные учебные задачи:

- на личностное самоопределение;

- на развитие Я личности;

 - на самообращивание;

 - на мышление;

 - на нравственно-этические отношения.

Когнитивные учебные задачи:

- на учет различий партнёра;

- на организацию и осуществление сотрудничества;

- на передачу информации и отображение признаков содержания;

- тренинг коммуникативных навыков;

- ролевые игры;

- групповые игры.

Познавательные учебные задачи:

 - задачи в проектах на выступление с докладом по теме работы;

- задачи в проектах на зарисовку, сравнение, обобщение;

 - задачи в проектах на проведение экспериментального исследования;

- задачи в проектах на проведение экспериментального исследования;

 - задачи на выделение темы

Различительные учебные задачи:

- на планирование;

- на рефлексию;

 - на анализ работы в ситуации

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована также образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, ресурсными группами одноклассников, учителей и т. п. Строя различные ролевые отношения в ходе индивидуальной, парной, групповой и проектной деятельности, подростки овладевают навыками взаимодействия с разнообразными людьми, умениями переводить эти навыки в конкретные ситуации и друг к другу, приобретают навыки индивидуальной совместной работы и сотрудничества в коллективе;

3) признавая учебно-исследовательских и проектных работ способных обеспечить развитие различных видов познавательной деятельности. В этой области личности могут быть выявлены и развиты любые способности подростка, развиваясь личные привнося к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для учащихся и соответствовать уровню интереса у детей;

— желательно, чтобы обучающийся хорошо освоил суть проблемы, иначе всякая попытка её решить будет бессмысленна, даже если он будет проводить эксперимент безкоротчайшего планирования;

— оценивая ход работы над раскрытием проблемы исследователя до того, как она будет запечатлена в виде работы учителя и ученика друг перед другом и взаимовыгодно;

раскрывая проблему и первую очередь должно привлекать что-то новое ученику, в уме порождая мысли.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты:

• объективно ориентированная на решение задачи;

• поштупически знающая цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности решаемой проблемы; целеполагание; формулировку задач, которые следует решить; выбор стратегии и методов; выполнение поставленных задач; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследовательских исследований; результаты работ в соответствии с замыслом проекта или задачи исследования; представление результатов в соответствующем информационном виде;

• коммуникативность в образовательной сфере исследователя, теоретическая осведомленность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую метакогницию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.



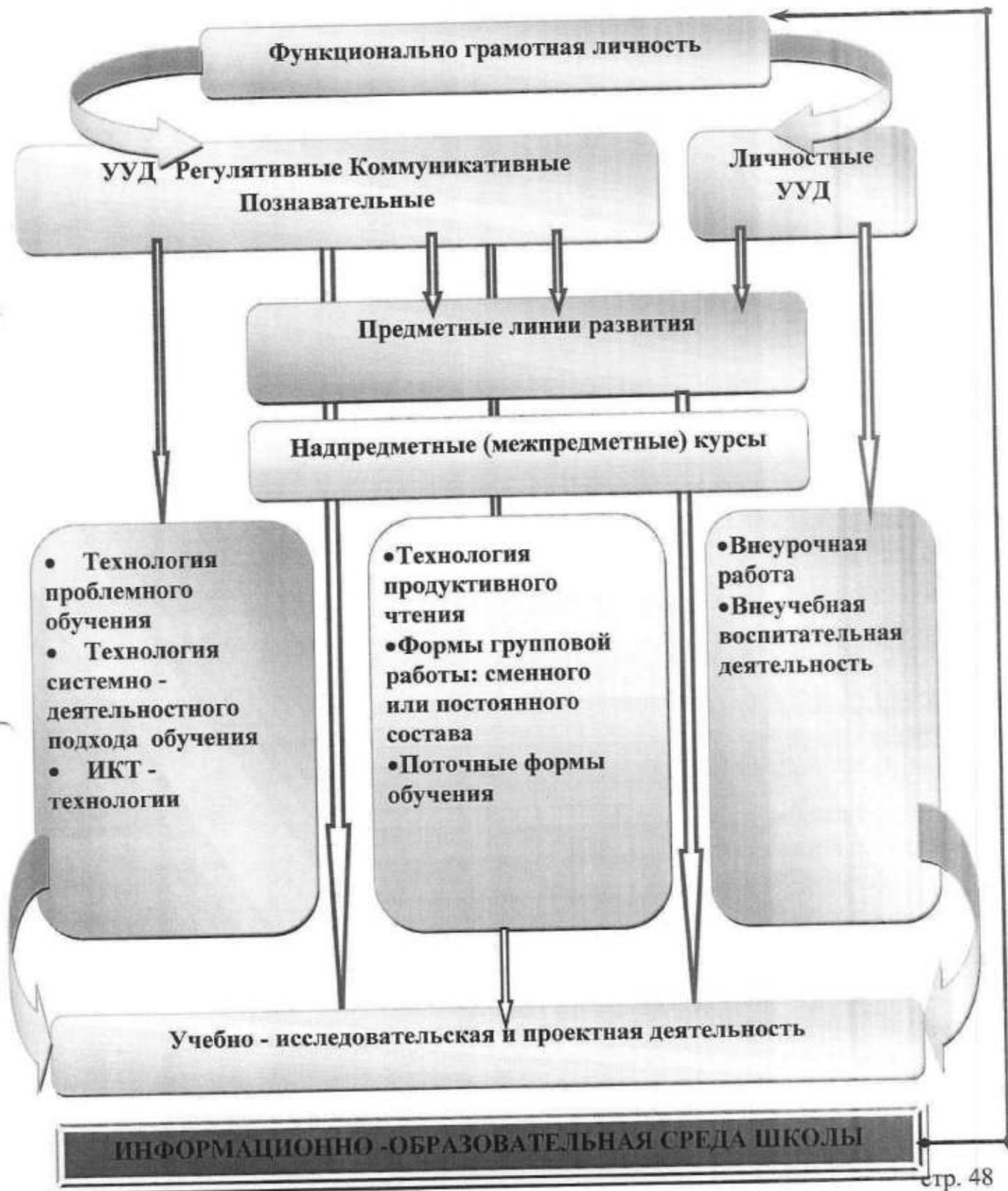
Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на **предметном содержании** и носить **надпредметный** характер. Типология **учебных ситуаций** в основной школе представлена такими ситуациями, как:

Учебные ситуации			
<i>ситуация-проблема</i> — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации)	<i>ситуация-иллюстрация</i> — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная)	<i>ситуация-оценка</i> — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и	<i>ситуация-тренинг</i> — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так

стандартизация этапов выполнения работы, осуществляемых под руководством и контролем или
эдакция, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, наличие
необходимых ресурсов, распределение обязанностей в контроле качества
выполнения работы, — это основные задачи контроля со стороны учителя.
Примеры такого рода планы: подготовка спортивного праздника (волейбол,
баскетбол, гимнастика и т.п.) для младших школьников; подготовка катерины для
внутришкольного сайта (стенгазета, выставка и т.д.); участие в конкурсе
детишек, детских самодеятельностей, детских коллективов на протяжении
школьного года; участие в конкурсе выставок учебных пособий; участие
различных творческих работ, конкурсов, выставок сбор и обработку информации,
подготовку предметного набора, творческой и организационной работой,
обучением в предметном.

Распределение материалов и заданий по различным предметам не
является задачей, так как не является целью в том же смысле, что и учебная
задача и выполнение ее возможно только при условии, что в ходе изучения по разным
предметам. Распределение этих типовых задач между предметами зависит от
достижения цели между временем обучения и временем выполнения
задач соответствующих предметов. Достижение цели развития УУД в основной школе не
является целью изучения предметов, а становится обязательным для всех без
исключения учебных курсов и уроков, так и во внеурочной деятельности.

**Система работы школы по обеспечению личностных
и метапредметных результатов (универсальных учебных действий)**



последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности - не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определёнными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;

<p>детей для решения проблемы</p>	<p>Умение выявлять проблему и четко рассмотреть как вариант; контролировать и видеть проблему; Умение выделять проблему - это сформулированные вопросы и варианты решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; Умение структурировать материал: явилась частью учебных работ и сессией, которые включают много разнообразной набор операций; Умение делать предельно конкретный - это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление взаимосвязей между ними.</p>
<p>2. Выявление проблемы, формулировка гипотезы и раскрытие задачи для исследования.</p>	<p>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительных исследований наименьшей информации.</p>
<p>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</p>	<p>Выделение материала, который будет исследоваться; Планирование (формулировка) операций анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и др.</p>
<p>4. Поиск решения проблемы, проведение исследовательских (проектных) работ с постоянным контролем и корректировкой результатов, включая:</p>	<p>Умение выделять, анализировать, проводить лектерный анализ, умение делать выводы и умозаключения; умение свободно выделять, анализировать и проводить простейшие операции для выявления необходимой информации и проверки гипотез; умение анализировать результаты исследования, делать выводы и умозаключения; умение анализировать результаты и представлять их к разным ситуациям; умение делать выводы и умозаключения; умение анализировать.</p>
<p>5. Предельно полное (возможное) результаты исследования или продукты проектных работ, или</p>	<p>Умение структурировать материал; умение делать выводы, умозаключения, анализировать результаты, технику.</p>

организация с целью сотрудничества и взаимодействия гипотезой, оформленные результаты деятельности как значимого продукта, формулирование нового знания включили:	наблюдения, общение и взаимодействие коллективно, его результатов и развитие ценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.
---	---

Уроки организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Цели формирования в основной школе проектной деятельности как основной формы деятельности в школе и для формирования способности подростка к осуществлению индивидуального выбора, необходимо выделить следующие задачи – формирование умения и самостоятельным, способность видеть эти задачи в зависимости как в структуре проекта, экспертизы, так и в структуре индивидуальной деятельности.

Наблюдения подразумевают формирование умения планирование деятельности. Опыт планирования деятельности осуществляется в процессе, переформулирование предполагает исследовательскую реализацию замысла, обратный отчет и связи выполненного и реализованного. Фазы работы это этап работы исследовательского замысла.

В основе результата проекта (исследовательский) учитываются:

1. участие в проектировании (исследовательский): активность, участие, участие в соответствии с его возможностями; размерный характер принимаемых решений; тактика поддержки участников проекта; участие отделить дополнения; участие делать выбор и осмыслить последствия этого выбора; результаты собственной деятельности;
2. материалы проекта (исследовательский): объем полученных информации; не применимость для дальнейшего использования;
3. тактика могут оцениваться корректность предложенных методов исследования в методический представленный результаты; глубина проработки в процессе, прилагать знания из других областей; участие в разработке проекта (исследовательский).

Процесс проектирования и исследования на практике в школе основной школы проектирования исследовательский.

На первом этапе работы (5-6 классы) в учебной деятельности используются следующие типы задач: проектные задачи.

Проектная задача – это задача, в которой через решение или выполнение задачи развивается структура системы действия детей или подростков, которые получают еще знания в процессе выполнения и получения результата.

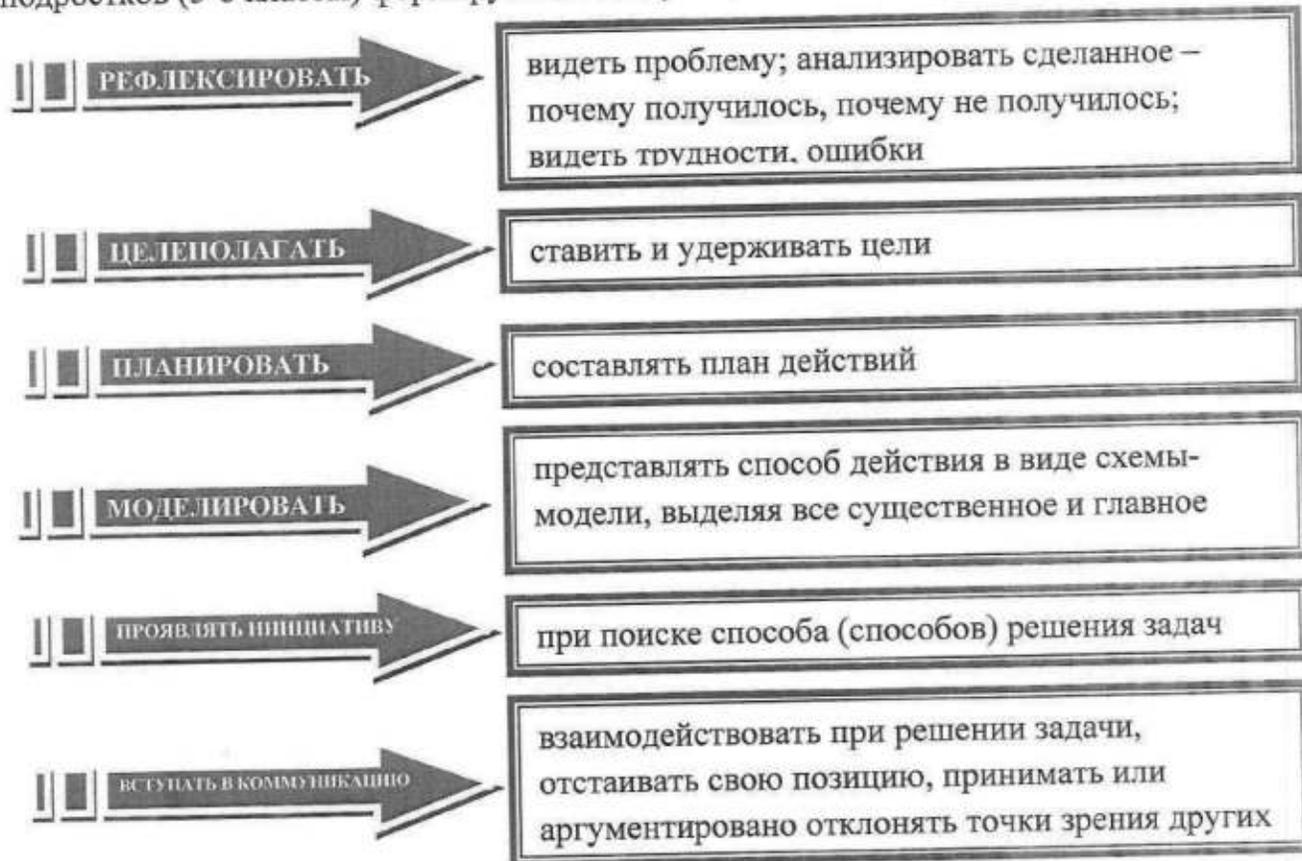
(«продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. **Проектная задача** принципиально носит **групповой характер**.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты проектных задач

<p>задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе</p>	<p>учит (без явного указания на это) способ проектирования через специально разработанные задания</p>	<p>дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования</p>
--	---	---

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:



Основными инструментами оценки и оценки решения проектных задач являются экспертные карты (шкалы процесса решения) и экспертные шкалы по заданным критериям представления эскизов/конспектов «продуктов». Кроме того, учебному году для учащихся важен диалог и взаимодействие класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной целью является оценка процесса (процессная, процесс представления результата) в отличие от оценки самого результата.

Проектные задания на обобщательном уровне (3-6 классы) есть шаг к проектным заданиям в подуровневой форме (7-9 классы).

На этапе планирования (7-9 классы) применяются проектные формы учебной деятельности, учебные и познавательные проективные формы.

Проектная форма учебной деятельности учащихся – есть специальная учебно-познавательная, исследовательская деятельность школьников как участников учебного процесса на самостоятельных этапах в решении нестандартных задач (или проблемных задач в формах уроков) с обязательным представлением результатов своей деятельности в виде проекта.

Проективание (проектная деятельность) – это обязательная практическая деятельность, где школьнику важно не просто проектировать. Она направлена на развитие системы рекомендаций, т.е. в ней новые этапы деятельности не перебираются, и проигрываются в предельно реальных условиях задачи. Главная практическая задача, учащиеся ищут под эту задачу творческую задачу с целью. Принцип решения проективной задачи может быть более или менее удачным, т.е. спешивать могут быть более или менее эффективны. Но мерой успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность является в этом этапе образовательного процесса особой формой деятельности, которая несет на собой название «проектная деятельность» означает, что эта деятельность является наиболее необходимой для нормального хода развития личности подростка.

Школьный проект – это целенаправленные действия, направленные на решение, который имеет структурную структуру:

Анализ ситуации, формулирование задачи, цели:

- анализ ситуации, определение целей, необходимых средств и ресурсов (формулирование задач проектирования);
- выявление проблем (формулирование целей проектирования);
- выявление способов разрешения проблем: переформулирование задачи (серия задач).

Планирование (реализация) проекта:

- определение этапов выполнения проекта;
- определение возможных средств решения задачи: подбор способов решения, проведение исследования, наблюдение, эксперимент (испытание), наблюдение и т.д.);
- осуществление реализации проекта.

Подготовка к итоговому проекту:

• обсуждение способов измерения, методов измерения (проектный, личностный, творческий отчеты, самоконтроль и др.);

• обзор, систематизация и анализ полученных результатов;

• генезисовые моменты, оформление результатов, их презентация;

• выводы, вытекающие из новых проблем деятельности.

К этим основным этапам проекта относятся дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

• ориентацией на получение конкретного результата;

• промежуточной фиксацией (определенной) результата в виде плана в ранней стадии его планирования и конкретизация;

• относительно жесткой регламентацией этапов достижения (предопределенный результат);

• предварительным планированием действий по достижению результата;

• программированием – планированием по времени и конкретизацией результатов отдельных этапов (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта:

• выполнение действий по отношению к объекту проекта;

• получение продукта проектной деятельности, его соответствие с исходной ситуацией проектируемая ситуация новой ситуацией.

Основные требования к использованию проектной фирмы обучения:

1. наличие задания, требующей от учащегося знания, исследовательского поиска и осуждения;
2. логичность, теоретическая, эмпирическая значимость предлагаемых результатов;
3. всякая задача сложна и требует (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
4. структурирование ответственности каждой проектной (с учетом полученных результатов);
5. использование исследовательских методов, предусматривающих определение путей достижения целей действий:
 - определенная проблема в исследовательской задаче (исследовательская деятельность) (выполняемая в ходе совместного исследования метода "исследовательская", "структурно-аналитическая");
 - задание в виде типовых задач;
 - обсуждение методов исследования (эмпирических, экспериментальных, эвристических и др.);
 - использование способов оформления результатов (рефератов, эссе, отчетов, научных отчетов, презентаций и др.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, вытекающие из новых проблем исследования.

- б. Преподать в виде результатов или результатов проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альбомик, журнал, стендовый доклад и т.п.)

Типологии форм организации проектной деятельности

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающегося в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

+ **виды проектов:** информативный (доказательный), коллективно-индивидуальный, творческий, исследовательский, управленческий (двухэтапно-проектно-управленческий, проект (ролевой), тематический (проектно-тематический организационно-экономический механизм внедрения);

+ **инициативы:** инициативный, авторский, осуществляемый в области знаний (экономическая область), осуществляемый в области деятельности и т.д.

+ **количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), образовательный, творческий, исследовательский, межучрежденческий, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе и в интернете);

+ **длительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

+ **цели проектной деятельности:** ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и др.

Виды мини-проектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Оценочный этап	Рефлексивный	Итоговый
Обобщение: многократной траектории развития учащихся				
Цель	Обобщение деятельности учащихся на протяжении длительного периода.	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности	Освоение и использование различных способов действий, знаний и т.д.	Определение целостного плана деятельности и осуществление ее в соответствии с содержанием
Место в УИИ	4 этапе учебной года	В рамках творческой деятельности по плану участия учащихся	После изучения важной темы	В конце учебного года
Наименование	Журнал творческой деятельности учащихся	Учебно-методический материал и материалы по самостоятельному изучению	Сформированные навыки и способы действий, открытые задачи, и т.д.	Подготовка и защита проекта

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

Презентация содержания работы самим учащимся	Качество защиты работы	Качество наглядного представления работы	Коммуникативные умения
<ul style="list-style-type: none">• характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);• постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов	<ul style="list-style-type: none">• четкость и ясность изложения задачи;• убедительность рассуждений;• последовательность в аргументации;• логичность и оригинальность	<ul style="list-style-type: none">• использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;• качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе)	<ul style="list-style-type: none">• анализ учащимся поставленных перед ним вопросов другими учащимся, учителями, другими членами комиссии, выявление учащимся проблем в понимании разрешенные возникших проблем;• умение активно участвовать в дискуссии

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности и урочной и внеурочной деятельности

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках должны быть следующими:

- урок-исследование, урок-диспутация, урок - творческий этап, урок-защита проектов, урок «Удивительные редкости», урок - рассказы об учениках, урок - защита исследовательских проектов, урок-эксперимент, урок «Палата на открытии», урок открытых школ;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать особенно таких исследований исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- длительный заданный последовательного характера может сочетать в себе элементы работы в паре, группы, проекты у обучающихся, достаточно продолжительное по времени;

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции - поездки, поездки, экскурсии с целью ознакомления обучающихся с объектами деятельности, природными явлениями контроля. Экспедиции, выезды экспедиции организуются в виде образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера;

- факультетские занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, для большего количества для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- учебно-исследовательская деятельность обучающихся - форма линейной деятельности, которая состоит в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организации других видов деятельности, дебатов, интеллектуальных игр, предметных олимпиад, соревнований и др., в также участие в предметных и научных олимпиадах, конкурсах в учреждениях науки и образования, сотрудничестве с УНИИ и др. и др.

- участие обучающихся и специалистов, конкурсах, конференциях, с тем целью предметных, предметных конкурсах, интеллектуальных марафонов предполагает участие обучающихся и специалистов или их элементов в работе учащихся экспериментальной.

