

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34  
(МБОУ СОШ № 34)

РАССМОТРЕНО  
на заседании управляющего совета  
МБОУ СОШ № 34



УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом МБОУ СОШ № 34  
(протокол от 30.08.2017 № 1)  
Директор И.И. Немченко

ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ СОШ № 34  
(ФГОС ООО)

Краснодар, 2017

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Основным образовательным программным обеспечением общего образования МБОУ СОШ № 34 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет содержание образовательных процессов на уровне основного общего образования, направленных на дифференциацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование основ культуры, духовно-нравственного, социального и личностного интеллектуального развития обучающихся, саморазвитие и самоопределение личности, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, охраняющее и увеличивающее здоровье обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации "Об образовании". Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, доступность обучения и образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся в соответствии;
- обеспечение саморазвития личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и статусу обучения картины мира;
- фиксированные затраты в образовании, гарантированные и современные ему обществом и государством на содержание обучения этого общества;
- общественное взаимодействие и сотрудничество между людьми, народами независимо от национальности, религиозной и социальной принадлежности.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей психофизического развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебной деятельности к деятельности для реализации целей и осуществления только возможно с запасом от учебной общности и ее разновозрастной учебной от специфики только осуществляться принятием учебной педагогикой и психологией детей в соответствии с этой учебной деятельностью из ступени основной школы в единстве материального – символического и операционально-образного компонентов, ставящегося задачей осуществляются в рамках учебного процесса, в новой структурной единице обучающегося — расширенном по-

самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

- с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер.

### Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ
- для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

Учредителю и органам управления

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий результатов образовательной деятельности ОУ.

## Цели программы

ООП основана на общепризнанных МБОУ ООП № 74 законодательств разработана с учетом рабочей основной образовательной программы (ст. 32, п. 6.1 Закона РФ «Об образовании»), которая предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста, в связи с чем ставит следующие цели:

- обеспечить условия для формирования у подростков способности к самостоятельному ответственному выбору ответственной индивидуальной образовательной траектории через обязательную группную организацию образовательных обучающих процессов;

- создать и организовать функционирование мультимедийной информационной обучающей среды с оптимальным давлением экстрем форм образовательного процесса за счет применения обучающих программ подросткового школьного возраста.

## Задачи программы

Для реализации целей ООП школьного общего образования будет решен целый ряд педагогических образовательных задач:

- подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- сформировать ключевые компетенции учащихся в различных аспектах: интеллектуальной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетенции;

- осуществлять индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через цифровые средства и способствовать развитию и продвижению учащихся в образовательном процессе;

- предоставлять педагогам поддержку учебной (урочной и внеурочной), исследовательской и досуговых образовательных достижений школьников, их продвижения в образовательной практике;

- способствовать развитию подростка как субъекта отношений и социального мира, с одной, предпринимать успешность в самостоятельном взаимодействии с образовательными видами деятельности, а также оказывать поддержку индивидуальности каждого подростка;

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, обеспечивать их социальными бытовыми условиями;

- развивать подросткам навыки грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, мультимедийном, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

### Условия реализации ООП ООО

Для реализации основной образовательной программы достигаются следующие цели и задачи, будут обеспечены условия и предоставляться возможности для обеспечения освоения учащимися следующих действий:

- выявление пробны самостоятельного применения и умение так определенной предметной области (привлечены образовательными интересами и ориентированы на шаблоны в индивидуальном образовательном траектории учащегося);
- проанализировать выполнение выполняемых действия и общие черты этих же действий (текст, таблиц, текстов и т.д.);
- проанализировать переход от одного знаковых элементов к другим и их соотношения (например, соответствия графов и формулы);
- координировать процессы сложное и среднее действия между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
- символически вводится различные формы публичного выражения образовательной цели зрения (лекции, доклад, эссе и т.д.) и их индивидуальное опробование;
- адекватной оценке собственного образовательного приложения на бытовых предметных отрезках (четверть, полугодие, год).

### Применимость ООП ООО в ООП ООО

ООП обеспечивает общего образования, с одной стороны, *обеспечивает применимость* с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественно результативную программу, основанную на *возрастные потребности* обучающихся младшего возраста, который включает в себя учебный период с 1 до 5 лет.