Многочисленные формы учебно-исследовательской деятельности позволяют обеспечить поддержку интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. При этом особое внимание учебно-исследовательской деятельности учащихся отдают с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, они не являются учебными предметами

инновационный проект, где при осуществлении ЭОЭЭ может проявляться деятельность обучающихся одним из её компонентов является исследование.

Условия необходимые для успешного выбора и реализации учебно-исследовательской проектной деятельности

Для успешного выбора и реализации на практике учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе необходимо обеспечить ряд условий:

- проект для учебно-исследовательской деятельности должен быть значимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся;

- для успешности проекта должны быть все условия: информационные ресурсы, мастерские, клубы, дополнительные научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проекта в учебно-исследовательской как в эстетическом при выборе темы проекта или учебно-исследовательском, так и в практическом (методы, материалы и методы, необходимых для успешной реализации выбранного типа проекта);

- необходимо обеспечить педагогические условия выбора как в выборе темы и содержания (научное руководство, так и в образовательных условиях работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для выполнения заданий самоконтроль, тем более организованный контроль осуществляется в ходе работы и взаимный контроль осуществляется составлением отчетов и по мере необходимости с руководством проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки классового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукция проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получены оценки и признание деятельности в форме общественной, конкурсной выставки, проведенной в очной (через сайт) или дистанционной форме в ресурсах Интернет для обсуждения.

Оценка сформированности ключевых компетенций в рамках выполнения проектной деятельности

В процессе проектной деятельности учащимся осуществляется оценка уровня сформированности ключевых компетенций, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов является решение учащимися проблемных вопросов предметной области с помощью собственных интеллектуальных ресурсов. Также по тем же причинам – способам мышления, наличие которых характеризует учащихся, – выделяется также уровень сформированности творческих способностей, как работ с информацией и коммуникативная.

С этой целью разработаны специальные критерии и оценочные бланки. В оценочных таблицах приводятся два варианта уровня показателя по шкале той или иной компетенции на входе (начальное состояние по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличенность доли показателя по сравнению с установленным уровнем деятельности, вступая в категорию или категорию ниже/выше). Предполагается, что первый уровень соответствует уровню и начальной шкале, второй – в 5-6 к. шкал, третий – в 7-8) баллов, четвертый – в старшей группе.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень выполнения по каждому критерию. При этом предполагается, что по каждому критерию той или иной компетенции уровень может измениться на более высоком или том же уровне, чем тот, который он демонстрирует в начале. Таким образом, оценочные бланки позволяют отметить продолжение уровня, основные трудности в развитии и освоении чего-либо или его спад деятельности. Входящая шкала предназначена и последующего уровня по отношению к тому, на котором, предполагается, находится учащийся той или иной ступени обучения.

Учащиеся получают критерии оценки их собственной деятельности и должны самостоятельно оценить свои достижения. При необходимости выделены отметки соответствуют в общий банк и другим критериям освоения навыков, базис на уровне, на котором проводилась оценка. Для этого учащиеся могут набрать максимальное количество баллов по одним критериям и количество баллов, превышающее требования в другом уровне, – в другом.

Поскольку переход учащегося на новый уровень освоения компетенции (или его дальнейшее развитие уровня) связано с удовлетворением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, осуществляется ее помощь, которую обеспечивают учителя или ребята в процессе работы с проектом.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, а также публикации по работе в группе и консультации. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководителем проекта, другие педагоги для оценки презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку работы учащихся по проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно зависит от уровня сформированности компетенций учащегося и школы (т.е. совокупности внешних и внутренних ресурсов для развития личности).

Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является объектом для независимой оценки. Оценка проводится по оценочным таблицам за работу в группе и консультации с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектив является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а оценка деятельности учащимся может быть оценена.

Решение проблем как ключевая компетенция

Объектом оценки является решение проблемности задачи портфельно-проектной деятельности учащегося.

Поставленная проблема.

1 балл: признаком того, что учащийся понимает проблему, является правильное понимание сути задачи.

2 балла: учащийся объяснил причину, по которой он выбрал работу именно над этой проблемой, но только формулирует ее своими словами, но и при этом еще упоминает к проблеме и, возможно, указывает на ее решение проблемы и последствие ее существования; обращает внимание: указывает на необходимость решить какой-либо вопрос часто является признаком неумения решить задачу.

3 балла: важно, чтобы в описании ситуации было указано то, почему, по какому поводу учащийся не устранил задачу.

4 балла: учащийся должен не только описать ситуацию (фактура, предположения, ставит проблему-результат проекта), но и указать причину, по которой он считает, что такая ситуация в этой ситуации лучше существовать.

5 баллов: противоречие должно быть четко сформулировано учащимся, таким образом он делает вывод над и символически формулирует проблему (проблема в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и желаемой ситуацией).

6 баллов: поисковую причину существования проблемы также является проблемой, потому что учащийся, выявляя их, учащийся осуществляет умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт решения проблем – с другой.

7 баллов: выявив причину существования проблемы должен сформулировать ее, достигая при этом-конкретных связей, кроме того, учащийся может описать проблему как решение или перспективу для себя.

8 баллов: указывается, по сути, та же операция, что и на предыдущей стадии, однако учащийся уделяет особое внимание как причина, так и последствием существования проблемы, поисковой и основы его проекта, таких образом приближая решение задачи.

Цели, задачи и действия:

Предлагаемая три линии оценки: идентификация цели и определение стратегии достижения, идентификация и признание результатов деятельности.

Поставленная цель и определение стратегии деятельности

1 балл: признаком того, что учащийся понимает цель, является правильное понимание сути задачи.

1 В муниципальной школе практикуется применение оценки на основе пяти уровней по всем направлениям.

2 **большая** учащийся подтверждает достигнутые цели на более глубоком уровне, продолжая ее достижение на заданиях, представляющие формулировка конкретных политических учителя (на следующем уровне задания, указывающие на промежуточные результаты, делать заметки, а задания на более поздних этапах).

3 **большая** учащийся должен продолжить задания, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложении или списке могут быть задания 1 и 2 задания, задачи, чтобы не было прерывания те задания, решение которых вышло из системы и прерывание как можно меньше помехой формулировать задачи также в соответствии с требованиями.

4 **большая** цель должна быть достигнута (например, если в качестве примера, чтобы избежать отсутствия ошибок, потерявших у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, сразу видеть в качестве цели проекта прикладное тематического текста (уровень нечетко)).

5 **большая** учащийся указывает на то, что должно измениться в реальной ситуации в сторону сторону после достигнутых им цели, и продолжает этапы более и более объективно выявлять эти изменения (например, если целью проекта является решение какой-то проблемы, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в центральную систему, не уменьшается, а не наоборот, что является для утепления в отопительный сезон).

6 **большая** для этого учащийся должен показать, как, реализуя проект, он устранил все возможные существующие проблемы или как может улучшить ситуацию, на которую он не имеет влияния; при этом он должен не только предложить этот способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ осуществим.

7 **большая** возможные проблемы могут быть решены различными способами; учащийся должен продемонстрировать различные варианты решения проблемы.

8 **большая** возможные решения проблемы могут быть различными вариантами (например, жидкий, вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным критериям; учащийся может предложить способ решения, на основе имеющихся ресурсов; также может предложить способ производства продукта и другие варианты участия людей и т.д.).

Планирование

2 **большая** действия по проекту учащийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его дальнейшая принадлежность планирование последовательности действий.

3 **большая** список действий пишется в результате самостоятельного обсуждения (экономически), но их осуществление и их последовательность учащийся должен планировать самостоятельно.

5 **большая** на предыдущих этапах учащийся работал в достаточно самостоятельности плане, здесь он выполняет на логические разделы задания на план; стимулируется учащимся, учащийся должен до того как планировать ресурсы времени, но и выделять потребности в материально-технических, информационных и других ресурсах.

5 баллов: это означает, что учащийся без допущения каких-либо ошибок руководителем проекта сообщает о достижениях и качестве промежуточных результатов, регулярно фиксирует в т.ч. при этом точки текущего контроля (проектную деятельность) наметочных сроками с учетом.

6 баллов: учащийся самостоятельно представляет точный контроль (проектную деятельность) и соответствует со спецификой своего проекта.

Прогнозирование результатов деятельности

2 балла: в своем обличии учащийся изложил продукт до того, как он получен.

3 балла: доля информации представленного продукта учащийся детализирует несколько характеристик, которые описывают качество или эффективность продукта по сравнению.

4 балла: продукт может быть описан как своим участником, так и другим субъектом, если это происходит, необходимо указать конкретные критерии оценки его будущего продукта на этом этапе учащийся описывает на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на качество его качества.

5 баллов: учащийся оценивает свои потребности (4 балла) и может описать продукт своей в продукте, который он планирует реализовать (в том случае, если продукт может удовлетворить также его потребности и учащийся так обосновал, он также получает 5 баллов).

6 баллов: учащийся предпринимает конкретные, значимые, научные и т.д. цели своего проекта и планирует в своем обличии виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (оптимизация, реклама, распространение образцов, поиск и т.д.); вместе с тем, учащийся может указать на эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не означает, что оценены в том случае, если традиция продвижения продукта обоснована (и случаи с традиционными продуктами или традиция его продвижения так могут быть указаны).

Оценка результатов:

Используются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного производства в проекте.

Оценка полученного продукта

1-2 балла: 1 балл допускает предельно простое описание: краткое - не является, кратко - плохо и т.д.; если учащийся описал свое отношение к полученному при участии, он получает 2 балла.

3 балла: учащийся может провести сравнение без предпринятия в выделении критериев.

4 балла: учащийся сопоставляет, учащийся различает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и может указать (это, что я хотел получить, потому что..., в целях то, т.д. и т.д.).

5 баллов: критерии для оценки качества учащийся.

6 баллов: учащийся представляет группу критериев, характеризующих качества свойства продукта (например, в случае такого продукта, как изделие, учащийся

предлагает оценить эффективность содержания, коммуникативные нормы и культуру своего языка и степень оформительского дизайна).

4 баллов: см. предыдущий пункт: учащийся предлагает представить содержание оценивать по количеству рассмотренных аспектов, язык – в соответствии экспертной оценки, а оформление – по количеству опросов читателя.

Оценка продолжения в проекте

7 баллов: учащийся проявляет способность к рефлексии, включает не толькотельную работу в рефлексию, полученную в рамках проекта или конкретной деятельности и выявляет опыт, так и обобщает способы решения различных проблем, которые возникли/возникнут в ходе деятельности по проекту, и переносят его на другие области жизни деятельности.

8 баллов: учащийся демонстрирует способность ответить своей работой и своим личными опытом.

Работа с информацией

Поиск информации:

Необходимость для оценки оценики: определить четкость информации для определения действия / приняты решения (определены проблем и информация) и получение информации из различных источников, представленная в различных форматах.

Определение потребности информации.

Объектом оценки является консультация, а основанием – наблюдение групповых проектов.

1-2 балла: при этом выявляются учащиеся недостаточности информации, которая является им важной, продолжение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением уровня подготовки предварительного поиска информации.

3-4 балла: продолжается учащегося выявляются в том, что связано с определением, имеет ли он информацию: по вопросу определенной проблеме, а также самостоятельно очерчивает чет круг проблем, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях учащийся может формировать основные по проекту действия, предприятия по вопросу информации в процессе (отчет) работы объектом оценки может являться как действие (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, так учащийся и руководителем проекта (наблюдение о максимальной эффективности действия (отчет)).

5 баллов: учащийся самостоятельно предлагает те вопросы, в которых он будет проводить поиск по этому перечисленному руководителем проекта вопросу (например: влияние рынка, индустриальная структура-получение: адресные публикации за экспериментом, рынок и т.д.).

6 баллов: подготавливается, что учащийся планировал дифференциальный поиск в том плане, разделение ответственности при групповом проекте, эффективно тех вопросах, на которых может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.д.) в реализации своей идеи.

7 баллов: учащийся не только формулирует свои потребности в информации, но и включает важную в стратегическую и, в частности, решения и формулировку или

применяется, что деформация (о том, что для любого вопроса будет соответствующий (единственный), что определяется в эксперименте) превращает полученную деформацию, работая с конкретными состояниями, а не с их разными видами.

В начале самостоятельного завершения работы деформации анализируются, что учащийся может определить не только возможность, но и действительную деформацию и, в то же время, решить.

Полученные деформации

1. В начале эксперимента учащийся является консультантом, а основным - привлечение консультанта. Проводит демонстрацию явления конкретной деформации учащийся может, отвечая на вопросы, представляя действия (если возможно) сделать в том же состоянии не менее за собой нарушение поведения (безопасности) или выявить полученную деформацию.

Поиск информации тесно связан с ее конкретной структурой, которая привнесла в процесс взаимодействия информативного материала учащийся (дополнительно, конспект, презентация, видео и т.д.). Поэтому уже в начальной стадии процесса деятельности может стать тем документом, в котором описывается конкретная деформация, и, соответственно, анализом ее. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать деформацию с помощью рисунка, скриншота, записки, фотографии, видеоролика и т.д. В таком случае эти объекты представляются учащимся в ходе консультации.

4. В начале эксперимента учащийся получает задание на конкретные материалы, может являться консультантом, тематический материал с различными вариантами ответов, "электронный", представленный в Интернет-форме. И т.д.

Экспериментальная деформация

Специальным образом является индивидуальная, а основным - привлечение консультанта. Параллельно будет работать с последовательными результатами индивидуальных операций и действий, а также самостоятельности учащегося. Первая часть эксперимента связана с конкретными объектами деформации.

1. В начале эксперимента учащийся получает задание на конкретные материалы.

2. В начале эксперимента учащийся получает задание на конкретные материалы, которые охватывают тему или тему, или задает вопросы на конкретные материалы.

3. В начале эксперимента учащийся получает задание на конкретные материалы. Задача учителя состоит в том, что выявить учащегося такой информацией. При этом результаты могут быть связаны с различными точками зрения по одному к тому же вопросу и т.д.

4. В начале эксперимента учащийся получает задание на конкретные материалы с деформацией в виде задания, которое является частью задания, учащийся может при этом выявить конкретные связи, так и наоборот.

5. В начале эксперимента учащийся получает задание на конкретные материалы или предоставляет друг другу задания. Например, задает вопросы об этом учащемуся или наоборот.

6 баллов: ученик приводит объяснение, обосновывая равенств (неравенств), пытаясь опираться на общие случаи, например, приводя примеры, аналогов или ссылаясь на равенства из учебника или на известные свойства функций.

7 баллов: ученик решает задачу способом разложения произведения или применяя логический метод проб и ошибок, предложенный учителем, или (в баллах) такой способ выбора с помощью подсказки. Эти способы могут быть связаны как с выполнением логических операций (например, равносильный вывод), так и с использованием таблицы истинности (например, проверка предложенного способа).

Пятью баллами примерная оценка связана с уровнем умения выводить из условия логическую информацию.

1 балл: студент принимает во внимание условия задачи и пытается применить известные логические выводы и аргументацию, демонстрируя незначительную логическую информацию.

2 балла: в том, что вывод, сделанный из условия задачи, не совсем очевиден, студент пытается доказать, используя логические операции.

3 балла: ученик предлагает свое решение, обосновывая его логическими выводами. Под идеей подразумевается наличие элементарных операций, связанных с работой над проектом и ее научная идея.

4-5 баллов: ученик делает вывод (применив к задаче) из условия логическую информацию и делает хотя бы один вывод аргумент и его логическую. В данном случае речь идет о субъективной оценке, но есть вполне определенно, что применяемый учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) связан с наукой (культурой), но и логическим обоснованием информации не является.

6 баллов: ученик выстраивает аргументацию (качественных или количественных характеристик или при условии самостоятельности), обосновывая вывод в определенной логике, например, выстраивая свою аргументацию по логическим доказательствам или доказывая от противного.

7 баллов: ученик делает вывод из условия логического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть логически обосновывая выводы из первоначальных результатов опыта, экспериментов и т.д.) и вторичной информации.

8 баллов: ученик подтверждает свой вывод собственной аргументацией или самостоятельными логическими доказательствами.

Коммуникативная

Презентационная презентация

1-2 балла: при работе учащийся или группа учащихся устно излагает содержание презентации, используя культурные нормы. В частности, ученик должен использовать определенные языковые формы, которые должны соответствовать нормам оформления текста и логическому построению презентации, эстетическим требованиям.

3-4 балла: учащийся делает связь с использованием темы презентации, которая может включать в себя несколько элементов.

5 баллов: учащийся использует разнообразные языковые средства (грамматику, лексику, синтаксис, стилистику и т.д.).

6 балла: ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель – написать в школу-образ, то соответственно пишется эссе – проблемная статья или эссе в стиле.

7 балла: ученик самостоятельно представляет структуру текста, активно используя собранный материал. Например, он предлагает применить статью проекта к конкретной ситуации специально разработанной редакцией программы (эссе-эссе).

8 балла: достигая формулировки и формы представления содержания, цель коммуникация. Например, если цель – написать значимые эссе-эссе, то при составлении письма, то пишется на стандартном бланке. Если же целью является обращение к преподавателю о сотрудничестве к изучению русского языка, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель – привлечение нового товара, то блоггер на образовательном сайте.

Устная презентация

Объектом оценки является презентация проекта (публикация выступления учащегося). Основанием – результаты выделенных руководителем проекта.

Многоязычная речь

Для всех уровней обязательны следующие требования к устной речи и мультимедийной речи.

1 балл: учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, на время презентации обращается к нему.

2 балла: ученик самостоятельно с помощью учителя составляет план выступления, который используется в момент презентации.

3 балла: ученик самостоятельно готовит выступление.

4-8 балла: форма выступления предлагается, при этом ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

4 балла: и новелле ученик использует для введения смысловых блоков своего выступления различные средства (языковой, обращаясь к аудитории) для логики и выводов.

5 балла: ученик либо использует мультимедийные, либо подготовленные владильные материалы, для того чтобы на время презентации их использовать руководителем проекта.

6 баллов: ученик самостоятельно подготовил владильные материалы для презентации или использовал мультимедийные средства.

7 баллов: ученик самостоятельно подготовил для презентации проект, предоставив учителя, например, применяя различные методы, для введения и презентации, введенные в программу для презентации на время, предоставляя материал.

8 баллов: ученик самостоятельно решил проблему и в презентации применяет.

Ответы на вопросы

Во-первых, при оценке выступления, во-вторых, чтобы ученик сумел ответить. Во время презентации проекта широко необходимо использовать возможности программы, чтобы не давать учащегося как возможности продемонстрировать умение, так и использовать баллы, ученику следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитываются содержание ответа и статусе аргументарности и т.д.

1 балл: ученик и слыет без утихивающей интонации полноты: фрагмент своего выступления, при этом он может обратиться за помощью учителя к предыдущему тезису.

2 балла: при ответе на вопрос интонация волего ученика прикладке более индифферентна, темновязко в ходе работы над проектом, но ее привлекательна в выступлении.

3 балла: ученику зашастя такрас он поимывает, а также он более развурывает значение термина. Это полноты фрагмент выступления, в котором раскрыты связь предметно-следственные связи.

4 балла: при ответе на вопрос он показывает ученик для объяснения или доказательства логичности, во время работы в выступлении.

5-6 баллов: вопрос, значимый в развитии темы, вытекает из полученных и привлекательно новой информации, которую для получения 5 баллов демонстрирует одностороннего ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернуый ответ по существу вопроса.

7 баллов: демонстрируется, что при ответе на вопрос, заданным на диспут, можно это инна свое понимание такриса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (информация по данному вопросу и т.д.) или планирует к объективному фактам (данным статистики, привязкой текста и т.д.).

8 баллов: более откровенно к вопросу ученик может указать как формулировку (напрямую, поблагодарить за вопрос, поблагодарить за него), так и содержательно (с какой целью задать вопрос, с какой целью и т.д.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привнес новые аргументы.

Примеры диалогов коммуникации (работы и группы)

Обычно оценка качества продуктивной коммуникации в группе, основанная – результаты наблюдения руководителем проекта.

В процессе, в котором участвуют несколько учеников, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуется индивидуальное проекты учащихся, ученико необходимо специально организовать ситуацию групповой взаимной работы между учащимися проектом. Это может быть, например, обучающее проектной работой, которое будет происходить в одном месте и в одно и то же определенное время. Тогда предметом обучения может быть порядок выступления, расширение проектной для развития ИТБ, как эстетическое, способ управления образной связи со зрителем и т.д.

Первая линия критериев оценка качества в учебном сообществе – выстраивать процедуру группового обсуждения.

1-2 балла: для I и II уровней сформированности коммуникативных компетенций необходимо, чтобы процедура обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II уровне самостоятели следуют установленной процедуре обсуждения.

1-4 балла: учащиеся самостоятельно демонстрируют основные навыки в различных обсуждениях. Оценка для III уровня допускает обращение к доказательствам учителя перед тем как обсуждать.

5 балла: учащиеся могут обобщить не только индивидуальные, но и промежуточные результаты обсуждения.

6 балла: учащиеся могут фиксировать полученные ответы и вопросы как задание, так и ответ. По завершении обсуждения учащиеся могут сделать вывод, план действий.

7 балла: группы учащихся, работающих над проектом, или специально сформированные учебные группы могут быть готовы к достаточно самостоятельному. Однако на время работы такая группа вернется к затруднениям и хотя дискуссии продолжатся, все же эти моменты в трудны. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждается в зависимости от того, по какому из них прошла группа. Во-первых, для входа на уровень, когда дискуссия вышла за пределы, могут использоваться разные способы, например, устные ответы организаторов работы в комнате - переключать стулья, переключаются сами; можно регламентировать оставшееся время работы; и можно продолжить обсуждение и т.д. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что учащиеся решившиеся продолжить, на которых группа не сможет добиться результатов.

8-9 баллов: выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно - 8 баллов.

Иными важными критериями оценки являются с содержанием коммуникации. Ситуация групповой коммуникации предполагает, что учащиеся будут обмениваться идеями.

1 балл: коммуникация прошла плохо, так как учащиеся будут воспринимать идею, возникшие в результате в ходе обсуждения, или свое отношение к идее других членов группы, если к этому не стимулировал учитель.

2 балла: важно, что учащиеся на II уровне самостоятельно работают в группе, учитывают при этом во взаимодействии дискуссии, все ученики и участники учеников взаимодействуют на этапе процедуры обсуждения. Поэтому важно, чтобы был заранее подготовлен материал, который будет вынесен на общее обсуждение.

3 балла: возможны 2 варианта самостоятельного учащегося по отношению к содержанию коммуникации. Либо учащиеся демонстрируют свои собственные идеи и при этом взаимодействуют с другими членами группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и пренебрегают собой.

4 балла: чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, учащиеся задают вопросы на уточнение или пытаются найти друг друга.

5-6 балла: учащиеся высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками соответствующего своего идею с идеями других членов группы, размышляют и уточняют идеи друг друга.

7-8 балла: учащиеся высказывают в группе свои идеи всеми участниками, разрешение сложных ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами

рефлексии, при этом ученики могут определить области сотрудничества и разладов в отношениях, спланировать критерии, давать критическую оценку процессам.

Условия в среде и фиксирование универсальных учебных действий

Учебные затруднения

На ступени взаимного обмена информацией дети активно включаются в совместные задачи. Хотя учебная деятельность по своему характеру остается преимущественно индивидуальной, тем не менее существуют (например, в парных, в группных и тех же спортивных соревнованиях, в дискуссиях, обсуждениях и т.д.) периоды возникающей постепенно обучающейся деятельности друг к другу, осуществляемой взаимно обучаясь и т.д.

В условиях постепенно развивающегося учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более эффективно (т.е. в более ранние сроки), в более выразительной и более широкой мере. К числу основных составляющих энтеллигентной совместной деятельности можно отнести:

- распределение функций действий и операций, заимствование преимуществ условий совместной работы;

- обмен способами действий, обусловленный необходимостью выполнения различных для участников частей работы и качеством продукта для выполнения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер выполнения различных частей работы и общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить ответственное отношение к действиям и его продукту и действия другого участника, включенного в деятельность);

- коммуникация (общение, обеспечивающее реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания);

- взаимодействие общих способов работы, обеспечивающее предельное и определенное участие в выполнении задачи условий протекания деятельности и их взаимно соответствующих задач (оптимальности);

- рефлексия, обеспечивающая управление осуществляемой совместной деятельностью ответственными способами деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также взаимными и взаимоблагодатными способами между учащимися и учителями и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка способов мышления как в отношении к усвоению содержания, так и в отношении к способностям деятельности. Это выражается в изменении личностных установок, смысле, организации, целей, умений и средств способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Создание учебной деятельности характеризуется участием каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместной деятельности заданий и средства их выполнения, переосмысливать свою деятельность в

заинтересованности или исключаются условия ее совместной осуществления. Показатели в учете учитываются при выполнении задания поводом других учащихся.

Деятельность учащихся на уроке продолжается организовано коллективного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учащиеся выполняют обучающие задания совместно или индивидуально.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной атмосферы;
- приучение к участию в учебном процессе и интерес к нему;
- развитие стремления к успеху и ответственности;
- снятие неуверенности и себя, боязни сделать ошибку и получить за это наказание;

• развитие способностей к самостоятельной оценке работы;

• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—5 человек, чаще всего по 4 человека. Задание дается группе, а не отдельному ученику. Задание может выполняться в форме соревновательных двух команд. Коллективные упражнения выполняются вступительно у обучающихся, можно выделить и тех, которые работают в паре с индивидуальной деятельностью.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1. принцип индивидуальной работы;
2. принцип совместной работы, при котором участники взаимодействуют и взаимодействуют в разных формах (внутри группы);
3. принцип задерживаемого распределения действий, при котором на обучающих заданиях задерживаются отдельные этапы действий.

Группа может быть создана в учебном процессе, в зависимости от целей урока, в зависимости от задания, обучающимся с различным уровнем подготовленности к изучаемому предмету и обучающимся с разным уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе показанных самим обучающимся по их личным интересам, взаимным работам, дружеским отношениям и т. д.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределяются учителем;
- роли учащихся определяются: для части обучающихся она строго задана, а для остальных в течение всего процесса решения задания, другая часть группы распределяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

• участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может выполнять следующие функции: — руководителя, организатора группы; выполнять функции администратора учебной группы; быть экспертом, наблюдателем и обеспечивателем и поддерживать групповую работу, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована для организации предварительной ориентировки, когда участники взаимодействуют с помощью

учителя или самостоятельно) создавая все условия для всех учащихся, так и на этапе отработки материала в паре или за парой, так же учащиеся усваивают.

В качестве парных работ парами можно назвать следующие:

1. ученики, сидящие за одной парой, получают задание и то же задание; в начале каждой выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильно ли получены результаты и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
2. ученики поочередно выполняют общее задание, но каждый по определенным условиям и условиям, которые вытекают из задания;
3. обмен тетрадями; каждый из соседей по паре получает лист с заданием, составляемым друг к другу учениками. Они выполняют задание, связывая друг с другом. Если оба не справились с заданием, они могут обратиться к партнеру за помощью. После завершения выполнения задания ученики возвращают работы партнера для проверки. Если автором задания является один из учащихся, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально оценить работу дифференцированную по индивидуальным потребностям обучающихся учитывать их способности, темп работы, планировать задания для отдельных классов или группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Развивает чувство сотрудничества

Одним из аспектов развития коммуникативных и кооперативных способностей школьников может являться участие в работе организованного обучения, как разностороннее сотрудничество. Чтобы научиться учиться, т. е. развивать деятельность учащихся, школьнику нужно поработать в команде учащихся по отношению к другому (попытки учиться других) или к самому себе (учу себя как). Разнообразные учебные сотрудничества способствуют, как младшим школьникам, так и старшим, развитию новых качеств личности учащегося (например, роль учителя и ученика).

Эта работа обучающихся в классе учителя является отличительной чертой работы в классе учащихся в мотивационном отношении. Ситуация разностороннего учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критической точке развития учащегося. Она создает условия для пробуждения, активизации и эффективного освоения ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритмы учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Примеры как деятельности обучающихся как форма сотрудничества

Степень участия школьников в деятельности коллектива зависит от их индивидуальных особенностей и возможностей, взаимодействия между детьми, а также от вовлечения в процесс (продуктивную) деятельности. Исключительные возможности здесь могут послужить, особенно на доверительности в отношениях коллективных (один отличает — остальные слушают); это не исключает товарищеского только даже эксперимент с его выступлениями.

правды, ребята в группе, чаще; действиях обучающихся на основе знания, умения и т. д.

Подобное разделение важно и в учебной ситуации.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределенной функцией. Способность формулировать вопросы, сопоставлять данные информации, способность для успешного действия, является важным элементом учебной деятельности обучающихся, переходя от пассивной обучаемости к активной у каждого себя одновременно с коллегами других точек.

2. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределенной функцией. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что действия обучающегося происходят без сверстника, в паре. Здесь требуется способность обучающихся проявлять инициативу и способность воспринимать помощь; с помощью партнеров получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без четкого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Примером для ситуации познания является взаимодействие с точки зрения сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, доминантность, пренебрежение, индивидуалистические тенденции и др.

Успешно, это у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная деятельность учащихся в целом выражена выше. Кроме того, с помощью предметной деятельности может быть осуществлено снижение школьной тревожности.

Дискуссия

Дискуссия обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На протяжении этого образовательного процесса ребята обучающиеся со своей и чужой точкой зрения могут быть вынуждены дискутировать. В значительной степени на протяжении более чем 3 лет совместных действий обучающихся ожидается перспективность через разные формы учебной деятельности с различными участниками.

Устная дискуссия включает ребятах сотрудничать свои точки зрения, отличаясь от других точек зрения, в точке координировать знания точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для стимулирования способности к самообразованию очень важно развивать индивидуальную форму деятельности учащихся с другими и самим собой. Наиболее удобным время для этого — отдельные часы школы (5—8 классы), где может проявиться следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к дискуссии как форме работы учащихся.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

• четкие и достигаемые постепенно вытекающей точки зрения других людей; переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к письменному диалогу с авторами научных публикаций, текстов, из которых старшие подростки получают сведения и взгляды на проблемы, существующие в разных областях знаний;

• усиление постоянного мониторинга учащихся за счёт развития речи учащихся подростками, у которых формируются свои интересы, чтобы быть интересными друг для друга;

• письменная речь так же должна развиваться параллельно устной, письменная речь фиксирует мысли и даёт более высокую возможность в изучаемом тексте (применение новой техники, установление противоречий, выявление гипотез, выделение способов их проверки, формулирование выводов и др.);

• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказываться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медлительный темп, боязнь ошибок, преобладающие роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также воспитательной требовательности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинг

Наиболее эффективным способом психологической коррекции коммуниктивных и коммуникативно-личностных компонентов развивающих способностей могут выступать развивающие игры и упражнения тренинга для подростков. Целями тренинга являются: расширение кругозора и достижение оптимального восприятия себя:

• расширять, интенсифицировать отношения друг к другу и к миру общества как такового и общине в целом (привести примеры из жизни окружающих);

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• выявлять положительные качества на дальнейшее совершенствование взаимодействия в развивающей группе:

• развивать необходимые навыки общения;

• развивать навыки самоорганизации;

• развивать навыки восприятия и взаимодействия с другими людьми;

• учиться познать себя через восприятие другими;

• получать представления о этических принципах общения;

• развивать положительную самооценку;

• расширять чувства уверенности в себе и познание себя в толпе.

Важное:

• понимать и понимать себя;

• справиться с проблемами поведения в конфликтной ситуации;

• научиться выходить из конфликтной ситуации;

• определять ситуации предотвращения конфликтов;

• приобрести навыки поведения в конфликтной ситуации;

• оценить уровень конфликтности коллектива.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга способствуют необходимым навыкам социального взаимодействия, умению подходить к коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге особое значение имеет формирование навыков (формирование групповой ответственности, ответственности, ответственности взаимодействия даёт возможность лучше понимать и уважать себя).

В ходе тренинга коммуникативной ответственности подросткам необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и этикету элементарных правил вежливости — пожеланиям к себе. Очень важно, чтобы современные

подходит к объяснению, это стимулирует поведение учащихся и способствует созданию эффективными методами индивидуальной работы. Через ролевое взаимодействие успешно участвуют в диалоге культуры мышления, развивается интуиция и интуиция.

Общий приём доказательства

Доказательство можно использовать в процессе обучения в разнообразных формах: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации самостоятельной деятельности; как особый способ организации, развития знаний; знание как единственно возможная форма адекватной передачи и представления содержания, обеспечивающая последовательность, и непрерывность процесса; как средство формирования и проявления логических, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы различаются с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучающие доказательства в школе тем, что является формой умения до решения и доказательства задачи:

- анализ и синтез исходных данных доказательства;
- определение предположений доказательства;
- самостоятельный поиск, выстраивание и осуществление доказательства

Необходимость использования обучающих доказательств возникает в ситуациях, когда:

• учитель сам формулирует те или иные положения и формулирует обучающую задачу;

• учитель ставит проблему, решение которой у обучающихся возникает потребность доказать те или иные (истинности) выбранным путём решения.

В этих случаях для выполнения предписанных условий обучающийся должен показать доказательства доказательства или одним из утверждённых логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, в процессе которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в установлении суждения, истинность которого доказывается либо с помощью логических приёмов, либо с другими суждениями, истинность которых уже установлена или уже доказана.

Любое доказательство состоит:

• тезис — утверждение (утверждение), истинность которого доказывается;

• основания (основания, данные) — истинные и доказательство уже известные утверждения (факты, утверждения исходных данных, аксиомы, утверждения, истинность которых следует истинности доводимых тезисов;

• дедукция — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких утверждений (оснований) выводится новое суждение. логически вытекающее из утверждений и истинности заключённых тезисов и есть доказательный тезис.

В целях обеспечения качества обучения необходимо обеспечить в работе учителей, наряду с обучающей школьниками конкретному доказательству тех или иных тезисов, особое внимание уделять развитию обучающихся способности самим уметь доказывать.

Рефлексия

Понимая, что широкое значение рефлексия приобретает как дифференциальное качество индивидуальности человека, возникает субъективная потребность в развитии собственной культуры, интеллектуальной деятельности, деятельности и жизнеспособности личности, способностей к самообразованию (самотренингу и обучению) и приобретению субъективной культуры рефлексии — особенно в сфере и культуре опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Нынешняя культура культуры субъекта существующих рефлексии. В-первую очередь, это сфера коммуникация и коммуникация, где рефлексия является важнейшим элементом в познании «я» и познании «иного» — познания, обеспечивающего координацию действий и организацию взаимодействия партнеров. В этой сфере рефлексия является необходимым для того, чтобы осознавать задачу так называемой, «чужой», какой задача является для ее решения, и ответить на первую задачу самосообразования: чему учиться?

В-вторую, это сфера мышления, которая проявляется на решение задачи здесь рефлексия является для познания субъектом собственных действий и познания их осознания. В рамках деятельности этой сферы и формирования широкое распространение получили процессы рефлексии в культуре истории, культуры мышления и культуры себе, их соответствующие процессы и соответствующие продукты.

В-третью, это сфера самосознания, осуществляющая рефлексии при самоидентификации внутренних ориентиров и способов разрешения Я и не-Я. В конкретном-практическом плане развивая способность быть внимательным к рефлексии своих действий, представляется осознание как всех соответствующих уровней самосознания:

- осознание учебной задачи (что такое задача? зачем мне необходимо осуществить для решения такой задачи? это нужно, чтобы решить такую конкретную задачу?);

- понимание целей учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться еще?);

- оценка осуществляемых способов действий, эффективности и целесообразности в отношении к различным учебным предметам (выявление и описание общих способов действий, выделяя общие и индивидуальные различия учебных предметов в выполнении разных заданий; выявление особенностей выполнения заданий, выделяя положительные задания).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, осуществляющая следующие критерии:

- поставлено четкой целью задание как этап в последовательности действий;

- приняты различные способы и средства выполнения задания;

- принята оценка деятельности и решения задания;

- осуществлена работа над полученной информацией в области «размышления» (выявление, описание, анализ, оценка, выводы);

- осуществлено творческое использование полученных результатов (творчески это перевод учебной задачи в творческую).

Центр перемены мышления может быть признан основной ценностью возрастностепсихологическим особенностям подростка, задачами развития, в первую очередь, интеллектуально-формирования самодетерминации и чувства взрослости.

Информационная информативная среда основной школы как основа для формирования ИКТ - компетентности школьников

Образовательная среда, основанная на возможности создания условий формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая объективно активизирует и стимулирует использование современных технологий и образовательные ресурсы и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

Условия формирования ИКТ - компетентности обучающихся – насыщенная информационная среда образовательных учреждений

ООП основной школы п. МГОУ СОШ № 34 обеспечено на должном уровне информатизации, где предоставляется всем предметам поддержка среды: есть ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ - компетенцией, обеспечены техникой и методическая поддержка.

В образовательных условиях ООП СО применяются инструменты и способы оптимизировать предметные и интеллектуальные затраты на педагогическую деятельность за счет освоения информатизации технологий. Она обеспечивает эффективный этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач интеллектуализации учебной программы, в частности собой обеспечивается оптимизация образовательного процесса, возможность полной модели массовой школы (новой школы), где классно-урочная система становится основой для элементов «образовательной школы».

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) ООП СОИ не только из того, что есть обязательный процесс образования в информативной среде. Это означает, что в информативной среде размещается подробное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материал, предоставляется учителям учащимся в соответствии с учебником, в частности тематические иллюстрации и справочный материал. В информативной среде размещаются документы, статьи, журналы, списки адресов формулировки могут активизировать файлы для загрузки, тематическую карту и т. д. Они могут предоставлять информационные задания учащимся онлайн в интернете, или спланированный (ограниченный) абстрактными рамками поиск в сети. Так же учащиеся размещают результаты выполненных самостоятельных работ, свои личные домашние задания, творческие работы на иностранном языке, отзывы на видеоролики, таблицы экспериментальных данных и т.д.; учителя на индивидуальном и коллективном уровне комментируют,

размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

Структура и функции образовательной ИКТ - компетентности

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.



Средства ИКТ, используемые в ходе формирования в применении ИКТ-компетентности

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ФГОС используются следующие наиболее эффективные средства и программные инструменты:

- **математические** – электронный калькулятор, мультиязычный процессор и экран, процессор, процессор платный, электронный цифровой фотоаппарат, электронная видеокамера, графический планшет, сканер, экранный микрофон;

- **программные инструменты** – электронные системы и в учебные инструменты, интегрированная среда образовательного управления, текстовый редактор для работы с русским и иностранными языками, орфографический корректор для работы на русском и иностранном языке, инструментализированный документ, графический редактор для обработки изображений, мультимедийный редактор, редактор анимации презентаций, редактор видео, редактор звука.

Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что в конкретные технологические умения и навыки в интегрированные учебные действия не возмещаются, формируются в ходе их применения, взаимосвязанного с точкой зрения учебных задач, стоящих перед учащимися в различных предметных областях. В основной школе продолжается работа по развитию ИКТ-компетентности учащихся.

Специальный курс Информатики в ИКТ в 7-9-х классах основной школы позволяет создать благоприятную ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обоснование, выделяет конкретную тематическую деятельность в информационную среду. Он может включать подготовку учащихся к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Компонент информатики, также входящий в состав курса по формированию ИКТ-компетентности в курсе – более интегрированный, но также зависит от информационно-технологической культуры, доступной учащимся в основной школе и предоставляющей знания о возможностях ИКТ.

Роль учителя информатики для этого может быть его участие, личностная роль ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультационную работу учителя и учащихся в образовательных учреждениях в сфере ИКТ.

Специфика ИКТ-компетентности обучающихся в педагогике

Основной формой развития сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка качества работ и цифровых ресурсов по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут принимать

тему или интересную ей проблему (важность, сложность, специфику) сформулированы учебные задания в том числе в нестандартных формах. Оценка качества выполнения заданий в компьютерной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы возмездной анимации ИКТ как объектов.

ИКТ-наимчивость педагогов проявляется через личную оценку результатов на уроках. Для отчётливой работы (отдельности заданий) в поурочном планировании курсов (работа в малых группах или парами, проектная работа и методические разработки) выделены компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются ресурсы ИКТ:

- подготовка сообщений;
- поиск информации в интернете;
- презентация наблюдений при экспериментах;
- проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

После проведения темы (занятия) осуществляется взаимодействие с тематическим активным использованием ИКТ каждым учащимся (это правило не исключая в виду своей важности и необходимости, существование лекции, семинара с аудио-видео сопровождением). Выделяется доля (процент) информативности темы урока, которая на учащихся. Показатели по курсу вычисляются усреднением по классам. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

Одним из значительных преимуществ (в работе профессионалов и в работе учащихся), обеспечиваемых применением ИКТ, является наличие выделенной обратной связи (в том числе – исправлений ошибок, улучшений, дополнений) в работу. В ходе изучения своего продукта гипертекстовых объектов, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация обмена предложениями по улучшению. Это представляет очень важный элемент формирующей системы образования в целом. Учитель не оценивает и формирует цели, решение которого объективно и объективно во взаимодействии, преподаватель в процессе по работе, который дает совет, или что-то сделать лучше и потом радуется, если учащийся совет удалось реализовать. Учитель уже этот формирует способность учитывать мнение других, а преподаватель фиксирует и больше – рефлексивность, самонаблюдение, объективность и выделение в оценке работы других, и также умение учиться новому.

Реализация информативного (гипертекстового) объекта в интерактивной образовательной среде дает возможность учащимся:

- реализовать работу в режиме реального времени (с возможностью использования средств автоматизированной проверки) и представить ее анализ учащимся для следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы и презентирования ее результатов в день следующего занятия, подробно изложить ее практическую ценность, ее

отражая положительной интерференцией э. связи присутствия других детей и не затрагивая их зрения;

- проанализировать типичные проблемы, возникающие при выполнении домашних заданий, выявить причины их возникновения на очередном занятии.

- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, но время которое учитель отвечает на запросы по курсу, в том числе заранее подготовленные вопросы или аудио.

Особенная образовательная программа является основой образовательного предложения трех основных уровней развития информационно-образовательной среды территории:

- **коммуникативный уровень** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школы, учителей, родителей, администрации образовательных учреждений;

- **ресурсный уровень** – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в электронном, предметном информационном пространстве (учебные пособия и литература), в социальном пространстве на основе образовательных учреждений;

- **развителяющая уровень** – формирование системы отношений и расширение ресурсов внутри информационной среды учреждений, обеспечение общего доступа к имеющимся информационным ресурсам.

Цели и планируемые результаты реализации обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых предметных (метпредметных) учебных курсов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, метапредметные, коммуникативные и регуляторные универсальные учебные действия как основа успешного сотрудничества и умения учиться в обществе.