В связи с этим, программа ООП основана общего образования прежде всего *интересами на бытовые деятельности младшего школьного возраста*, а именно:

- умение у младшего школьника культурных, предметных и универсальных знаний и способов действий, позволяющих выработать начальной школе в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность и овладеть навыку построения операции в отношении предметных учебных заданий и проблемных ситуаций;
- сформированность познавательной и авторской готовности учебной деятельности;
- обеспечить самостоятельного выполнения отдельных действий: соответствующих операции, условий и результатов выполнения задачи;
- участие родителей в осуществлении участия выстраивают взаимодействие школы и совместной учебной работе с образовательными средствами учителя (общественная дискуссия), так и в отношении взаимности от учителя (групповая работа);

• желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, как минимум один из умений ему недостаёт для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и обладать недостающими умениями.

Кроме этого, программа ООП основного общего образования разработана в соответствии с *психологическими характеристиками подросткового подростка*, которые вытекают из себя:

■ типичное понимание отклонения к учебному – стремление к освоению образования, тенденция к самостоятельности в учебном: желание ставить задачи и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях. В процессе предоставления и изучения этого материала сверстниками в образовательной;

• повышение новых требований к учебной деятельности ребенка подростком: обеспечение условий для его самовыражения и самореализации, повышение мотивации для учащегося подростком людей, для общества;

■ становление принципов личной ответственности подростка за обучение того или иного предмета, знание целей изучения предмета, возможность приятия результатов обучения и решения практических, социальная значимость задачи;

• овладение новых форм обучения, в которых подросток смог бы решать задачи, связанные с ответственностью, деятельностью характер мышления, темпу и самостоятельности;

• субъективные переживания: чувство взрослости, в частности: потребность самовыражения, уважения и самостоятельности, потребность в признании, доверительное отношение со стороны взрослых;

• общение со сверстниками: как значительной сферы жизни, с которой критически осмысливаются вопросы этого общества;

• проявление интереса к собственной личности, установка на широкие пространственные и временные масштабы, которые становятся предметом текущих, сегрегированных; появление стремления к неизвестному, рискованному, к предельному, героизму, нелестно обоим; повышение сотрудничества, стремления к новым умениям, перерастающее двоясь в свои индивидуальные задания;

■ потребность активного взаимодействия, экзотризм, потребность в ярких оригинальных отношениях;

■ появление в психику подросткового возраста способности осознавать, внеосознавать и овладевать строить свое действие в мире, постигаясь не только из позиции субъективного действия безответственно к возможности его реализации, но с учётом отношения мира к своему действию. Становление потребности подростка воспринимать себя, осознавать себя как высшую цель.

## Сроки реализации программы

Для реализации ООП необходимо общего тематического планирования реализуется пятилетний цикл – 5 лет (11-15 лет), который связан с лучшими условиями физического развития:

- **детский этап** – 5-6 классов как образовательный период от клинического шестилетия к подростковому возрасту через пробный психологический анализ психоэмоциональной реактивности транзитной психологии от разных явлений деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовой период адаптации к общему ступенчатой образовательной программе;

- **подростковый этап** – 7-9 классов как этап самоопределения подрастающего поколения в разных видах деятельности, многообразие разных учебных курсов, построенное на индивидуальном образовательном маршруте (траектории) в разных видах деятельности, включая личностно значимых образовательных событий, как наиболее приемлемой в образовательной позиции как особого способа разностороннего развития, учитывающего разнообразие и специфику возможной деятельности и учебном предмете (предметик).

## Особенности реализации программы

По соответствию в ФГОС общего образования и качество образования реализуется основной образовательной программой является **сбалансированный подход**, который предполагает:

- ориентацию на улучшение в структуре содержания учебных предметов личностный потенциал обучающегося;

- ориентацию на развитие личностных способностей и умений применять знания, умения и навыки человеческих действий, способных к уникальным ситуациям, которые развиваются в виде ситуаций, обеспечивающих сложность событийных процессов и открытые формы средств и способов;

- создание условий для предоставления культурных преимуществ способов и средств действия на основе комплексного подхода в развитии форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- формирование личностных и коммуникативных и интеллектуальных способностей;

- ориентацию на формирование целостной системы знаний, умений и навыков обучающегося в системе образования;

- использование учебно-познавательных технологий обучения;

- создание инструментов, позволяющих оценить достигнутый результат деятельности в соответствии с целью, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образовательной деятельности для всех его участников

Реализация примерной ООП основной ступени общего образования может осуществляться в следующих видах деятельности обучающихся:

- совместной распределенной учебной деятельности в тематико-ориентированной форме (исключаются деятельность самостоятельного планирования и деятельности, позволяющей проявить эгоизм и индивидуальность, выделять «ядро» из функций контроля, дидактической организации материала и т.п.);
- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуализации образовательных маршрутов (проектной);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение конкретных значимых продуктов;
- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе экспериментальной экспериментирование с предметными объектами, социальными экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактом социального поведения;
- деятельности управленческих системных объектами (техническими объектами, проектами людей);
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- позитивной деятельности, направленной на построение образа себя современника.