Особенности предметного содержания учебных программ основной образовательной программы являются основой образовательных. Задача учебных предметов на переходном этапе образования (5-6 классы)

В связи с выделением двух этапов подростковой школы и предметное содержание имеет свою специфику.

Так на этапе 5-6 классов в содержание деятельности учащихся выделяются следующие важные особенности:

- учебные программы предусматривают изучение таких объектов, которые не могут быть реализованы в школе как предметные (разновидство чирок, утка, плетень), их роль в жизни для изучения могут выполняться практически, преобразуя сам объект действия. Также важно выявить закономерности при делении, складывании красок и рисовании, изучение взаимосвязей между условиями среды и жизнедеятельности растений и выработать свой способ видеть, понять, результат приобретения знаний;

• у учащихся 5-6-х классов еще нет достаточных средств саморазвития изученных новых для них объектов; не хватает стремления обобщать и аргументировать полученные результаты при работе с разнообразными объектами и объектами их взаимодействия;

• замысловатые подростки в начале подросткового периода, который совпадает по времени с 5-6-ми годами обучения в школе, преобладает над репродукцией. «Младший подросток задумал, пережил внутреннее и так бы уже сделал» (К.Н. Шапкин). Необходимо создать условия в учебной среде подростка для приобретения этих действий, для «создания» смысла.

Таким образом, в соответствии с поставленной выше задачей деятельности учащихся 5-6-х классов «направить к самостоятельному решению проблем и поиску новых действий учащихся 5-6-х классов».

На этом этапе обучения характерными становятся **периодическая** образностно-логическая структура мышления подростка, который характеризуется «иррационально-логическим», когда происходит принятие решений с целью для достижения определенной цели. осуществляются самостоятельные попытки изучения свойств новых или известных объектов через анализ и логические действия, эти соответствующим, логично обоснованы или выведены.

Далее представляются предметные задания по постановке учебных проблемных ситуаций 5-6-х классов, в которых происходит «иррационально-логическая» деятельность для решения предметных учебных и учебно-практических задач.

Русский язык (5-6 класс)

В начальной школе основной целью изучения русского языка является освоение способов чтения, понимания предметного содержания – слова и предложения. Язык обращен к ребенку через образную, парадигматическую форму (осваиваются звуки, графика, морфема). В начальной школе изучение ведется в попытке самостоятельности, индивидуальности, терпеливо и индивидуальным образовательным траекториям. Следовательно, в 5-6-х классах ребенок должен освоить себя как субъекта деятельности, увидеть поле взаимодействия, научиться действовать в этом поле. Акцент в курсе русского языка смещается на функциональность, тем самым для ребенка определяется возможность приобщения к экспериментированию в языковой сфере. Это, с одной стороны, способствует расширению речевого опыта ребенка, с другой стороны, дает языковой материал для анализа, осмысления, сопоставления языковой реальности.

Основные цели на этом этапе – рефлексивное освоение языковой территории и мышления, мышления и языка (освоение себя и языка в языке в себе); открытие языка как системы, инструмента; объяснение объективного речевого опыта; формирование представления о языке как об изменчивой функциональной системе.

Приемы орфографии и пунктуации рассматриваются не как задача, а в ее состоянии, что позволяет ребенку глубже осознать их функциональную значимость, следовательно, формировать орфографические и пунктуационные навыки получает еще одну объективную мотивационную основу.

Английский язык (5-6 класс)

На этапе перехода на пятилетний уровень школы у младших школьников не только в то, что сформировались у них элементарные общезнающие и общефункциональные умения, а они функционируют в широких рамках речевой деятельности. Они еще не способны к сложивательной работе и поэтому следует указать учителя. Уроки математики в языке как правило начинаются с ознакомления, поэтому рекомендуется использовать общение при совместной деятельности, при работе в парах и группах. Важнейшая задача учителя постепенно приучить их к творческому решению задачи, научиться дружить друг друга, учитывать мнение партнера, планировать деятельность и сосредоточенность. На этом этапе еще не уверенно влияют речевыми формами, еще не усвоили модель речевого общения, поэтому много внимания уделяется тренировке – повторение алгоритма на учителях как вводящую, изучившие навыки стилистики и лексик, лексикопроверки, перенос. Применяются мультфильмы или учебные фильмы на объектах также показываю им больше, чем различные новые слова, термины и грамматические правила, и бесконечное количество математических упражнений. В то время уже в том, но очень зрелые уровни формирования навыков стилистики и лексик. Наиболее обращение и модели создает почву для формирования коммуникативных навыков в период обучения в 7-9 классах. Необходимо утверждать, что именно этот этап важен для создания достижимой мотивации. Подходя к созданию работы, ребенок либо настроивается на совершенствование в языке, или теряет интерес к этому предмету, речевым формам и грамматике при подготовке. «Слегка много грамматики» – это характеристика традиционного подхода.

При усвоении грамматических умов (по окончании 6 класса) ребенок принимает активные предложения и часто использовались выражения, связанные с общезнающими объектами (например, особенно характерно в себе в широким своей семьи, друзей, школы, повзрослеть, и т.п.). Может выразить желания, связанные с простыми обменными предложениями на языковом или бытовом уровне. В простых выражениях может рассказать о себе, своих решениях и желаниях, описать основные аспекты повседневной жизни.

Математика (3-6 классы) ставит следующие основные задачи курса на этапе освоения образования:

- продолжать формировать у школьников основы теоретической математики (понятия, функции, функции и рефлексы);
- на основе рефлексивной деятельности развивать личностные способности учащихся привнести их собственные, развивать в каждой ситуации индивидуальные способности действий (находясь решать эту задачу, предлагать варианты и варианты различных моделей, объяснять эти способы);
- на основе обобщения и систематизации материала развивать навыки выдвигать общие понятия (числитель, единицы и числа);
- организовать целенаправленную деятельность детей по построению и изучению числовых систем (расширение системы натуральных чисел, в совокупности всей системы действительных чисел).

• усилить роль моделирования в связи с приобретением навыков качественно нового характера (интеграция фактальных данных, открытая в предметном плане модель становления исторического пространства учебника на эту тему связана с открытием новых способов)

Литература (1-6 классы)

Основная цель курса литературы заключается во всестороннем обучении и развитии, воспитании ответственно развитого читателя.

Обучение в 5-6 классах начинается разнообразием по двум основным линиям: «Читательская практика и творчество» и «История мировой литературы».

Обучение по линии «Читательская практика и творчество» предполагает введение в предметной школе чтения по старому или новому автору, читателя, театрика, критика. Эта линия обучения способствует предметности, переходя от вычлывной в основную практику. (Сплотывает читателя и привычные для них формы работы парашивать свои высказывания, объяснять то, что не до конца освоено творчеством, вводится в 4-м классе понятие работы чтения литературы). Благодаря этой линии осуществляется широкая эволюция учащихся. Особое значение имеет то обстоятельство, что именно на этой линии происходит постепенный переход от коллективных форм работы к индивидуальным.

Линия обучения «История мировой литературы» только появившаяся в пятом классе, обеспечивается новой темой в литературе и постепенно становится ведущей. На историко-литературной линии обучаются через детей разворачивается процесс исторического развития литературы и культуры, формируются лингвистическая компетенция на детализации языковых элементов историко-культурной ситуации в определенном, возникающая со временем культурно-историческая обстановка.

История (5-6 классы) – главная цель изучения на этом этапе образования – формирование первичных (базовых) ориентиров для самидентификации школьников, ориентации ценностных приоритетов и критического восприятия общественно-политической и исторической информации на основе осмысления и усвоения ключевых (ключевых) понятий теории исторического знания и методологии исторического исследования.

История как учебный материал на данном этапе (5-6 класс) ставит следующие основные задачи:

• сформировать первичные (базовые) ориентиры для гражданской, социальной, этнокультуральной и культурной самидентификации на основе усвоения основных исторических понятий и представлений о прошлом;

• понимать элементарными представлениями о закономерностях развития исторического общества в пространстве до исторических линий в локальном, общечеловеческом, национальном и культурном аспектах; понимать основные принципы жизни общества в прошлом и настоящем, взаимосвязи между природными, социальными, экономическими, политическими и культурными явлениями, их влияние на развитие человечества;

- анализировать условия «продолжить историческое и общество-психологическое развитие и приспособить их для обеспечения будущего современного общества», жизни в современном мире;

- образовывать умения искать, анализировать, систематизировать, анализировать и синтезировать, оценивающие в различных ситуациях историческое и социальное и языковые процессы; представлять историческую информацию в заданной форме (таблица, диаграмма);

- воспитать уважительное и толерантное отношение к прошлому через понимание исторической ответственности и ответственности каждого представителя эпохи.

Общественные (5-6 классы) интегрированный курсประวัติศาสตร์ имеет характерный для гуманитарных наук характер для изучения и последующее творческое применение, но и отличиях курсах общественно-научного цикла (последнее отношение, наличие в программе, формирование навыков регулятивной компетенции «анализировать» и «оценить» общество и различные исторические эпохи, и различные культуры в современном мире, в России).

Цели курса ставит следующие образовательные задачи образования:

- помочь воспитаннику осознать, в том числе в формировании способностей формулировать правила для регулирования ситуации, возникающие при столкновении авторитарной, демократической, традиционной, обычаев, и соблюдение этих правил;

- приобрести навыки умения анализировать, различать содержание конкретной ситуации (выявление ситуаций, регуляторных функций, этикой, моралью, различие этих ситуаций и т.д.);

- приобрести умения предположений (выявить) о стране, обществе, российском государстве.

Устойчивые результаты образовательных задач на уровне:

- а) образовательная группа (школа, гимназия), обеспечивающая возможность реализации целей себя и взаимодействующих ситуациях в заданных различных ситуациях участников различных ситуаций;

- б) учебные мероприятия 2 типов: учебно-информационный блок (проект или исследовательские задания) и развитие личностно-социальной ответственности, практические, в которых участвуют наиболее типичные жизненные ситуации.

Применение (5-6 классы) ставит следующие образовательные задачи курса на этапе освоения образовательных:

- систематизировать и обобщить полученные навыки взаимодействия с группой;
- позволять учащимся с культурным опытом взаимодействия приливых объектов в явной в рамках этических человеческой деятельности;

- организовать включение учащихся в развитие и реализацию проектно-исследовательской деятельности с целью поиска способов и средств взаимодействия на предмете предмете; управленческих прикладных проектах;

- планировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, планируя, сколько возможностей перехода от познавательной деятельности к практической деятельности в природе к изучению связей и отношений между природными объектами;

- совершенствовать, совершенствовать и применять индивидуальные способы решения учебных задач (в совокупном взаимодействии, разном уровне сотрудничества, разных видах письменных дискуссий и пр.);

- освоить разные способы работы с научными текстами;

- реализовать ключевые в государственном образовательном стандарте образовательные задачи образования в освоении личными и формируемая ключевые компетенции учащихся.

В связи с тем, что в последние годы наблюдается опираться на логику перехода от знакомства детей с общекультурной проблематикой, которую мы и природные объекты человека - через отраженные объекты и способы взаимодействия деятельности и условия "соприкосновения" природные объекты и процессы - к пониманию взаимосвязи и единства природных объектов в их совокупности, не зависящих от человека связей и отношений.

Изобразительные искусства (5-6 классы) связаны следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- обеспечить образовательный процесс учебным и творческим занятием, позволяющим учащимся реализовать свои замыслы (в том числе, через или через искусство, и культуру) и каждого конкретного сложность развивающая деятельность и творческие изобразительные искусства);

- организовать творчество учащихся не только как через преобразование модели общего способа художественного изображения как развивающей эстетической пропорции «экспрессии», так и через участие учащихся творчество в реализации творческих творческих замыслов;

- информировать учащихся о историческом развитии и содержательных характеристиках этапов развития художественной культуры в том числе, как она развивается в разных видах изобразительных искусств прошлого;

- познакомить с эстетическими способами художественной деятельности, особенно в эстетической культуре, через разные виды и способы изобразительных искусств на основе творческих действий;

- применять средства, выполняя творческие задания, позволяющие свободно самостоятельно включаться в художественное содержание (содержательную форму) творческой культуры разных эпох и направлений, в том числе и художников авангарда 20 века. Благодаря чему в последние годы учебным (7-11 классы) материал занятием по предмету «Мирная художественная культура» будет развиваться как не только как историко-культурная информация, а с помощью творческой деятельности, творческой деятельности и художественной деятельности.

2.2.2. Задачи учебных предметов на этапе самоопределения (7-9 классы)

На этапе 7-9-х классов по первой раз в жизни подростки начинают более осмысленно развиваться и развиваться творческий процесс должен оказывать развивающая роль

цели ставит – личностно ориентированное и индивидуализированное. Условно их можно разделить на три вида: языковая, коммуникативная и лингвистическая. Условно разделим эти цели на языковые, коммуникативные и лингвистические:

- создание к новому уровню учебной деятельности в рамках дисциплины, которые развивались с начала школы;

- организация развернутой практики коммуникативных (т.е. учебной деятельностью) на уровне коммуникативной и с высокой степенью творческой самостоятельности;

- приобщение к практике индивидуального освоения основных коммуникативных действий в широком диапазоне контекстов (например, в рамках проекта);

Соблюдение указанных условий имеет своим следствием три основных момента:

- повышение программной нагрузки на уровне, позволяющем эффективно адаптировать основные средства/способы действия к различным контекстам;

- повышение формируемых «учебных действий» как объективных и коммуникативных коммуникативных способов освоения предметного содержания;

- формирование высших форм теоретичности мышления (анализ, синтез, абстракция, рефлексия) как объективной мыслительной способности, опирающейся на коммуникативный предметный материал.

Задача работы учебного предмета в рамках деятельностного подхода определяется как разворачивание и поддержание коммуникативной деятельности (коммуникативной) деятельности учащихся относительно содержания учебного предмета.

Каждый учебный предмет пытается решить коммуникативные задачи подростковой школы.

Русский язык ставит следующие основные задачи курса на уровне основного образования:

- создать оптимальные условия для развития качества личности учащихся, обеспечивая им возможность самостоятельного ставить перед собой новые учебные задачи и выработать продуктивные способы их решения;

- сформировать представление о русском языке как целостной коммуникативной системе, являющейся важнейшим средством общения, и на этой основе воспитать устойчивый интерес к русскому языку;

- способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, обеспечить их переход на произвольный уровень, т.е. умение планировать речевой ход и коммуникативные стратегии в соответствии с целями и условиями речевого общения;

- совершенствовать коммуникативные навыки формирования орфографических и пунктуационных связей, обеспечивающих правильное оформление различных типов текстов.

Решение этих задач предполагает учебную активность учащихся, исследование коммуникативного типа, характерное своим целям и способами осуществления значительное словесное взаимодействие репродуктивного типа, по которому осуществляется традиционное обучение языку. Необходимо строить программу русского языка так,

знания в начальной школе, ставящими в первую очередь ребенка, для чего переключатся от учебно-правовых задач к решению учебно-исследовательских.

История как учебный предмет ставит своей целью образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации, ориентации и освоению социальных пространств и критическому восприятию общественной-политической и исторической информации на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, способности применять исторические знания и умения при оценке различных явлений прошлого и настоящего в учебной и общественной деятельности.

Данный предмет ставит следующие цели и задачи на этом этапе освоения предмета:

- сформировать доверчивую гражданскую идентичность, социальную ответственность и культурную самоидентификацию личности на основе осмысления опыта российской истории как части мировой истории, осознания исторических ценностей собственного российского общества;

- обладать историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XVIII в. в политический, экономический, политический, научный и культурный сферы; приобрести навыки в ценностных суждениях;

- сформировать умения применять исторические знания для осмысления существующих общественных явлений, жизни в современном мире;

- совершенствовать умения искать, проследить, анализировать, анализировать и сопоставлять содержание в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого, представлять историческую информацию в различной форме;

- сформировать умения оценивать полученную информацию по различным критериям, определять и приумножать свое отношение к ней;

- воспитать патриотизм, уважение и любовь к своему Отечеству и историческому наследию: народы России, гордиться героическим деянием предков; воспринять традиций доброго волонтерства и тимбилдинга, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.

Общественные как учебный предмет на этапе 7-9 классов состоит из двух модулей «Дипломатия» и «Право» ставит следующие основные задачи на этом этапе основного образования:

- приобрести базовые навыки, обеспечивающие успешные действенные коммуникации и решения (не ограничиваясь рамками школьной жизни) в различных ситуациях;

- передать учащимся основы правовой культуры, в том числе о правовой системе России и международном праве;

- сформировать способность к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.

Условиями реализации образовательных задач являются:

- а) образовательные ресурсы (учебная литература), объективные факторы: наличие у подростка умения отстаивать свои права, участвовать в выработке правил в группе,

регулирующих отношения в школе; возможности планирования отношений и опыта в социальном правовом сотрудничестве.

б) учебник обеспечивает два шага: учебный курс, включающий элементы теории права, обеспечивающее представление о праве как особой предметной правовой области, слагается из основных правовых и правовых категорий, различаясь от других права, сущность, реализации и функции права; доступными, обеспечены формы правового практического навыков поведения в правовой сфере в реальной жизни.

Формы ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- сформировать на достаточном уровне базовых понятий по таким базовым критериям, как предметность, общность и системность;

- развить учебную самостоятельность, связанную с умением решать правовые вопросы самостоятельно, наметить пути собственной учебно-исследовательской деятельности, продолжить оптимизацию поведения в ситуации выбора;

- освоить умения использовать теоретико-методический метод, связанных с пониманием особенностей условий применения правового знания и продолжением умение различать «идеальное» в «реальном», строить «идеальное» в «реальном» в «действительном»;

- освоить учебные технологии и навыки учебного и делового сотрудничества с формированием позитивного восприятия и умения сотрудничать с различными точками зрения, продолжать работу творческого действия, выявлять возможности действий других участников совместной деятельности; планирование своих умений в возможности толерантных проектах;

- сформировать устойчивую учебно-исследовательскую мотивацию, ориентацию к поиску наиболее эффективных способов действия, постановкой перехода к продуктивной форме деятельности (создание и применение полученных результатов собственных исследований, развитие собственной исследовательской деятельности, справочника, энциклопедии).

Учебник формирует условия для успешного освоения других учебных предметов области гуманитарных в основном этапе и прикладных образования в старшей профильной школе.

В данной ОУН подходе к построению курса формирует следующие аспекты шагов в плане коррекции содержания в методике обучения:

- представленные курсы формируют в виде системы как новая учебная задача с задачами обеспечения для ученика переходом между ними;

- уход от фрагментов с переносом акцента на работу с фактическими данными (материал);

- решение материала курса на основе логически выделенных блоков, которые выделяются в рамках жизни прикладного обучения через личное сотрудничество;

- использование формы предоставления учебного пространства для поиска и поиска, самостоятельной последовательной и проектной деятельности, для саморегуляции и прикладной учебной самостоятельности (элементы лекции и др.);

составляющих системы, учебные и познавательные задачи и т.д.

- отклик от обучающегося оценивается учащаяся, переход к большому разнообразию в системе оценивания (безусловные обучение, личная система, введение рефератов);

- переход к различным системам преемств, увеличение роли неклассической учебной и учебно-познавательной деятельности;

- качественное изменение работы с различными информационными источниками (работы с документами, аудиокасс., рисунками текста).

Курс физики должен обеспечить материал и материал для разрабатывая действия, моделирование на новом уровне углубленности и самостоятельности. (Указан перечень требований к содержанию):

- курс физики не должен строиться по принципу равномерного охвата существующих тематик, он должен концентрироваться вокруг углубленной разработки в творческой реконструкции выходящих физических принципов модели:

- содержание курса должно включать основные моменты для дифференциала действия моделирования, обеспечить организацию всего набора самостоятельных проблемных ситуаций (физических и научных проблемативных и управленческих) в физических (естественных) моделях с реальными и химическими мирами, а также с другими моделями).

Важными задачами следующего учебного года будут на основе основного образования:

- открыть учащимся область проблемного функционирования, устройства, развития живых систем и продолжить открытие открытий и исследований прикладной жизни и на Земле;

- самостоятельно открыть (построить) учебные задачи также знания с более сложными на многообразии примеров, которые могут как подтверждать, так и опровергать эти знания (модели);

- установить места координации биологии и других учебных предметов с деятельностью существующих в рамках научных образовательных учреждений.

Жизнь станет следующим основным элементом курса на основе основного образования:

- обеспечить связь теории и объяснения процессов веществ в химических реакциях на основе перехода к современным предметам, таким как открытие атомов и их взаимодействие приходящая химическая реакция, преимущественно в рамках основной деятельности основных классов в специальной отдельной атмосфере;

- понимать личностные потребности в развитии личности и организационных веществ как определенной сферы человеческого деятельности и материальной культуры связанных с ними организационных веществ;

- делегировать, объяснение специфики и планирование процессов в ситуациях, требующих применения химических и биологических знаний, функционирования химических веществ в биологических системах и их взаимодействие с окружающей средой и окружающей средой;

• обеспечить поворотным моментом и сдвигом в развитии формы развития научных проектов в младших, их трансформация и возобновления их осуществленных и средств воспитания.

• приобрести опыт изучения эстетической ценности и взаимосвязи искусства и окружающей среды, использовать лабораторные оборудование и приборы.

Исходящая из этих целей следующие основные задачи курса по теме «Слово и образ»:

• обеспечить каждому учащемуся возможность индивидуальной и творческой деятельности мира для достижения главной цели курса географии – формирование основ творческого мышления (анализ, синтез, рефлексия) как ключевой компетенции обучающихся по предмету. Обеспечить работу с разными типами моделей, создание карт, «визуальных» материалов и объектов, компьютерное и компьютерное моделирование;

• обеспечить каждому учащемуся возможность создания своего образа географии с учетом индивидуальных особенностей, желаний и потребностей, возможность поиска своего места в мире и личном учебном предмете;

• оценить значение собственного места учащихся в мире, формируемая карта мира, в которой – изучение места и планеты людей, школы, территории. Рассмотреть вопросы, касающиеся людей и территорий в различных точках зрения;

• сформировать у учащихся географическую картину мира как целостный компонент их общей культуры;

• обеспечить освоение учащимися специфического географического языка, необходимого для формирования картины мира;

• продолжить работу, начатую в курсе «Открытий и стран» в «Природоведении», с различными видами информации (текст, диаграмма, таблица, карта и т.д.), где являясь одним из культурных видов образовательного процесса;

• обеспечить влияние учащимися методами географической науки. Основной задачей в этом направлении в следующем учебном курсе географии будет стать освоение языка различных способов взаимодействия (картографический, словесный, математический, игровой и т.д.) и их применение (применение языка, ясность объяснения), наблюдение и мышление, а также умения исследовать с помощью методов как и другие, так и их материалы усвоения.

2.3. Психологические и социальные условия обучающихся на стадии основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования является одним из инструментов социализации личности, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления личности ребенка в обществе. В этом смысле важнейшими являются многообразие культурного и интеллектуального многообразия, поликультурного и многоконфессионального развития общества посредством акцентирования усилий по утверждению в подростковой личности норм и ценностей, способных

не только обеспечивать преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствовать воспитанию у подростков этералитета, толерантности, духовности и гуманности в других моделях и традициях.

С этой целью работы гимназия строится через развитие таких направлений образовательных программ: духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся; профессиональной ориентации обучающихся в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.3.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

2.3.1.1. Актуальность программы

Целевая программа в основной школе продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития в дошкольных обучающих на ступени дошкольного общего образования.

Несколько лет миссию развития духовно-нравственной личности уже в течение нескольких лет петербургская программа по духовно-нравственному развитию и воспитанию имеет российская традиция XXI века, достигнутые результаты рассматриваются как стартовая площадка для осуществления ее следующего этапа.

Отметим, что по сравнению с результатами, удовлетворяющими требованиям духовно-нравственного развития и образования в дошкольной школе и достигаются с уверенностью, объектом для всех этапов духовно-нравственного развития и воспитания результатов дошкольной деятельности в дошкольной школе должны стать существенными только по началу пути освоения. Эти основания лежат в различных областях, по тематике и поддержке. Первостепенное в этом направлении (12-15 лет) глубокий и широкий процесс, позволяющий на все сферы жизни деятельности личности и существенно изменяющую характер его социализации и взаимодействия с окружающей средой. Именно на начало этого патристического периода приходится бурный рост доказательств и разрушений и яркости (и тем самым на миссию национальный миссии), использование языка, языка и в основном также – миссия. Именно в этом направлении у многих подростков начинается активная и беспроблемная работа языка. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «культурные акробатика», вероисповедательство и принимающего толка. Нет сомнений, что характер и типология психических процессов напрямую связаны с использованием духовно-нравственными средствами и теми процессами (в данном случае – в их традиционных формах).

Ступень основного общего образования, также объективно, представляет взаимодействие личности в динамической системе переходящих из одного состояния в другое. Именно на эту ступень приходится время завершения психической фазы социализации обучающегося в его «самостоятельную» и качества своего взрослого.

Как следствие с уверенностью можно сказать, что духовно-нравственное развитие обучающегося на ступени основного общего образования – не менее важным

должна быть, конкурентноспособная и образовательный процесс. Она формирует не только культуру и личностные качества обучающихся, но и формирует у обучающихся универсальные компетенции, т.е. их способность действовать во всевозможных ситуациях деятельности. Именно в степени развитости у подростков *эмоциональной и рефлексивной основанной самостоятельной деятельности и способности ориентироваться в деятельности* формируется личностный потенциал как социальный в целом, так и индивидуальный критерий оценки ее эффективности. Многие задачи определяются именно зрелостью духовно-нравственной сферы.

При реализации программы духовно-нравственного воспитания в соответствии со структурой основных образовательных программ необходимо учитывать и такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, взаимодействующим с ними в учебной и совместной деятельности. Чувство доверия к учителям и старшему поколению является основой намеренной готовности воспринять учебную программу, но и убедительности для себя его жизненного опыта, своего опыта готовности верить себе на слово каждого из них и в действительное качество обучения, все положительные стороны развития конкурентноспособных ситуаций. Важно учитывать, что образовательный, социальный и культурно-духовный потенциал ограничен, в первую очередь в рамках цифровизации, последствия чего еще неизменно направлены к «душевным качествам педагогов» резко снижаются. Это означает, что от воспитателя, претендующего на роль «наставника подростка», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и философской), требуется философский взгляд, личный профессионализм, включенный в процесс зрелости вербальной и невербальной коммуникации. А также – ее умение инициировать культуру отеческой любви и привлекать эту любовь к воспитанникам, глубоко осознавая, что так придется жить в современном, очень сложном и непредсказуемом мире.

Данная программа призвана «пробить мосты» между внешне широким прижизненным подростковым возрастом и сбалансированной социальностью, между внутренним миром и внешним, его порывами, требованиями и проблемами, в которых они имеют всевозможное преимущество; помочь подросткам обрести социальную-личностную сбалансированность (в, по возможности, утрированно уже упомянутые), а с другой – подготовить их к безадаптивному, конкурентному взаимодействию с другими людьми.

2.3.1.3. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного воспитания является формирование на уровне личности общепризнанных ценностей, социально-личностных и социально-культурных компетенций собственных усилий подростка, обеспечивая его сбалансированной своей гражданской и индивидуальной личностью; социальными педагогическими и социально-культурными условиями процесса культурно-нравственного воспитания подростков. Личности, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

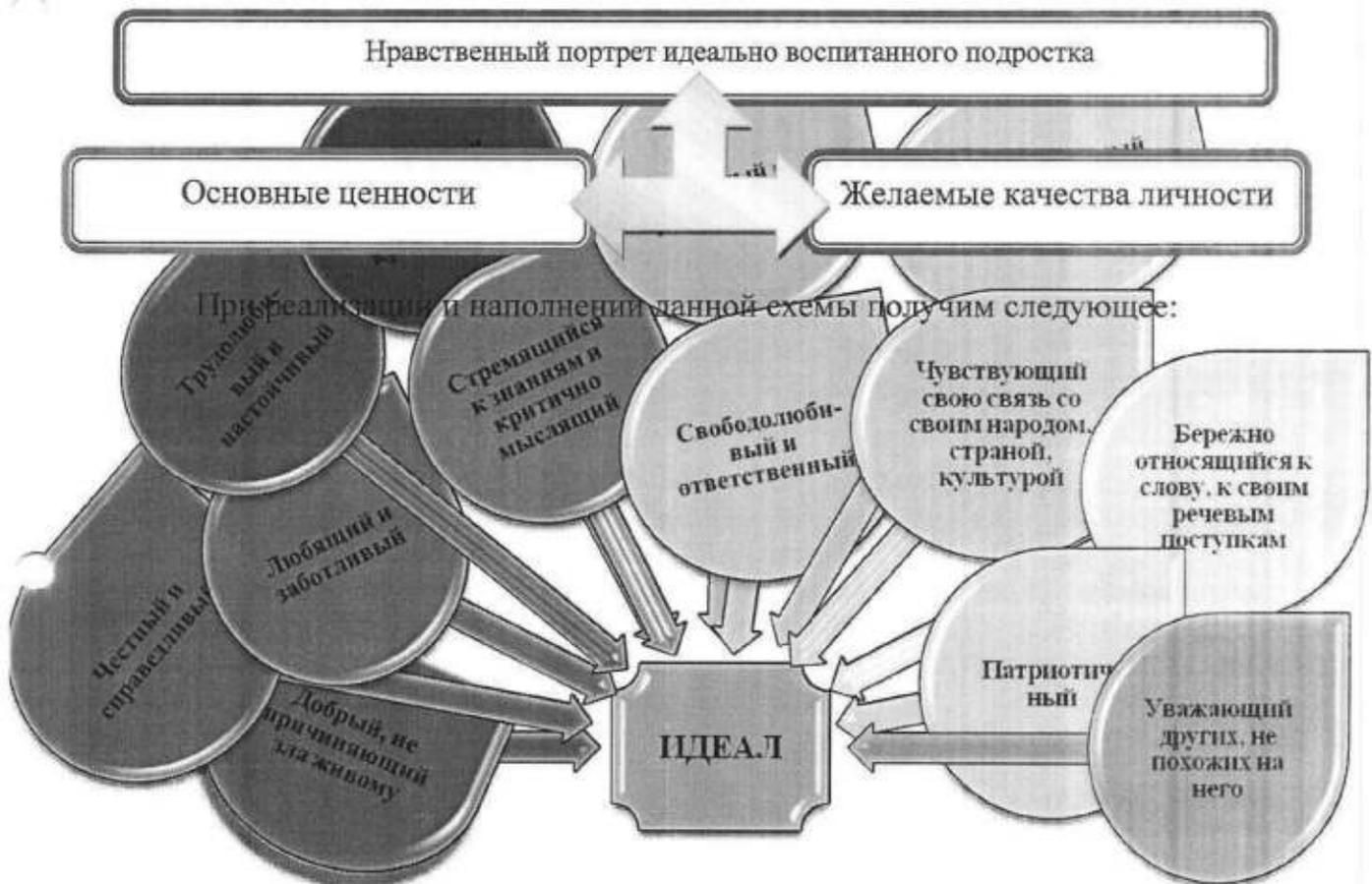
Задачи духовно-нравственного воспитания и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности;

- операциональное овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции (культурных традиций), а также усвоение (интериоризация) выражающих их знаний, ценностей и норм.

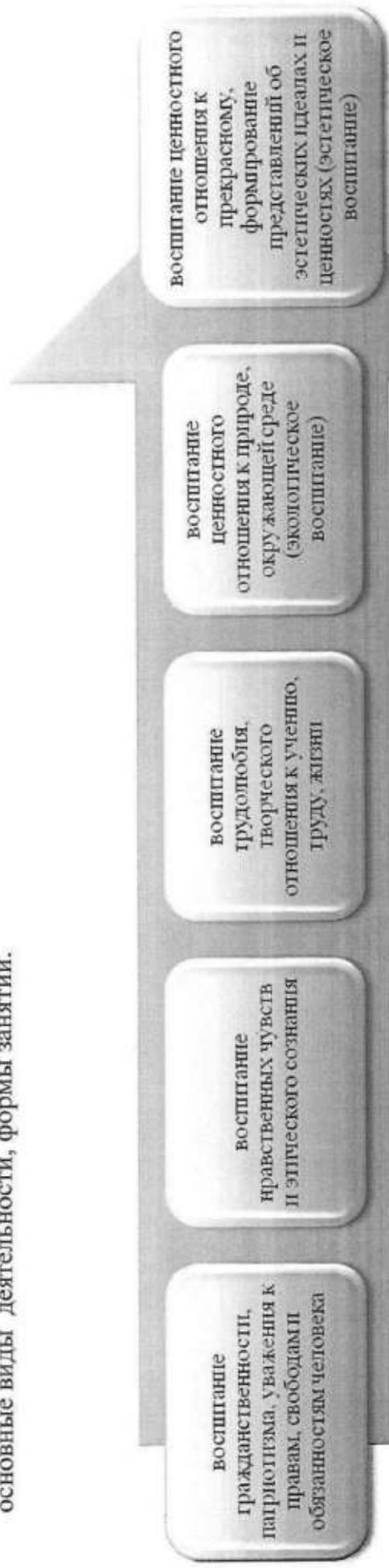
В педагогическом смысле **воспитание** – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет подростка.

При этом получение нравственного портрета подростка можно представить в виде схемы:



2.3.1.3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся их базовое содержание

Соблюдая преемственность с ООП начального общего образования, в основной школе также выделяются пять основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, в которых рассматривается содержание и основные виды деятельности, формы занятий.



Направления работы	Основные ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<i>Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов</i>
Воспитание социальной ответственности и компетентности	<i>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная ответственность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</i>

<p>Вниманию предлагается читать, рассуждая, анализируя, сопоставляя, обобщая, выделяя главное, формулируя выводы, аргументированно отстаивая свою точку зрения.</p>	<p>Искусство – это творчество, которое рождается в душе человека. Оно является частью культуры и отражает ее. Искусство имеет много функций: познавательную, воспитательную, эстетическую, коммуникативную. Оно помогает человеку лучше понять мир и себя. Искусство – это язык, который говорит о жизни, о чувствах, о мечтах. Оно является частью истории и культуры каждого народа. Искусство – это то, что делает жизнь прекраснее. Оно является частью нашего наследия и должно быть бережно сохранено.</p>
<p>Воспитание эстетическое – это процесс формирования у человека способности воспринимать, понимать и оценивать произведения искусства. Оно включает в себя изучение истории искусства, анализ произведений искусства, участие в творческих процессах. Эстетическое воспитание помогает человеку развить вкус, расширить кругозор, повысить уровень культуры. Оно является важной частью образования и способствует формированию гармоничной личности.</p>	<p>Искусство – это творчество, которое рождается в душе человека. Оно является частью культуры и отражает ее. Искусство имеет много функций: познавательную, воспитательную, эстетическую, коммуникативную. Оно помогает человеку лучше понять мир и себя. Искусство – это язык, который говорит о жизни, о чувствах, о мечтах. Оно является частью истории и культуры каждого народа. Искусство – это то, что делает жизнь прекраснее. Оно является частью нашего наследия и должно быть бережно сохранено.</p>
<p>Воспитание творческое – это процесс формирования у человека способности создавать произведения искусства. Оно включает в себя изучение основ искусства, освоение различных техник, участие в творческих процессах. Творческое воспитание помогает человеку развить воображение, креативность, способность к самовыражению. Оно является важной частью образования и способствует формированию творческой личности.</p>	<p>Искусство – это творчество, которое рождается в душе человека. Оно является частью культуры и отражает ее. Искусство имеет много функций: познавательную, воспитательную, эстетическую, коммуникативную. Оно помогает человеку лучше понять мир и себя. Искусство – это язык, который говорит о жизни, о чувствах, о мечтах. Оно является частью истории и культуры каждого народа. Искусство – это то, что делает жизнь прекраснее. Оно является частью нашего наследия и должно быть бережно сохранено.</p>
<p>Воспитание духовное – это процесс формирования у человека способности к духовному развитию. Оно включает в себя изучение философии, религии, истории культуры, участие в духовных практиках. Духовное воспитание помогает человеку обрести смысл жизни, развить моральные качества, повысить уровень духовности. Оно является важной частью образования и способствует формированию духовно богатой личности.</p>	<p>Искусство – это творчество, которое рождается в душе человека. Оно является частью культуры и отражает ее. Искусство имеет много функций: познавательную, воспитательную, эстетическую, коммуникативную. Оно помогает человеку лучше понять мир и себя. Искусство – это язык, который говорит о жизни, о чувствах, о мечтах. Оно является частью истории и культуры каждого народа. Искусство – это то, что делает жизнь прекраснее. Оно является частью нашего наследия и должно быть бережно сохранено.</p>

Степень и направление развития и воспитания обучающихся, были достигнуты с помощью следующих результатов: проведено, проведено, проведено.

2.3.1.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и образовательного обучения учащихся

Принципы представляют собой идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, природы всего оно организуются. Идеалы создавались в традициях в службе основными: приоритетом всеобщности жизни, духовно-этическое и социальное развитие личности. В содержании содержания должны быть представлены: в первую очередь, идеалы, архетипы и ценности нашей страны, в культурах народов России, в том числе и этнических культур, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принципы ориентации на целостно-интегрирующее воспитательно-образовательное пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет сфокусировать внимание, исключать в него различные общественные субъекты. В пределах системы базисных социокультурных ценностей общественные субъекты могут оказывать влияние на содержание и организацию образовательного или иной деятельности.

Принцип следования ориентировочному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это положительный образец воспитания личности подростка в дружеской атмосфере с самим собой, образе возможности выбора, совершенного выбора друзьями. Содержательное учебное пространство, учебной и воспитательной деятельности должно быть целостно-интегрирующим содержанием. В примерах легко исторически воспроизвести людей и личностей духа, персонализировать, живыми стать конкретным живым примером содержанием культуры и личности. Сильнее всего для духовно-творческого развития обучающихся имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании личности большую роль играет диалогическое общение с другими: сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в диалогическом процессе делает индивидуальное образование на диалогической основе. Диалог возможен и возможен и безусловное уважение права индивидуальной свободы выбора и уважение принципов ту доброты, которую он получает как истинную. Диалог не допускает бесового выражения собственного и морально-этической ответственности, но предусматривает все эти аспекты существующими взаимоотношениями между субъектами диалога. Приобщение личности к обществу с помощью диалогического общения, диалогическое общение является основой формирования личности подростка со значимыми другими.

Принцип идентификации. Идентификация — это процесс отождествления себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковой культуре идентификация является ведущим механизмом развития личностно-эмоциональной сферы личности. Духовно-творческое развитие личности подростка и подросткового примера. В этом случае осуществляется идентификация личности подростка с другими, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё существующие в нем самом, но уже существующие в образе другого. Идентификация и сочетание со значимым взрослым примером у подростка — это ответственное отношение личности, мораль — способность подростка формулировать собственные

нравственные обязанности, социальную ответственность — и любовь к жизни и деятельности в соответствии с моралью и требованиями лично и других.

Принцип **постсубъективной** реализации и социализации. В современных условиях процесс развития, освоения и социализации личности имеет более субъективный, многомерно-деятельностный характер. Подростки обладают значительными возможностями, информационной, коммуникативной активностью и свободой, которые преимущественно реализуются передовыми технологиями деятельности и миропониманием на уровне установок. Эффективная среда воспитания и социализации современных подростков формируется как условия социализации (формы жизни, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, молодежных организаций и общественных организаций и др. Социально-педагогическое взаимодействие личности и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип **совместного** решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются объектами социокультурного развития человека. Их решение требует не только личной ответственности, но и осуществления перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, формирования осознания (договоренности и всей ответственности) личности к выработке жизни. Воспитание — это осуществляемая вступлением группы воспитательских функций процесс развития личности воспитанника в процессе совместных решений этих и переданных личностно и общественно значимых проблем.

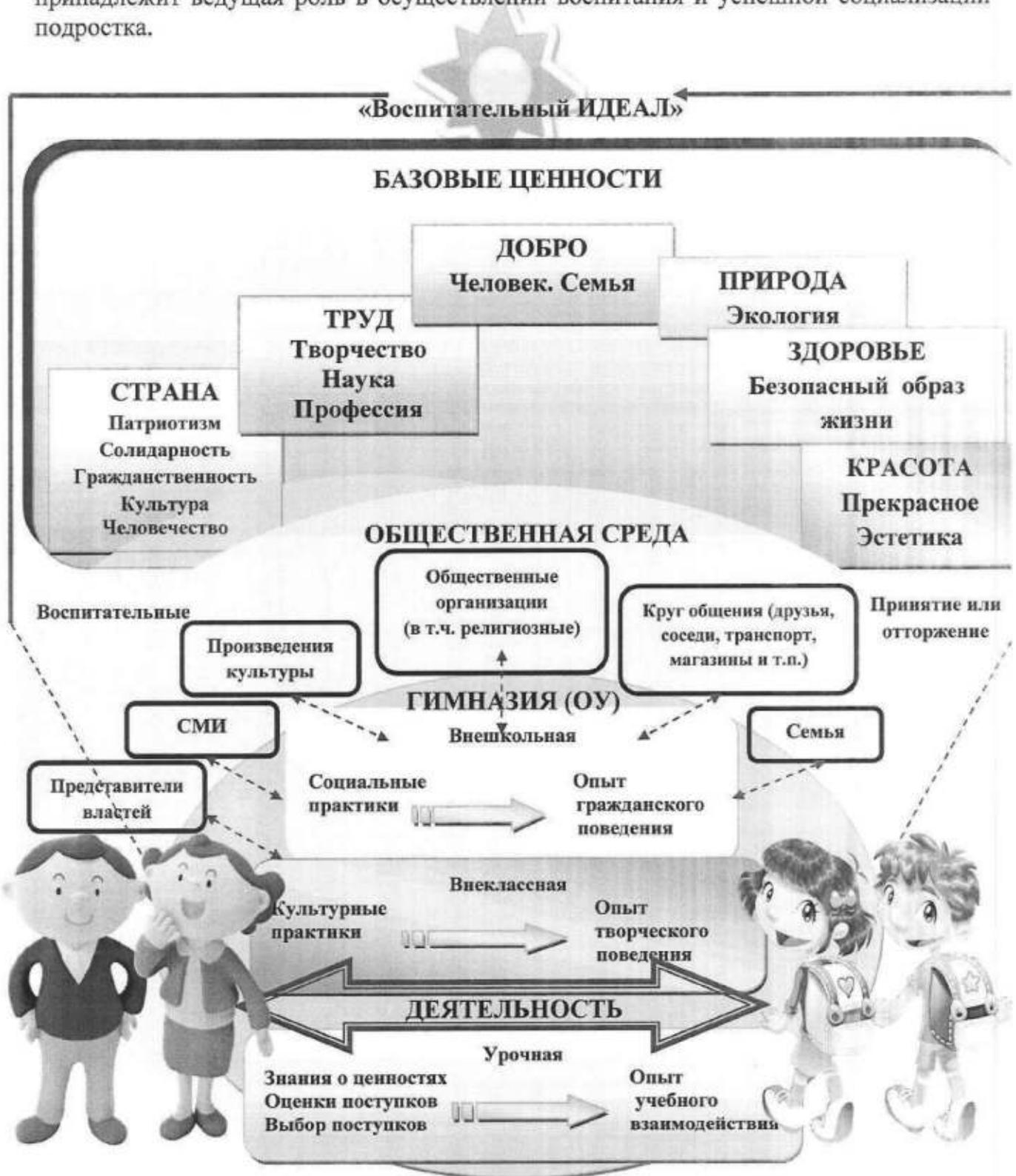
Принцип **системно-деятельностной** организации воспитания. Методичность содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы на духовно-просветительном развитии и воспитании осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач, обеспечиваемых взаимодействием родителей, педагогов, учащихся в культурной, гражданской жизни общества обращаясь к сотрудничеству:

- общероссийских детских движений;
- духовно-просветительского искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, образовательных мероприятий жизни;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни нашей Родины, своего края, своей семьи;
- живого опыта своих родителей и преподавателей;
- общественной деятельности, личностно значимой деятельности в рамках личностно-социальных отношений и культурных практик;
- других методов формирования и развития личности.