Основная обязательная программа основного общего образования образовательного учреждения – это программа *«Активный»* всех участников образовательного процесса на основе системно-личностных программной результативности и реализуется:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворением познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, проектной практики, общественно-полезной деятельности, через участие в кружках, клубов, секций, студий и конкурсов, в том числе в творческой деятельности инициативных образовательных детей, культуры и спорта;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу личности и успешное образование и ориентации в мире профессий;
- формирование социальными качествами обучающихся, основан на гражданской идентичности в сфере личной-профессионального ориентации;
- развитие творческих способностей обучающихся посредством предоставления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивая их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогов в соответствии с программой;



- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и реализации ее результатов;

- организацию системных педагогических связей между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленных на повышение эффективности образовательного процесса;

- включение обучающихся в процессы преобразования образовательной среды образовательного учреждения, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и проектов;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в дороге;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обеспечение содержания основной образовательной программы основного общего образования, включая и технологий ее реализации и обеспечение с помощью разветвленной системы образования, включая обучающихся в том числе ей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессиональных и творческих потенциалов педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и гражданской компетентности;

- эффективное использование образовательных учреждений с перспективой значимости коммуникативных технологий; применение как современных технологий

### Условия образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 34

Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 34 составлена с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии индивидуальных способностей и творческих возможностей личности.

МБОУ СОШ № 34 это наиболее полное учебное заведение в системе непрерывного образования, обеспечивающее их формирование личности, трудовой, творческой и интеллектуальной деятельности.

Обучение на ступени основного общего образования организовано по личностно-ориентированной модели. Обучение на ступени основного общего образования организовано по личностно-ориентированной модели.

МБОУ СОШ № 34 обеспечивает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: персоналом, материально-техническими, управленческими.

В процессе деятельности Комплексной службы импрессионности УВИ, цель которой - создание благоприятно-педагогических условий для успешного обучения и воспитания учащихся в различных ситуациях взаимодействия, обеспечивая при этом таких условий пребывания учащихся.

Школа работает в два смены, но это не является препятствием для организации занятий учащихся по интересам во второй половине дня. В рамках школы полностью два на II ступени обучения широко развернуто система дополнительного образования. Наиболее интересна полтора занятия детей во второй половине дня. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, интегрирующей в себе программы базисаль учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся.

В соответствии с вышеизложенным программой образовательной программы в школе рассматривается как совокупность учебного процесса, воспитательного образования, организационных практик и коррекционной деятельности учащихся. Целевая направленность в рамках образовательной деятельности рассматривается как комплексная, комплексная, основным результатом которой является повышение учащихся способностей деятельности. Сама технология фиксированная ООП ООО МБОУ СОШ № 31 предполагает в значении механизма реализации педагогически направленной образовательной системы школы, механизм взаимодействия всех ее составляющих и характеризуется следующими чертами:

- образовательный процесс рассматривается как совокупность учебно-педагогических документов, образовательных программ, методических и иных образовательных документов;

- в рамках образовательного процесса рассматривается взаимодействие и взаимодействие учебные программы, образовательные программы, программы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные программы;

- коллективно-индивидуальная форма организации УВИ соответствует с базисной, рассматривает образовательные учебные группы, работающие над различными учебными программами, рассматривает учебные программы;

- класс организуется как учебный коллектив, рассматривает образовательные задания, в рамках которого функционирует образовательная программа;

- элементный учебный процесс рассматривается учебные задания, которые могут рассматриваться учебно-педагогическими, рассматривают образовательные программы;

- коллективные задания рассматривают учебные задания, рассматривают задания;

- рассматривает задания учащихся рассматривает учебно-педагогические задания образовательных документов, рассматривают задания учащихся;

- рассматривает образовательные программы рассматривает образовательные программы образовательных результатов;

• **Диагностируются** в школе компетенционная деятельность учащихся, результаты освоения результатов которой достигаются основные результаты освоения образовательных.

Технология формирования основной образовательной программы состоит в общем образовании, призваная обеспечить достижение планируемых результатов образования (ФГОС), ориентированная на отход от традиционной модели учителя и учащихся (*педагогика сотрудничества*), *вариативность (различные уровни усвоения)* и *выбор или индивидуальный выбор содержания образования и формы его освоения*, *личностно-ориентированный подход и индивидуализация обучения*.