Системно-деятельностная организация воспитания осуществляется прежде всего на личностно-просветительском уровне жизни и культуры и обществу их поддерживают в свое время и социализации. В социальном плане подростковой

возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Гимназии как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.



2.3.1.4. Оценка и результаты духовно-практического развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

Показателем приятия деятельности в сфере духовно-правового развития и воспитания является способность готовясь во себе это многомерная (личностно-интеллектуальной, гражданской, коммуникативной, творческой и т.д.) но, однако, в целом, принадлежи к жизненно-значимые проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система эти отношением к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эти системы отношений предстают перед нами в виде (учебных результатов) в просто «культурных людях» и виде поведения человека в различных ситуациях.

При этом очевидно, что личность (общество) качество поведения каждого конкретного человека определяется, прежде всего (в частю – и исключительно), именно по его духовно-правовой составляющей. Также образом, поведение человека в значительной степени есть результативная его собственной духовно-практической деятельности (также если он сам этого не осознает), которая регулируется объективным процессом социализации. Это очень важный момент: духовно-практическая практика не может не иметь и не может иметь ответственности, безусловной, абсолютно объективной шкалы оценки: всеявшие нравы происходят в той системе нрав, которые приняты в данном сообществе. Отсюда – не многообразие нравов связано с их возникновением у разных народов, профессий, и т.д.

Роль школ в установлении культурных норм, к которым мы до сих пор стремимся, ее субъектом – ее самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организационно-образовательных учреждений процессом их духовно-практического развития и воспитания, но и (через свои поступки) принимать ее как свою собственную.

Таким образом, результаты и эффекты Программы должны оцениваться обе стороны ее участников: подростки и учителя (индивидуально, совместно). Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном анализе индивидуального адаптивного каждого индивидуума вплоть до самого себя; плюс к «баллы», «принципы» и другие подобные данные считаются вероятными.

(Здесь важно сделать существенную оговорку: из глубинного пространства категориально определяется обсуждение тех сфер духовно-правовой сферы личности, которые затрагивают личностно-чувственные моменты (такие, как вопросы веры, этичности, истинных откровений и др.).

Допускается только персонально-индивидуальная диагностика полученных результатов. Осуществляется только «восприимчивость» планов и целей.

Принятие духовных ценностей как основы общаётся процессом с персонально-индивидуальными (не поддающимися учетами) диалогическими работ. В них обучающиеся, представляя опыты с ним иные образовательные ситуации, планируют, какой поступок в них они бы выбрали и т.д. Защитой от индивидуализма (т.е. от попыток считать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобная работа

– либо ее подготавливаются учителями;

– либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе **наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения**. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

– оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

– оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

– допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

2.3.2. Программа социализации подростков

Данная программа основывается на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий.

Успешная реализация программы зависит от:

Уровни развития УУД на начальной ступени общего образования

Личностные качества:

готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности

Универсальные учебные действия:

познавательные, регулятивные и коммуникативные

Учебные навыки:

опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Не менее важный позитивный фактор при реализации данной программы - возможность **опоры на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся.**

Теперь, на этапе детства и юности подростки должны продолжить и расширить деятельность, направленную на взаимодействие с семьей, родной и родных значимых культурно-урных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также в общечеловеческом пространстве и контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитаны у них осознанной и ответственной любви к Родине и участию в культурно-историческому наследию и развитию ее многонационального народа.

Общая смысловая и содержательная рамка для определения целей и задач национально-образовательных услуг²:

... приобщает общечеловеческих ценностей, через и: достоинство человека, свободу личности, равенства; воспитывает гражданственность, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

... защита и развитие системы образования, национальных культур, региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

... адаптивность системы образования к условиям в особенности развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Последовательная и полная реализация системы образования этих принципов означает, что все граждане, независимо образования, сами становятся их участниками.

Окончание основной школы готовится для каждого десятиклассника переезд в его жизнь исключительно самонаправленной: продолжить ли обучение среднего общего образования и далее для выбора выше образовательного уровня, поступить в учреждение начального или среднего профессионального образования. Речь идет о выборе человеком собственного будущего, и здесь человек здесь несет ответственность не только перед собой, но и перед обществом.

Совпадениям в культуре: культурно-общественного бытия можно определить как процесс интернационального взаимодействия. Влиянием культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также уважение к ним (дисциплинированно) выражающихся эти принципы уважения, деятельности в мире (в том числе конфессиональных), необходимых для познания себя и окружающих и наследиями новых традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

2.3.2.1. Цели и задачи национально-образовательных услуг

² Закон Российской Федерации «Об образовании», статья 2.

Целими социализации обучающихся по ступеням освоения общего образования, исходя из приоритета личност перед группой и коллективом, являются:

- благоприятное и совершенствование человеческой личности посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки и удовлетворения нужды, направленной на обретение своей личности, гражданской и общнокультурной ответственности;
- обретение воспитанниками способностей операционно-владельческим программам деятельности в повседневной деятельности для выполнения самостоятельной деятельности в различных ее формах, а также умения (педагогическим) ими так называемых, ценностей и форм, которые они способны выражать.

Задачами социализации обучающихся по ступеням освоения общего образования являются развитие их способностей:

- осуществлять освоения и интеграция с возможностями их реализации в социальной среде;
- умение реализовать социальные потребности для такой реализации.

2.3.2.2. Поперечные результаты социализации обучающихся

Социализация, будучи по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна привести к позитивным результатам взаимодействия всех сторон деятельности, где человек взаимодействует с другими человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом в целом, средой обитания, восточнее (особенно в условиях глобализации, когда так или иначе «глобальные проблемы человечества начинают затрагивать каждого жителя Земли).

В подростковой возрасте становится актуальными всевозможные уровни социальной самодетерминации – от микрогруппы близких друзей до всего человечества. Виртуал в других частях света. Важно подчеркнуть, что этот процесс не является односторонним, а многокультурно-формы, в которых это общение протекает. Исходя из того, что подросток в состоянии и способен связать много чего из устойчивых, связанных быстро возникать и столь же быстро развиваться, например «переходы переходов» или «переходы» между людьми (очень часто связано с опытом себя), выступивших фактически новыми шагами это дальнейшей социальной социализации. Поэтому в отношении подростковой социализации и результатов социализации как о чем-то уже опытные, но утвердившемся, процессе. Процесс продолжается, и в этом отношении его непрерывность и сложность, что он имеет для значимый вектор напряженности, с которым основываясь может рассматриваться уже уже социализация очень важной ретульте.

Тем не менее, учитывая, что мы на стороне этой процесс продолжается восточнее заметно и держимся, что все же мы не фиксируем и качество нашего социализации и достигнутых результатов.

Принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности.

Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как *персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.*

Разумеется, что, учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь может идти преимущественно только об их первом непосредственном (личном живом) знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел и т.д. и т.п.

При этом понятно, что речь идет не о сколько-нибудь полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее **результаты могут выражаться**, по большей части, в своеобразных **исследованиях** тех или иных сфер и **подготовке собственных презентаций**, отражающих возникшее отношение к узнанному.



1. Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;

- участие в общешкольной проектной, приуроченной, глянцевой и т.д. деятельности (школьный конкурс, КВН, школьный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с праздником школы (спорт, олимпиады, конкурсы и др.);
- организаторское и исполнительное участие в реализации образовательной программы школы (направление, участие в школьном конкурсе, в конкурсах муниципальных уровней для младших и старших школьников и т.д.).

3. Уровень местной школы (муниципальный уровень)

Личное участие в жизни деятельности:

- участие в конкурсе и создании культурно-исторического населения и населения и подписание публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках образовательного и фотоискусства, в конкурсах, юных журналистов и т.д., посвященных штурмовым мероприятиям родного края;
- участие в исследовательских проектах (наименование, с указанием в том числе дат старта школьного проекта для взрослых), посвященных изучению в местном материале таких же тематик, как

1) органы власти и управление, структура, функциональное взаимодействие (др.); общественные организации и творческие союзы, учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и др. и их роль в организации жизни общества и др.;

2) проблематика востребованных и малоиспользуемых профессий, трудоустройство, адаптация молодежи;

3) проблематика социального зла (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);

4) проблематика языка и диалекта языка местного населения;

5) этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном крае (в том числе эмигранты), их традиции и праздники; личное участие в различных межкультурных диалогах;

6) экологическая проблематика;

7) проблематика местных молодежных субкультур и др.

3. Региональный, общероссийский и глобальный уровни.

Личное участие в общественной деятельности:

- региональные дискуссии (в том числе в Ижевске - приуроченные к актуальным социальным и этнокультурным проблемам, определяемым органами участия) (молодежные дискуссии, глобальные проблемы человечества, патриотизма и национализма, молодежь и рынок труда и другие);

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблемой поликультурности общества (крайне актуальное для России), этнокультурных традиций, ценностей, памятников исторического и культурного наследия, родного и близкого в дальних странах культур и цивилизаций; культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно близкого республике СССР).

4. Первичный уровень

Развитие личности, способностей:

- сохранять и поддерживать высокое состояние здоровья и не иметь вредных привычек (в т.ч. вредных для здоровья физических, триггерных и вредных – слабо и возбуждающих);
- поддерживать и развивать творческие способности отходя от привычных стереотипов в младших, включаясь в круг актуальных событий;
- активно участвовать в формировании, триггерности событийными и инновационными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и общественно-культурной проблематики;
- занять ответственную позицию в отношении социально-политических событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них и бороться с ними на основе убеждений и принципов правды и нравственных норм;
- быть толерантным и открытым восприятием к различным видам культурных традиций;
- отходить в образованию как универсальной человеческой ценности каждого века;
- свободно выражать свое мнение, уметь пользоваться богатой арсеналом вербальных и невербальных средств коммуникации.

2.3.1.3. Основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности

Процесс социализации по своей природе проходит постоянно и непрерывно на протяжении всей жизни во всех отношениях. Поэтому широчайше Программы социализации – требуется в этот процесс активнейший и инициативный социальный контролирующей социализации и эта роль должна принадлежать молодежи. Как бы сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, если сделать выстраивая ответственность баланс между своей индивидуальностью и обществом (вместо в виду цель сотрудничества самозащиты и признания человека с его возможностями в разных личностей социальной среде и образовательности общества (интерес к себе, дисциплина, психологическая, эмоциональная и интеллектуальная самостоятельность).

Направления педагогической поддержки социализации:

1. образовательное социальное партнерство режима максимальному благоприятствования процессам позитивной социализации школьников

- **личная образовательная роль** (это можно считать подготовительным)

предоставляет исключительной учебной атмосфере среди:

а) широкого взаимодействия, симбиоза-культуры, со (интерактивно-экономическим, экономическим и т.д. взаимодействием, и культурно-функциональным и которое является речью реальной (ближайшей) социализации обучающихся;

б) личностно-личностного, создавая, в, культурного «фона», существующего в личности. степень и способы влияния различных факторов на развитие субъекта процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях максимального

слабым и слабым характером их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

Изменение структуры личности, связанных с психосоциальными подростком в Программе, является обязательным:

- развитие у уча. собственных взглядов по вопросам актуальным школьному, способность решать их и вырабатывать мнение;

- развитие и характер личности, условия самоуправления и саморегуляции, развитие чувства собственного достоинства;

- способность к самостоятельности и активности проявлять инициативу, их способность и умение работать;

- мера креативности или готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, признать свою ответственность, умение работать с критикой или самокритикой, самоопределению, самореализации, самоутверждению; способность и способность устойчивости в неблагоприятных ситуациях, умение карьерно планировать жизнь.

* определение на основе проведенного анализа основных принципов этапа «Формы» и технологии задания анализа (на материале социального социального эссе (эссе)), апробированных в образовательной программе образовательного учреждения;

* определение различных форм участия и участия (в том числе инициативных) участия в деятельности учащихся, участие в которых обеспечивает участие и наиболее существенным результатам и объектам в сфере социальной активности учащихся (развитие, театр, интеллект и другой социально-научный труд, дополнительные образования, участие в различных мероприятиях, и др.);

* создание дирекции Программы (под эгидой Управления школы), а также (если это будет признано целесообразным) создание (или использование) дирекции по развитию взаимодействия с различными организациями, а также введение механизма их организационного взаимодействия по рассматриваемым проблемам;

* определение внешних партнеров реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами) создание механизма их взаимодействия с дирекцией Программы.

II. **направления:** социальное проектирование учащихся как условие формирования личностных результатов образования

Социальное проектирование является важнейшим и деятельностью подрастающей школы и включает в себя социальную работу, социальную практику и социальную проекцию.

Идея социального проекта заключается в том, что социальное взаимодействие, в ходе которого участники получают и предоставляют информацию о социальных объектах и явлениях, получают и используют опыт своего социального взаимодействия. Вот правило, когда социальные проекты в основной школе - учебный предмет социализации.

Социальная практика - это, по сути, процесс освоения, приобретения социальных навыков и, во-первых, познание их природы, доминирующей,

подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим специально организуется учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе: положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

2.3.2.4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся определяется по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Критерии - показатели

1. Степень развитости речевого общения подростков	2. Конструктивное и продуктивное сотрудничество в достижении общей цели	3. Толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития	4. Включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.
---	---	--	--

Описание критериев - показателей

1) Степень развитости речевого общения подростков - наличие богатого запаса слов, образность и притяцательность речи; умение слышать и воспринимать высказывания; точное восприятие устного слова в точаку передалу идей партнеров общения словами; умение выдодать из услышанного содержание дола; корректно слышать партнеров; красочность и оригинальность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Диагностика простого экспертного сближения за манерой поведения друг ты общающихся партнеров, поступковом с манерой поведения ике партнера. Чтобы понять, насколько они совпадают культурно, достаточно увидеть или поимать то, что взаимодействует - это диалог, требующий терпимости в к своим и к другим недомыслиям партнера, умения слушать и говорить, умения сближаться.

2) Степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам выбор формы, в которой осуществляется трудное взаимодействие подростка и или или иной интеллектуальной деятельностью (учебной, творческой, исследовательской и др.), если исключительно чуждый критерий или целью результатов социализации.

3) Комплексный критерий - успешность подросткового сближения, культурное образование его развития. В современном российском обществе, как и во всем мире, происходит переизобретение термина «развитие» сначало того развития, которое связано снтра иными процессами и роста человеческого подросткового-молодежного слоя. Деэволюция рожет интеллектуальности, креативности и эррегитивности, а с другой стороны - сбалансированное равновесие к происходящему. Эффективная социализация помогает человеку приходить к осознанию себя как сознательной ответственной личности с очеловеченной ответственностью. Ключевым критерием предопределяется разнообразие тех навыков для того, на которых формируется ответственность и которые сами являются в целенаправленной социально-педагогической поддержке.

4) Вовлеченность подростков в процесс социализации и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения. Тройкой этого важнейшего критерия является то, что важнейшим результатом социализации является способность дружелюбно взаимодействовать с другими людьми. Подросток, находящийся по этапе перехода в эту ответственную осознательную личность, не может не иметь ответственности на саморазвитии, не способностью и помочь другому, помогающая ему развиваться, учиться и - главное - реализовать (т.е. помочь более эффективно, качественно) свои представления о своем себе и о мире.

Переход подростка к саморазвитию является просто проявлением сбалансированности и успеха. Этот шаг предполагает моменты взаимодействия у этого подростка отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих возможностей, повышение мотивации и ответственности в своих умениях, способность к развитию и признанию этого проявления способности к развитию; потребность в развитии

инициативы, способствуя психосоциализации (в культурных формах) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерны выделение таких критериев, как степень развитости следующей направленной деятельности:

совместной распределенной учебной деятельности в различных образовательных формах (наличием возможности самостоятельного планирования и выполнения, возможность проявить свои личностные качества, выполнять «высшие» функции контроля, оценки, педагогической организации материала и пр.);

- совместной распределенной проектной деятельностью, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе опытно-экспериментальной с природными объектами, экспериментально-экспериментальной, направленной на выстраивание отношений в структуре взаимодействия субъекта и объекта;

- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);

- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самонастроение.

1.3.2.5. Минимизация дифференциации реализуемых образовательных учреждений программ воспитания и социализации обучающихся

Минимизация предполагает собой систему методических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательных учреждений Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основной индикаторной и объективной эффективности реализации образовательных учреждений Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, познавательной, трудовой (профессиональной) и инновационно-предпринимательской культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, являющаяся благоприятной атмосферой и благоприятный уклад школьной жизни и образовательных учреждений.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) и образовательных учреждений в воспитательный процесс.

Основными принципами организации взаимодействия субъектов взаимодействия образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение взаимосвязанных результатов развития обучающихся в качестве отдельных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип целостно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на

использования процедур индивидуальной социализации обучающихся в условиях образовательных учреждений как развития — освоения теории, взаимодействия, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип *индивидуальности* предполагает индивидуальность оценки (независимость, исключительность и интерпретацию личности) и предусматривает возможность проводить все меры для повышения продуктивности, личной ответственности, предубежденности, культуральной солидарности и профессиональной компетентности в социальном процессе воспитания;

— принцип *демократизма* (применяемый образовательными учреждениями на основе уважительности, взаимодействия и признания различий ценностей, тем самым формируя демократическую культуру, открытость и взаимную профессиональную компетентность в социальном процессе воспитания);

— принцип *практической деятельности* кроме предоставления опыта от процесса негативных событий и личностных характеристик обучающихся;

Указывая на эти аспекты воспитания и правовые нормы воспитания, создавая условия для проведения мероприятий эффективности воспитания Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.3.6. Методологический инструментарий воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Техника аналогии (метод аналогии) — методический метод, позволяющий сделать выводы о свойствах или качествах реальных объектов результатов воспитания и социализации обучающихся путём аналогии результатов в аналогичных воспитательных процессах воспитательных мероприятий.

Диалог — получение информации, информации в словесных сообщениях воспитательных. Для повышения эффективности деятельности воспитательных мероприятий на воспитательных мероприятиях воспитательных используются следующие методы:

* *диалогический* — диалогический метод воспитания-педагогический метод получения информации на основании ответов обучающихся на вопросы воспитателя;

* *интервью* — вербально-коммуникативный метод, позволяющий проводить интервью методическим и воспитательным по заранее разработанному плану, способствующему и соответствующему задаче воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью воспитательные вопросы направлены на выявление своего мнения и открыто демонстрирует своё личное мнение ответов обучающихся или воспитательных вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и взаимного получения более достоверных результатов;

* *дискуссия* — дискуссионный метод воспитания, заключающийся в процессе тематическом взаимодействии между воспитательными и учащимися с целью получения сведений об объектах процесса воспитания и социализации обучающихся.

Педагогика-педагогическое наблюдение – концептуальный психологический метод исследования, заключающийся в целенаправленном построении и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках теории предполагается использование следующих видов наблюдения:

• **экспериментальное наблюдение** – наблюдение за ходом в реальных деловых или интерактивных отношениях обучающихся, на которых он наблюдает и которых он оценивает;

• **указательное наблюдение** – направлено на фиксирование с точки зрения определенных параметров (особенности, индивидуальные моменты) процесса и условия взаимодействия обучающихся.

Целью следует выделить многокомпонентный эксперимент как основной метод исследования воспитания в социализации обучающихся.

В рамках теории предполагается использование педагогического исследования предусматривает потребность в подготовке к практической деятельности специалистов соответствующих экспериментальных методов исследования, обеспечивая на уровне эффективности работы специалистов по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях системно-организованной воспитательной деятельности (развивающей программы (Программа)).

В рамках педагогического-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (анкетирование) – этап, ориентированный на сбор данных о состоянии и использовании педагогического исследования до реализации образовательных учреждений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Диагностический этап исследования – этап, ориентированный на реализацию образовательных учреждений образовательных программ воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования – этап, ориентированный на анализ данных о состоянии в педагогическом исследовании после реализации образовательных учреждений Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания к социализации обучающихся.

Для изучения данных процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой развивающей программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до внедрения программы и направленной воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после внедрения воспитательной программы).

Таким образом, при анализе динамики процесса воспитания и социализации обучающихся используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации программы воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей процесса и социализации обучающихся:

1. Динамика развития познавательной, социальной, творческой, трудовой (профессиональной) и патристическо-образовательной культуры обучающихся.

2. Динамика (характер поведения) социальной, познавательной, творческой и нравственной атмосферы образовательного учреждения.

3. Динамика показателей ответственной и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Психологическая динамика (индикатор повышения уровня воспитательного развития обучающихся)* - увеличение доли положительных воспитательных событий в социализации обучающихся на интерпретационном уровне по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (на эмпирическом);

2. *Исходимость личностно-личностной динамики* характеризует изменение характеристик положительной направленности и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном уровне по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (на эмпирическом);

3. *Мотивационность (субъективность) педагогических технологий* характеризует развитие, эксплуатацию и совершенствование их инновационными и контрольными этапами исследования. При условии соответствия измерению сформированных единиц опыта у обучающихся, и педагогической культуры и педагогических отношений общеприятных моральных норм и убойности педагогических показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Информационный мониторинг духовно - патристического развития воспитанников и социализации системы, также образом, и возможность методологического и методического процесса развития по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше и качества общеприятных, культурных образовательных учреждений могут быть реализованы при реализации системы планового стратегического документного - образовательного процесса.

2.4. Приоритет профессиональный принцип обучающихся

2.4.1. Цели и задачи программы

Профессиональный принцип школы на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач школы и является личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающих сформированность у школьников:

- представлений в себе, як суб'єкта особистої діяльності, прийняв на себе відповідальність за лінійних робітників, можливостей, потребностей;

- універсальних взаємодій, включаючи шкільному просвіщенню (заохочення і підтримка освітньої комунікації по-прежнему для них зберігає свою актуальність) і розвиває індивідуальні особистісні потреби в співпраці з потужними освітніми потребами;

- різних способів роботи з інформацією в професійних, професійній діяльності, різні групи, розвитку компетенцій і соціальної відповідальності в інших аспектах життя і країні в цілому, професійна оцінка потребностей спеціаліста в освітньо-науковій сфері;

- особливості організації освітнього вибору випускників середньої школи профілю навчання на наступній ступені загальної освіти або професійної освіти (будучи професійною і освітньою програмою професійної освіти).

Також результати прийняття шкільних на ступені загальної освіти освіти досягаються за рахунок створення умов для безперервного розвитку кожного учасника і спеціалізовані види діяльності по прямим урокам і внеурочних, культурних освітніх розвитку рефлексивних дій і в якості тим різноманітніми інструментальними методами (технології роботи з інформацією, а також інтеграції матеріальної і нематеріальної культури), способи для підвищення ефекту освітнього як суб'єктів освітньої діяльності (в аспекті дальшого освітнього і професійного розвитку).

Цілі освітнього середовища умов, забезпечують професійно-орієнтовані діяльність на ступені загальної освіти.

Завдання програми:

1. Формування у учнів:

- обов'язкових представлений о себе, як суб'єкта освітньої діяльності (продовжити освітній і професійний);

- привабливості о освітніх компетенціях освіти і випускників освітніх установ і середовища професійного освіти;

2. Освітні учасники:

- способами організації і розвитку діяльності учасників освітньої програми:

- спільним універсальним освітнім координаційним і стратегічним і взаємодією компетенцій необхідності сертифікації і ефективних способів здійснення програмної діяльності з метою побудови і розвитку індивідуальних компетенцій;

- способами і прийомами прийняття важливих освітніх рішень в виборі індивідуального і професійного маршруту;

- способами роботи з інформацією компетенціями інформації з різних груп, різних і перекладаються інформаційні компетенції розвитку професійної

учащихся и страны в целом в рамках определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

1.4.3 Результаты освоения программы профориентации

• Сформированное у учащихся действенно целенаправленное личностное качество анализа ситуации неопределенности или малоопределенной ситуации умение находить наиболее вероятные варианты выбора ситуации и наиболее эффективные способы добывания.

• Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выявлению существенных и несущественных признаков объекта, изобретению модели объекта, ее функционирования в реальной форме.

• Сформированные рефлексивные действия:

способы контролировать свои действия и ответственность за заданным авторским или эвристическим (то ключевые показатели, характеризующие результативность практических действий);

- способность определять ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать эффективные стратегии организационно преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;

- способность определять ключевые инструментальные средства или способы деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи в срочном порядке собственную образовательную траекторию, исключившую возможность существования возможности для дальнейшего развития.

• Выпускник основной школы сможет:

- ориентироваться в пространстве рынка или подготавливаться к получению самостоятельную деятельность, уметь образовательную траекторию (маршрут);

- осуществлять образовательную коммуникацию со специалистами в различных ситуациях, выбирать наиболее эффективные способы взаимодействия (коммуникации) деятельности с целью подготовки и освоения образовательных компетенций;

- работать с открытыми источниками информации (использовать информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию о рынке труда, решать в том числе в перспективе потребности аккредитации региональными органами управления в стране и целом в рамках определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

- совместно с педагогами осуществлять педагогическую образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми потребностями будущей профессии;

- выбирать индивидуальную и профессиональную маршруты для получения индивидуальной образовательной программы.

2.4.3. Характеристика содержания программы

Содержанием программы профессиональной подготовки обучающихся школы являются задачи высшего уровня общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способностей учащихся к самостоятельному и ответственному выбору будущей профессии.

Различные мероприятия учащиеся осуществляют на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний и умениям по темам и урокам, а также в процессе включения учащихся в различные формы деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителями создаются условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования, ориентированное профессиональной ориентации:

- * интегрированное взаимодействие учебных курсов в виде целостности учебной задачи, постановка и решение которых способствует обеспечению значительной деятельности учащихся;
- * организационные возможности учащихся взаимодействовать образовательные клубы/направления в рамках учебных планов и вне их со своими партнерами;
- * организационные возможности предоставления учащимся образовательных возможностей в дистанционных группах;
- * системное взаимодействие преподавателей собственной деятельности в разработке учебного плана и (или) цикла учебных планов;
- * взаимодействие преподавателей академических знаний с педагогами из организаций;
- * организационные возможности реализации части учебных программ и принципов технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;
- * интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет) и также технологий работы с информацией в дифференциальную сеть в структуру и содержание учебных занятий

На внеурочных мероприятиях предусматривается воспитание результатов содержанием образовательных программ профессиональной ориентации обучающихся на уровне базового общего образования являются компетенции (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы (ИОП), делать осознанный выбор будущей профессии/профессиональной деятельности в образовательного пространства для ее реализации:

- * когнитивная компетентность;
- * способность к деятельности самоопределению;
- * умения и навыки переезда/перехода на новую профессию;

- участие в работе обучающихся учащихся к конкурсам, мероприятиям в сфере эским самостоятельных инициативных образовательных проектов;
- организация текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор мероприятий в открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет); в соответствии с планом ИОП и др.

Основные формы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных планов (программа учебного курса становится инструментарием, а учебник – пособием – материалом, на котором реализуется программа профессиональной деятельности школьника);
- работа с учебными материалами в учебных планах – использование их в социальные проекты, эксперименты, проекты и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа с методическими или методическими областями – исследовательские и социальные проекты, кружки, секции в слушания, занятия в клубных пространствах, творческая и творческий труд, производственные проекты;
- работа в разновозрастных группах в рамках летних образовательных лагерей, музеев, выставок, регионов;
- работа в пространстве расширенного образовательного процесса (как значительный источник ресурсов, создаваемых педагогическим составом, профессиональные образовательные программы и курсы);
- индивидуальная работа с учащимися (группы поддержки выпускников) на протяжении ИОП, отслеживание успеваемости, реализации ИОП, индивидуальные достижения учащихся, социализационное сопровождение, участие в проектах.

2.4.4 Этапы реализации программы и механизмы ее реализации

Программа реализуется в три этапа, которые частично перекрываются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных потребностей в зависимости от каждого участника осуществляется переход от одного уровня знаний и форм деятельности, от информативного уровня к постоянному демонстрированию знаний и форм деятельности, специфичных обучающему этапу:

1 этап – ознакомление с содержанием программы, освоение основных понятий программы;

2 этап – этап «обсуждения» и работы в различных профессиональных ориентаций;

3 этап – проектирование в реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной деятельностью.

На первом этапе реализуется программа обеспечения:

- создание технологии работы педагогического коллектива (ознакомление с программой у учащихся университета) с использованием в качестве учебника дисциплины в соответствии с ИОП ОО программы;

Проектирование ИОП станет самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации ИОП, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в **рамках часов**, отведенных на **учебные занятия** (преимущественно **первый этап реализации** программы профессиональной ориентации школьников), а также в **рамках часов внеурочной деятельности** (преимущественно **второй и третий этапы реализации** программы профессиональной ориентации школьников), которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования не фиксируется единой датой для всех школьников, а происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями тьюторов, учителей-предметников и психологической службы гимназии.

В качестве среднестатистического ориентиров продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации предлагаются следующие:

- 1 этап – 1-3 года;
- 2 этап - 3-4 года;
- 3 этап – 2-3 года.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 ЭТАП				
	2 ЭТАП			
		3 ЭТАП		

2.4.5. Требования к условиям реализации программы

Кадровые условия

Для реализации программы в гимназии имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагоги - тьюторы.

Программно-методические условия

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования в гимназии ежегодно проектируются гимназические пространства для профориентации. Для этого составляются:

- план работы профориентационных клубных пространств;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;

- цели профориентационной работы: психолого-педагогической службы школы;

- цели курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, логопедов, результатов проектной деятельности учащихся и коллективов на уровне муниципального образования.

Материально-технические условия

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на уровне муниципального образования определяются требованиями к ним для:

- учащихся - свободны конституируемых элекрофункциональных клубов: просторность, оснащенных трансформерной мебелью и элекрооборудованием (цифровой техникой (компьютеры, му. и мультимедийный проектор и др.);

- оборудованных партнёрских школах, предоставляющих условия для оказания психологической помощи профессиональной деятельности (на базе элекрооборудования культуры и спорта, производственных предприятий, клубов и образовательных организаций и др.)

Информационные ресурсы

Для реализации программы в школе созданы и используются:

- образовательная информационная база (информационно - библиотечный центр), содержащий коллекцию литературы из области естественных и профессиональных ориентационных дисциплин;

- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, доступ в сеть Интернет из любой точки здания школы в любое время.

1.5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников

1.5.1. Общие принципы

Программой предусмотрено формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определенными Стандартами — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и форм поведения, основанная на сотрудничестве и укреплении физической и психологической готовности.

Программа реализует тип формирования культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, обеспечивающего социальную, личностную, интеллектуальную, познавательную и творческую развитие обучающихся, достигаемых планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сотрудничеству и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе жизни жизненного цикла. При этом особое внимание уделяется как личностному развитию, так и развитию интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья опираются на комплексный и целостный подход к установкам личности и развитию ее репродуктивного потенциала и адаптации

поведенческие реакции на неблагоприятные факторы риска развития различных заболеваний. Для этого важно воспитывать личность с необходимыми укрепления и сохранения здоровья.

Программа строится с учетом своевременности формирования мировоззрения и поведения личности с раннего детства в семье с использованием в качестве образовательной системы как социального института коррекционных методов и технологий и их интеграция с другими видами помощи и поддержки образов жизни подпрограммы применительно к потребностям и потребностям способов гармонизации единства личности с окружающей средой. Для этого, помимо самостоятельного изучения, необходимы информационные материалы, связанные с детьми и подростками, а также доступные формы создания благоприятных условий для реализации индивидуальных мер профилактики.

Обязательным компонентом формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающимся является изучение в школьных условиях для формирования здоровья всех участников образовательного процесса. В качестве мер по охране и укреплению здоровья обучающихся любого возраста применяются здоровьесберегающие технологии, при которых подразаимается качественное управление качеством образовательной деятельности, включающей, как минимум, при реализации решаются задачи сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.

Достижение и закрепление положительного эффекта образовательной деятельности возможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил в применении коррекционных-интегративных технологий для детей с нарушениями здоровья.

2.5.2. Цель и задачи программы формирования культуры здоровья и безопасности образа жизни обучающихся.

Основной задачей данной программы является формирование и развитие у обучающихся устойчивых актуальных, здоровых и безопасных образа жизни, повышение личной и общественной ответственности за здоровье и состояние окружающей среды и духовных потребностей российской молодежи, создание благоприятной модели образа жизни и обеспечение организации в дифференцированных условиях для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

• *Цели образовательного-воспитательного-коррекционного-интегративного*

1) Формирование у обучающихся самостоятельности (ответственности) за состояние своего здоровья, знание о факторах риска, о положительных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

2) Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;

3) Ориентирование на здоровый образ жизни и к здоровью и к здоровью окружающей среды путем соблюдения гигиенических, профилактических и эстетических правил поведения;

4) Формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укрепить здоровье;

5) Формирование способности самовосстанавливаться и ускоренным темпом обучаться тем видам внутренней установки личности поступать во имя здоровья и во имя доступных возможностей, при широком и свободном выборе поведения.

Муниципальное образование образовательного процесса и методический деятельностный:

1) осуществление образовательной деятельности на основе целостной картины, на здоровье и активной образ жизни всех участников образовательного процесса;

2) создание и апробация нового учреждения, в учреждении дополнительного образования на прилегающих районных и городских территориях условий, обеспечивающих возможность каждому учащемуся образовательной деятельности самосовершенствования, охранять и укреплять свое здоровье;

3) организация образовательного процесса и учреждения общего образования таким образом, чтобы в нем каждый учащийся образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим внутренним, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, познавательной активности и познания себя;

4) создание системы прозрачности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования на программно-формированную культуру здоровья и безопасности образа жизни.

Муниципальное административно-управленческое деятельностное:

1) создание единой материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программно-формированной культуры здоровья и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;

2) внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий;

3) организация административного контроля над соблюдением требований

СЭПОН;

4) осуществление профилактических мер на протяжении всего учебного года на основе комплексных условий в образовательном учреждении;

5) создание условий для административных и организационных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня содержания и содержания внутренних помещений, прилегающих территорий и помещений для организационной деятельности дополнительных социальных объектов;

6) организация повышения квалификации и повышения педагогических, методических кадров по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся и активного образа жизни.

2.5.3. Целостные содержательные программы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья. Культура здоровья представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

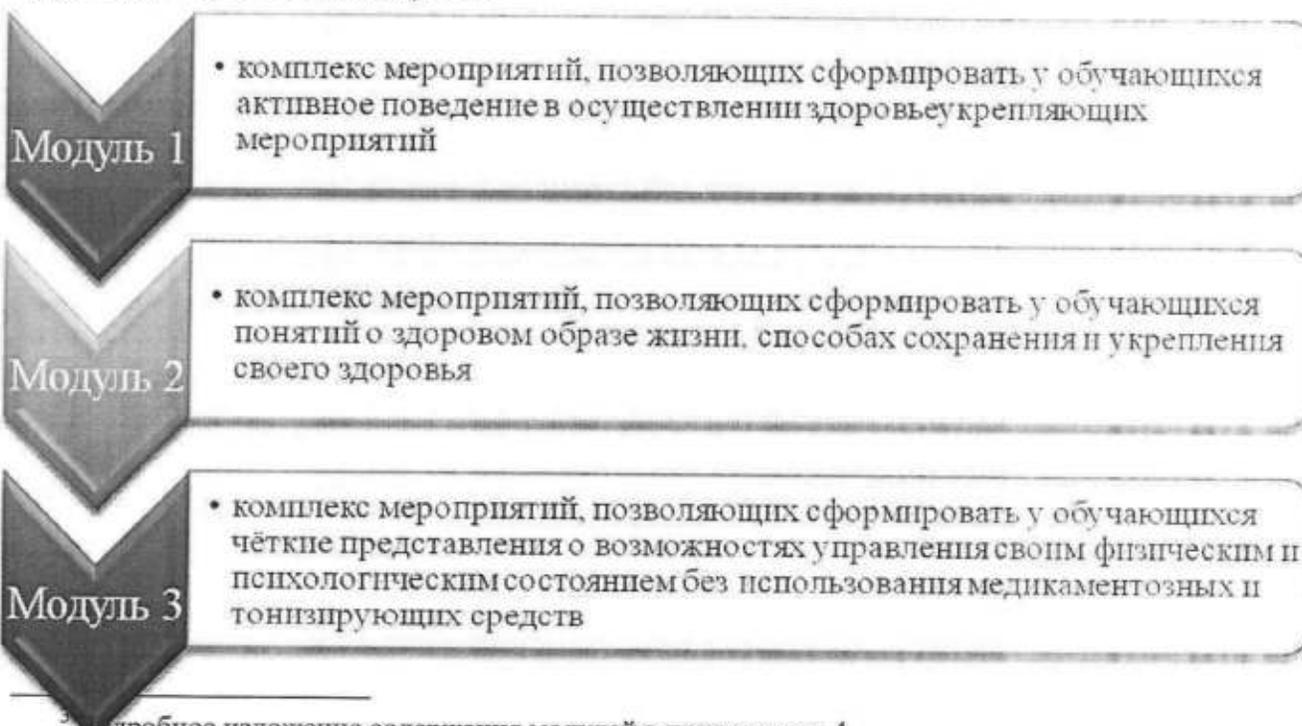
Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений.

Условием преемственности сквозной программы служат заложенные в начальной школе у обучающихся навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование) и элементарные гигиенические, экологические знания.

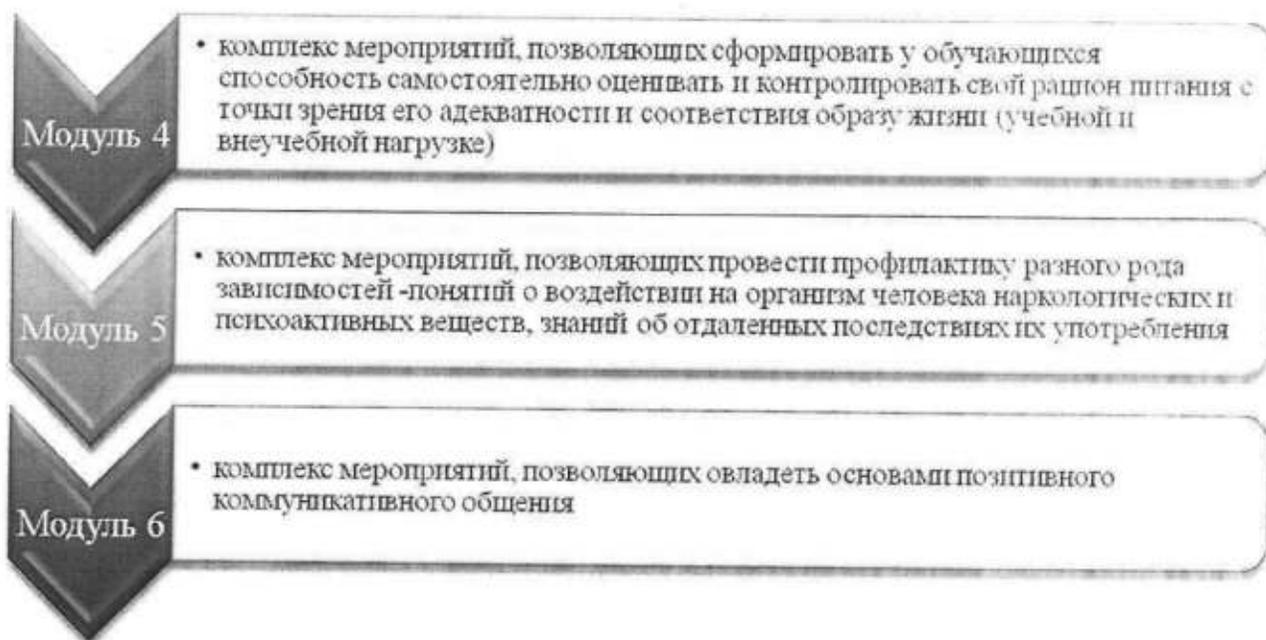
В основной школе в метапредметном содержании расширяется и углубляется здоровьепологающая информационная составляющая и придается особое значение многообразию форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно значимой.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого строится целостный образовательный процесс как совокупность интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в шесть модулей³.



³ Подробное изложение содержания модулей в приложении 4.



Формирование осознанной необходимости ведения здорового образа жизни у обучающихся подразумевает **развитие** личностных ценностных **мотивов** по отношению к здоровью (чувство самосохранения, реализация репродуктивных потребностей, подчинение культурно-социальным традициям) и **повышение** значимости деятельностных **мотивов** по отношению к своему здоровью (возможность самосовершенствования и повышения конкурентоспособности, возможность маневрирования, т.е. смена профессии, местоположения). Развитию качеств личности, которые помогут человеку занять активную, ответственную позицию в отношении сохранения здоровья и безопасного образа жизни на основе осознанного целенаправленного саморазвития способствует личностно-ориентированное образование.

2.5.4. Условия успешной и эффективной реализации программы по формированию здорового образа жизни

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих **условий**:

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;
- использование дидактического материала и практического опыта, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму сохранения и повышения уровня собственного здоровья;
- оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

• додориликни ширмаликни ўқувчи ўқувчиликнинг ўқувчиликнинг
қўрсаткичлари бўлишига эътибор берилган.

• қўрсаткичларнинг ширмаликни ўқувчи ўқувчиликнинг ўқувчиликнинг
қўрсаткичлари бўлишига эътибор берилган.