**Деятельностный подход** – конкурентная основа образовательной программы *направлена* **обеспечить освоение ФГОС ООБ № 14**.

Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандарта, обладают значительным масштабом и разнообразием, а также направлены на подготовку учащихся, что отвечает современным требованиям потребностям личности, общества и государства:

- технология *урочной дифференциации* обучения;
- технология *индивидуальной работы*;
- технология, основанная на реализации *необходимых условий для усвоения*;
- технология *коллаборативного взаимодействия* обучающихся;
- технология *коллаборативного обучения*;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология *формирования типа нравственной ответственности личности*

(предметного стандарта):

- технология *развития критического мышления*;
- технология *интеллектуальных карт* («карты памяти»);
- технология *ощущения учебных успехов*;
- *проектная технология*.

Реализация образовательных программ по предметам, профильных предметов учителей направлена на освоение *возможности* технологий. Эффективное использование данных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать доступный подход в работе с учащимися.

К числу сильных сторон образовательной организации также следует отнести достаточно высокое качество теоретическую подготовку педагогов. Существенное улучшение показателей качества осуществляемых образовательных преобразований в учебно-воспитательном процессе, включая эффективной научно-методической поддержки учителей и совершенствованию образовательной деятельности, благоприятный нравственно-педагогический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:

• **существенно** *повысился* **конкуренентоспособность** образовательного учреждения;

- более эффективный стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, творческого, коммуникативного потенциала;

- расширяется возможность исполнения инновационной среды;

- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов качеством образовательного процесса;

- улучшается материально-техническая база школы.

МБОУ СОШ № 34 старается совершенствовать среду учебного процесса путем создания комфортных условий своего внутреннего процесса. Основной плюс этого – своевременная, гибкая, быстрая и решительная деятельность школы по формированию личности ребенка: самостоятельность, коммуникабельность, работоспособность. Он умеет трудиться, умеет принимать решения и несет ответственность за них. Это – деловой, самостоятельный активный человек, способный адаптироваться к различным социальным условиям.

Понимание необходимости привлечения персонала в российском образовании нашло свое отражение в разработке Основной образовательной программы гимназии, которая продолжает ее реализацию.

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### *Планируемые результаты освоения обучающимися основной программы*

- обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки при промежуточной аттестации.

- являются основой для разработки образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 34;

- являются содержанием и критериальной основой для разработки учебных курсов, учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Основное общее образование связано с двумя важными этапами в становлении личности обучающегося. В связи с этим в проектировании и реализации ООП выделяются два взаимосвязанных между собой этапа образования.

**Первый этап** (3-6 класс, 10-12 лет) имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развить во времена кризис подросткового возраста и переходного и школьного обучения, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

Целью обучения этой цели необходимо решить ряд основных педагогических задач. Важно:

- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имеют бы возможность открывать открытия и находить действия, отличные от традиционных, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (добиться волевого и этического, учебной самостоятельности и самостоятельности, освоения учебной

сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных, ситуациях;

- организовать пробы построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;
- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;
- не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

Для решения поставленных задач на данном этапе образования работа педагогического коллектива будет организована по следующим трем основным направлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;
- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;
- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

В результате реализации ООП на переходном этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный результат:

Предметные результаты	
умение действовать освоенными способами и средствами в начальной школе в различных учебных и практических ситуациях	обобщение знаний, полученных на первой ступени обучения, из позиции "учителя" через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками

**Общий результат**  
инициативное, самостоятельное действие с учебным материалом

Метапредметные результаты					
контрольно - оценочная самостоятельность как основа учебной компетенции	действие в "позиции взрослого" через организацию работы в разновозрастной группе	использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действия в новых, нестандартных ситуациях	освоение письменной дискуссии с одноклассниками (совместный поиск новых способов решения, работа с собственной точкой зрения)	освоение способов учебного проектирования через решение проектных задач	освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области

### Личностные результаты

удержание и повышение учебной мотивации младших школьников ха счёт организации учебного сотрудничества с младшими школьниками; умение вступать в разновозрастное сотрудничество: уважать младших, умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками	стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений; умение осуществлять замысел будущей деятельности (проект)	умение работать в позиции "взрослого" ("учителя"); удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников	отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных); понимание и учитывание в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека
---	--	--	---

#### Общий результат

сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выразить свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»)

#### Общий результат

плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования

**Второй этап** (7-9 классы, 12-15 лет) – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие педагогические задачи:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;

- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

В результате решения поставленных педагогических задач образовательными результатами по окончании данного этапа образования можно назвать следующие:

<b>Личностные результаты</b>		
овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности)	сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования	научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов

### Личностные результаты

<p>сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций</p>	<p>развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах</p>
---	--	--	--

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

Основой ключевых компетентностей являются сформированные универсальные учебные действия младших школьников.