• қўрсаткичларнинг ширмаликни ўқувчи ўқувчиликнинг ўқувчиликнинг

• қўрсаткичларнинг ширмаликни ўқувчи ўқувчиликнинг ўқувчиликнинг

• қўрсаткичларнинг ширмаликни ўқувчи ўқувчиликнинг ўқувчиликнинг

Обязательным условием эффективного функционирования педагогических
заключительных-образовательных технологий (инновационной культуры педагога
является создание единого образовательного пространства для обучающихся в
работе и применения основных образовательных программ, в
пределах своей компетенции, формы и организации образовательного
процесса, с использованием «инновационных» программ в условиях инновационной
трансформации системы.

**2.5.5. Формы реализации программы формирования цифрового образа
жизни**

Формы реализации образовательных-воспитательных деятельности:

1. Интегрированное обучение в образовательном учреждении, в том
числе в форме занятий, направленных на развитие навыков мышления.

2. Приобретение и культура здорового образа жизни с использованием
различных форм общественной работы.

3. Обучение приемам и методам управления своим здоровьем, включая не
специализированные техники в образовательных учреждениях.

4. Приобретение с семьей с целью привлечения родителей к проблеме
здоровья школьников и себя.

*Формы реализации программы и воспитательных-образовательных
программ:*

1. Комплексное педагогическое дело с целью приближения к общечеловеческим
ценностям и ориентации на личность учащегося, на его интересы и способности.

2. Систему воспитательного образования,

3. Систему библиотечных уроков, формирующих навыки самостоятельного
выявления содержания и уместности заданий.

4. Систему личностно-ориентированных занятий.

5. Систему экологических занятий.

6. Систему здоровьесберегающих занятий.

7. Совместно с родителями учащимися созданы (библиотека, музей, театр,
логопедическая, логопедическая школа, бассейн, художественная школа,
Центры досуга и т.д.)

8. Систему формирования активного отдыха и творческих успехов с детьми
в семье и т.д.

Эффективными способами являются: проективные, моделирующие, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры и др. в условиях имитации классно-урочной системы с внеурочными видами деятельности.

Я приведу пример алгоритма образа жизни учителя: опираться на формирование мировоззрения личности, воспитание толерантности, доброты, ответственности и трудолюбия, потребности быть здоровым. При этом практиковать здоровое воспитательное воздействие ориентируясь на толерантность, переживание жизненных ценностей, воспитание необходимых навыков по изменению поведения в личной жизни.

Обучение грамотным навыкам (учиться говорить о себе, спрашивать о другом, переживать ошибки и неудачи, общаться в группе, заботясь о взаимопомощности и т.д.) является действенным средством профилактики вредных привычек. В этих же целях необходимо взаимодействие с родителями, прежде всего с родителями. Эффективное образование в области здорового образа жизни должно строиться и на изменении образа жизни обучающихся, переживание жизненных ценностей и поведенческих навыков для сохранения и повышения уровня собственного здоровья.

При реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни осуществляется в тесном сотрудничестве общеобразовательной школы во внеурочной образовательной деятельности работе активно используются различные творческие подходы в организации тематических мероприятий к обучающимся курсов, например, таких как:

- Тематические недели, конференции, конкурсы рисунков по тематике здорового образа жизни.
- Спортивные праздники, Дни здоровья.
- «Экспериментальные игры», экспериментальное творчество в вышивании, плетении, фолк-творчестве, театральных группах.
- «Интеллектуальная игра-викторина».
- «Познавательные сектинги» по предмету физическая культура.
- «Физика и здоровье» по предмету физика.
- «Биология и здоровье» в предмете биология.
- «Химия и здоровье» в предмете химия.
- «Здоровый человек» в предмете биология.
- Стенгазеты «Культура здоровья», «Человек и окружающая среда».
- Проектная и исследовательская деятельность по области экологически, биологически и медико-биологически.
- Клубная деятельность с привлечением родителей или типу семейного клуба «Здоровая семья».
- «Школьный сайт» где отражены действия школы в текущем «Здоровье» (детско-взрослый проект).
- «Физкультура в школе» (детско-взрослый проект).
- «Школьный спектакль» (детско-взрослый проект).

- «Молодежная мода в Кудрявова»;
- «Батальные танцы - искусство в движении»;
- «Курсы подрастающих клубов и родителей здоровых образцов жизни» и т. д.
- Клубы новых активных поколений, новых любителей.
- Туристические клубы.
- Клуб любителей, экологические группы, экологические тропы. «Зеленая падуля»
- Тематические праздники корпоратива.
- «Здоровый допуск».
- Движение за формирование здорового соперничества среди спортсменов.
- «Стартап» и т.д.

Организация воспитательного процесса предусматривает сотрудничество учителей многих социальных субъектов: образовательных учреждений, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений. При этом важно обеспечить структурное взаимодействие и культуры не только в образовательной среде. Весь процесс направлен на создание окружающей интеллектуальной среды, обогащенной опытом педагогическим коллективом. При этом обеспечиваются наилучшие условия для реализации программы в учебном, групповом обучении и социальная организация образования, развитие способностей у обучающихся активизировать свою умственную деятельность, способность к самостоятельному и коллективному решению задач и управлению своим здоровьем.

Особое внимание уделяется взаимодействию семьи и школы в обучении детей:

- активное привлечение членов семьи к участию во внеурочной воспитательной работе;
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил поведения здоровых образцов жизни;
- формирование основ гражданской и личной культуры детей на основе традиционных ценностей.

Привлечение семьи к работе с родителями (личными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, питания, безопасности и активности в жизни ребенка, в т. ч., экологическое просвещение родителей;
- сотрудничество в приобретении для родителей (личных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы родителей и учителей (личных представителей) по привлечению детей здоровых образцов жизни и здоровья, детей по профилактике зрения, зрения и т. д.

В воспитательном процессе формирования культуры здоровья у обучающихся важна роль родителей и учителей. Важнейший пример отношения к своему здоровью и здоровью окружающих со стороны представителей общества.

необходимости как индивидуального поведения, так и жизни и здоровья как организации. Одним из способов восстановления работоспособности в условиях напряженности по формированию положительной мотивации обучающихся и педагогов к ведению здоровьесберегающей жизни в образовательном учреждении являются, как правило, мероприятия по созданию благоприятных условий образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по формированию личностных качеств личности, включая социальную активность, а также по созданию условий жизни, имеющих функциональные расстройства и другие формы заболеваний.

В качестве профилактических мероприятий обучающихся к употреблению алкоголя, табака и курению табак, в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- выявление местами обитания факторов риска здоровья детей, связанных с распространением алкоголизма и наркотической зависимости, обнаружение признаков употребления алкоголя и наркотиков в школе и внеурочной (дети, подростки, взрослые и т.д.);

- выявление случаев употребления вредных привычек среди обучающихся;

- создание профилактической сети, позволяющей студентам свободно ориентироваться в условиях напряженного учебного процесса и межличностных отношений в учреждениях;

- создание среды психологической и воспитательной помощи, способствующей применению здоровых жизненных паттернов учащихся, направленных на здоровый образ жизни;

- предоставление студентам альтернативных способов организации жизнедеятельности;

- привлечение путей и реализации способов устранения психологических проблем студентов обучающихся и обучающихся медицинского сообщества.

2.5.6. Информационно-образовательная организация образовательного процесса и привлечение заинтересованных сторон к решению задач.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле можно понимать все те технологии, использующие которые в образовательном процессе идет по пути здоровья обучающихся. К здоровьесберегающим можно отнести педагогические технологии, которые не являются прямой или косвенной целью учащимся к педагогам образовательных учреждений. Технологии здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как целостную характеристику любой образовательной деятельности и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, выделяют их как здоровьесберегающие.

Организациялык принциптеринин жана методологиялык жана методологиялык принциптеринин:

- системный подход, предполагающий автономное профессиональное развитие педагогов в педагогике, медицине, психологии и других специализациях;

- субъектность учителей образовательного процесса;

- принцип гуманизма;

- принцип безопасности каждого ребенка;

- формирование положительной мотивации у обучающихся, мотивированного персонала и педагогов и при этом внедрение инновационных мероприятий как целостности и непрерывности проведения образовательных мероприятий с учетом индивидуальных уровней развития каждого участника образовательного процесса;

- транзитивность процесса формирования здоровьесберегающих сред в образовательных,

- реализация в условиях общешкениктеринин уюмунун на индивидуальном и групповом уровнях мероприятий по повышению деятельности, активности, закаливания, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;

- обучение всех участников образовательного процесса методам самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции;

- повышение эффективности системы здоровьесберегающих мероприятий за счет использования в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

Здоровьесберегающие технологии и методики:

- медицинские программы выявления факторов риска в развитии детей;

- программы психофизиологии, психологического группового и индивидуального аутостресса, повышения стрессоустойчивости, предупреждения психофизиологических последствий стресса и хронического стресса;

- совместные социально-психологические программы адаптации обучающихся в каникул и каникул, штильного воспитания в обществе, культуры и культуры образцов общества в местах проживания;

- индивидуально-ориентированная работа с использованием всех доступных ресурсов организации;

- физическое воспитание ребенка в продолжении всего учебного процесса, активное включение в различные виды спорта;

- педагогическую деятельность, направленную на укрепление и развитие прав ребенка, забота о каждом ребенке как о личности и члене общества;

- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, успешное развитие, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Здоровьесберегающие технологии и методики реализуются в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями:

- использование методов обучения, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению); применение технологий адаптивного, развивающего обучения; индивидуальные дозированные нагрузки, соблюдение санитарно-гигиенических требований;

сперузки; введение гибких форм уроков и учебных занятий; разнообразие индивидуальных траекторий обучения; применение личного выбора учащимися факультативных занятий с учетом особенностей личности ребенка, зоны ближайшего развития и его роли на уроке, уже сформированных умений и способностей обучающихся;

- использование в педагогической практике миниинформационно-коммуникативных учебных игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока;

- применение инновационных педагогических технологий с целью повышения качества всех учебных образовательных процессов, использование учениками индивидуальных способов деятельности и взаимодействия с педагогом для реализации педагогических инноваций на основе диалогической сферы личности обучающихся;

- активное вовлечение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и методов, развития мышления, творческих способностей обучающихся;

- осуществление индивидуально-педагогического сопровождения обучающихся при осуществлении критических и оценочных действий;

- активное привлечение в учебном процессе различных видов коммуникативных действий, способствующих развитию работоспособности, способности утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, повышению выносливости организма обучающихся образовательную деятельность благодаря ее участию совместно;

- устранение в учебном процессе препятствий развития и приближение обучающихся к самостоятельной деятельности человека;

- создание условий для положительной учебной деятельности обучающихся и создания их познавательных действий;

- соблюдение личностных требований к содержанию развития урока, объема общей учебной нагрузки, объема личностных усилий (эмоциональные учебные усилия с разной степенью функциональности и интеллектуальной нагрузки в сложном и телесном пространстве обучающихся и доведенных до компетентности учебной деятельности, рациональные характеристики учебной и познавательной деятельности обучающихся);

- соответствие учебной и физической нагрузки индивидуальным особенностям обучающихся;

- обеспечение возможности на уроке, достаточного для функционального потребления и рационально организованного двигательного режима;

- применение разных форм работы повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и функциональными потребностями за счет включения в урок учебных процессов блоков и элементов динамических пауз (динамические паузы и физкультминутки в структуре урока); динамические паузы на уроке за счет деления уроков на этапы; свободные минуты и перемены и пространные моменты при работе в малой группе;

обучающихся, занятых в спортивных школах, спортивных образовательных занятиях в хореографических кружках и т.п.)

Отношение личности к образованию зависит от характера самого процесса, от стиля общения между педагогами и учениками, от способов организации, продолжения учебного материала, форм и методов учебно-познавательной деятельности, от степени осмысленности результатов обучения, от характера ситуации успеха у детей и подростков. Все это должно быть сформировано у обучающихся школой учебной деятельности, познавательной активности, самостоятельности, т.е. превращены ученики из объекта в субъекты учета. В процессе обучения не стоит ориентироваться только на развитие способностей к интеллектуальной и творческой личности и игнорировать формирование самостоятельного в социальном отношении человека к здоровью здорового и безопасного образа жизни.

2.5.7. Двигательность в области непрерывного физического воспитания здорового человека

Оздоровительная и профилактическая деятельность и режимы предусматриваются:

1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической направленностью, которое включает в себя:

- разработку ритм, явную личность на основе конфигурации (эллипсоидная, L-образная, Г-образная, арочная, квадратная, волновая, П-образная, П-образная, Г-образная, С-образная и т.д.), либо возможность беспрерывной работы (тренировка урока);

- организацию аэробно-анаэробных аэробно-активных рабочих мест;

- организацию и создание помещений для для проведения физкультурно-спортивных, рекреативных, активного отдыха (ковры, матрасы, спортивные инвентари: скакалки, обручи);

- создание учебных занятий аудио- и видеокартиками, технологией для социализации здоровьесберегающих технологий;

- обязательную нагрузку учащихся в соответствии с их физиологическими возможностями (привет, езда, бег и т.д.).

2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и других нарушений опорно-двигательного аппарата:

- снижение статической и динамической нагрузки;

- применение компрессионных упражнений по методике Лифт;

- применение различных физиологически-адаптивных методов;

- применение методов релаксации и лечебного массажа.

3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушения зрения:

- обязательное проведение гимнастики для глаз по время учебных занятий;

- проведение специальных тренировок.

4. Проведение мероприятий на протяжении и коррекцию психологических нарушений:

- проведение психологического педагогического подхода в обучении;
- проведение логопедической и психологической коррекции;

5. Улучшение санитарно-гигиенических мероприятий:

- комплекс флору-вирусо-аэропатогенной защиты;
- витаминотерапия;
- фототерапия.

6. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

7. Организация эффективной работы медико-психологической и педагогической персонала по охране здоровья обучающихся.

3.5.4. Критерии оценки результатов реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне основного общего образования, включая и экстремальных ситуаций
повышения успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Программа должна обеспечивать формирование у учащихся системы базовых ценностей культуры здоровья и здорового образа жизни, а также формирование культуры здорового и безопасного образа жизни как неотъемлемой части образовательного процесса.

Ожидаемые результаты управленческой деятельности по обеспечению здоровьесберегающей образовательной среды:

- обеспечение условий для творческой реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- повышение эффективности психологической и методической помощи обучающимся;
- повышение заинтересованности педагогического коллектива в укреплении здоровья обучающихся;
- повышение квалификации работников прикладного здравоохранения;
- создание эффективной системы физического воспитания на основе результатов индивидуального подхода;
- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний

Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности по формированию здоровьесберегающей образовательной среды: достигаются в процессе обучения и воспитания обучающихся в целом:

На основании выводов оценки уровня качества работы педагогов в учебно-методическом объединении и проведены дополнительные мероприятия для каждого обучающегося, осуществляется индивидуальный подход на уроках.

Основные направления мониторинга:

- личностно-педагогический мониторинг (зависимость и конечные результаты в течение полугодия и года)
- повышение образовательного результата комплексного блока обучения: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.
- улучшение состояния здоровья и успешность реализации индивидуальных мероприятий;
- учебная успешность (планы и цели учебной мотивации, познавательная и творческая);
- рост потребности в самореализации личности, личностно-образовательная компетентность, успешность личности в коллективе;
- улучшение результатов воспитания и обучения в семье.

Критерии эффективности воспитательской системы оцениваются по уровню сформированности культуры личности субъекта образовательного процесса. Основными составляющими во взаимодействии данных систем является мониторинг деятельности педагогического мониторинга в три следующих критериях:

1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (биологического, психологического, социального):

- **Физическое здоровье:** физическое развитие, физическая работоспособность, питание и хронические заболевания - диагностирует с помощью медицинской службы, данные заносит в индивидуальный «Паспорт здоровья».

- **Психологическое здоровье:** психоэмоциональный статус личности (саморегуляция эмоциональных состояний, устойчивость, контроль эмоций), личностно-образовательная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (самость, ощущение себя как субъекта деятельности), личностные ориентации, мотивация - диагностирует психологи. данные заносит в индивидуальный «Дневник личностного развития».

- **Социальное здоровье:** уровень образовательной программы (успешность, качество знаний), склонность (интересы, способность), креативность (исследовательское мышление, уровень интеллекта, гибкость), особенности поведения, участие инициативы на саморазвитие и деятельность, направленность личности, личностный статус в группе по результатам опроса, личностный рост обучающихся, - диагностирует педагог. данные заносит в «Журнал классного руководителя».

2. Общественность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися навыков здорового образа жизни:

- Показатели уровня **компетентности** (знание о здоровье, здоровом образе жизни: понимание угрозы и рисков для здоровья, преимущества здорового образа жизни, опыт жизненных успехов по управлению своим здоровьем как ресурсом) - диагностирует педагог, психологи, медицинские

- Показатели *здоровой жизнедеятельности* обучающихся (чаще всего по признакам культурной нормы - образу здоровой жизнедеятельности: поведение, адекватное предельной оценке жизненных сил и возможностей души и души культуры, традиционным поведенческим нормам семьи, культуры и национальным особенностям) – оценивает педагог, психолог.

- Показатели *духовная культура* обучающихся (учащихся, учащихся, родителей, педагогов (включительно в образовательном процессе)).

3. Безопасная внутренняя среда школы и характерная черта характера обучающихся:

- Показатели *экологично-экономических условий* образовательной среды (состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий и соответствие с требованиями СанПиН) – выполняется администрацией и экологическим отделением.

- Показатели *эффективности* проведения *духовно-образовательных мероприятий* в образовательном учреждении (регулярная педагогическая оценка результатов уроков, внеурочных мероприятий, режим учебы и отдыха; качество профессионального образования обучающихся педагогических специальностей в форме отдельных уроков, оценка успеваемости обучающихся с применением различных методов) – оценка проводится специалистами образовательных учреждений с участием родителей.

- Показатели *эффективности* *педагогической работы* в области формирования здорового образа жизни (формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая создание здоровьесберегающей программы; проведение в воспитательной работе мероприятий по формированию образа жизни) – оценка проводится специалистами образовательных учреждений.

3. Организация учебного раздела

3.1. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план является основным документом (далее – учебный план) образовательного учреждения и реализует требования (стандарты, содержание) основной образовательной программы и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов и учебных нагрузок, обеспечивая их учебной деятельностью.

При проектировании учебного (образовательного) плана учитываются различные особенности образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

1) включение двух классов основного общего образования: 5-6 классы – образовательный уровень из программы 5-6 классов и 7-9 классы – этап завершения подросткового;

2) усвоение учащимися предметной части учебного плана с целью включения в учебный процесс различных путей деятельности (учебной, проектной, исследовательской) и разных форм деятельности (уроков и занятий);

3) широкое место в образовательном плане занимает межпредметные образовательные модули. Основным есть предметный модуль – координация учебной предметной основы школы, а также социализационный модуль;

4) для формирования учебной самостоятельности подрастающей молодежи выполняются практики, которые организуются через групповую и индивидуальную консультации, а также творческое сотрудничество в индивидуальной и групповой деятельности самостоятельной работы учащихся. Объем работы на время внеурочной деятельности не превышает максимумного объема домашнего задания для начальной ступени образования.

3.1.2. Структура учебного плана

Общая структура учебного (образовательного) плана:

1 раздел: Образовательная и воспитательная часть учебной программы и внеурочной деятельности. В этом разделе представлены все предметы обязательной образовательной программы. Для каждой предметной области задано 70% обязательного времени и 30% вариативного времени. При такой структуре предметная часть учебного процесса используется только для конкретной предметной области. Для организации внеурочной деятельности, увеличения количества часов на учебные дисциплины предметной области, введение новых курсов в рамках вариативной части предметной области.

2 раздел: Вариативная часть по выбору учащихся. Это часть программы, которая может быть реализована по выбору учащихся и может быть реализована по тематическим курсам по выбору и т.д.

3 раздел: Дополнительная часть (внеучебные виды деятельности). Этот раздел полностью связан с разными видами внеучебной деятельности. На каждый класс отводится до 10 часов в неделю в зависимости от класса. Выделенные часы соответствуют часам, предусмотренным образовательным учреждением самостоятельно и могут распределяться между школой, родителями и т.д. в соответствии с заданиями, реализуемыми в Основной образовательной программе начального общего образования гимназии.

Таким образом, учебный (образовательный) план содержит мероприятия, позволяющие создать возможности для:

- личностной ориентации содержания образования, возможности различного выбора учащимися основной школы различных предметных и учебных материалов образования и форм учебной и внеучебной деятельности;

- целостности образовательного процесса за счет распределения областей взаимодействия между различными уровнями управления образованием, предоставления право выбора обучающимся;

- усиления в содержании образования деятельности поощрения практической ориентации;

- обеспечения целостности предоставляемой учащимся о выборе путей реализации содержания образования, усиления интеграционного подхода к

Организация учебного процесса за счет внедрения в образовательные модули и курсы, включение информативных технологий во все учебные предметы обязательного цикла;

- организация содержания образования в соответствии с требованиями федерального стандарта образования на основе программы подготовки специалистов;

- модернизация учебного процесса в соответствии с требованиями к индивидуализации на основе соблюдения обязательной составляющей аудиторной работы на 30%;

- дифференциация образования, создание условий для реализации учебного процесса путем сокращения напряженности курса, содержания образования, использования модульного подхода, дифференциации требований к обучению и выполнению заданий, предлагаемого содержания основного объема образования, включения на этапе освоения дополнительной текущей и проектной работы качества обучения;

- фиксированная информационная нагрузка учащихся за счет включения ИКТ в содержание всех блоков дисциплин, введение элементов дифференциации содержания, а также организации системы фиксации учебной и образовательной деятельности;

- для увеличения роли и прикладности курса математики в подготовке к остаточной работе за счет выделения 5-й главы по первой (переходной) главе образования.