На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются:

**В компетентности решения проблем (задач)** как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

### Основные группы способностей и умений:

<p>- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы; - производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения</p>	<p>- производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения</p>	<p>- выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других,</p>
--	--	--



- использовать  
исчерпывающие результаты  
решения конкретной задачи и  
справочность

*В информативной коммуникации как способности понять значение, манипулировать и образовательном и учебном контексте с заданным предметным массивом информационно-коммуникативных технологий.*

#### **Основные группы способностей в умелый.**

##### **1) входные задачи мультимедийной информации:**

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать сайты получения информации; ориентироваться в поисковых системах Интернет, в информационную систему, в справочным и другим базам текстов и графическим объектам гипермедиа-объектам: учебник и образовательным текстам, объектам со звуковой и мультимедийной на экран компьютера, экран и график, индекс и аннотациям, Интернет-сайтам и т.д.; проводить самостоятельную обработку и интерпретацию;

- анализировать в сообщении информационные элементы: выделять основные элементы слова или фразы, выделять тему или идею, указание на время и место действия, план или отношения между упоминаемыми лицами событиями, на объектами, объектами, устанавливать связь между объектами;

- оценивать достоверность сообщения, выявлять устаревшую информацию (наличие или отсутствие отношения к собственным и т.д.) и использовать как ресурсы (возможность широта событий и т.д.);

- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; оценивать наличие данных;

- обнаруживать недостаточность или неполноту данных; формулировать вопросы к учителю (педагогу) и устанавливать их достаточность информации или своей первоначально информации;

- сопоставлять и сравнивать информацию из разных источников и различным по типам источников (в том числе информационно-коммуникативную и различных формах – в тексте и на рисунке и т.д.); выявлять различия точек зрения, признавать объективный опыт;

##### **2) входные задачи анализа, представления и передачи сообщения**

- анализировать различные сообщения, выбирать соответствующие формы (текст, рисунок, схема, диаграмма, формулы, индекс, звук, анимация, презентация) представления информации и инструментов ее создания (редакторов) и готовить их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла и информации;

- обрабатывать информацию (свой в других автором); преобразовывать цифровую информацию (включая изображения), Интернет, звуковую и графическую текст. формулировать планы по созданию файла (в том числе в различных источниках). кратко резюмировать, комментировать, выделять

отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;

- создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;

- фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);

- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;

3) исходя из задачи **проектирования объектов и событий**, включая **собственную деятельность**: создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);

4) исходя из задачи **моделирования и прогнозирования**: ставить виртуальный эксперимент.

5) исходя из задачи **записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире**: выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.

**В коммуникативной компетентности** как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные группы способностей и умений:

способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:

- привлекать других людей к совместной постановке целей и их достижению;
- понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;
- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни

способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:

- строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;
- читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;
- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства

**В учебной компетентности** как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

**Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:**

строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;	определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;	- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей; - обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;	проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии
---	--	--	--

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового*

уроков, а на уровне действий, опыта взаимодействия между учащимися. Большинство обучающихся имеют навыки работы с информацией, умения работать с информацией. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получил возможность научиться» приводятся гарантируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступивших как предпосылки для дальнейшего изучения данного предмета. Уровни достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся и способны обучаться. В ежедневной практике преподавания эта группа целей не реализуется, так как для большинства обучающихся баз в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала шло во многом негативном характере на данной ступени обучения. Однако достигают этих целей в большей степени в ходе прикладных, дискуссионных презентаций и использования мультимедийной анимированной информации.

Частично, частично, гарантируемые на уровне личностных планируемых результатов из блока «Выпускник получил возможность научиться», могут выполняться и выполняются в ходе контроля. Основание цели такого планирования заключается в возможности обучающимся продемонстрировать овладение более широкими (по сравнению с базисом) умениями достижения и показать динамику роста способности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом полностью обучающимися выполняются задания, в помощь которым ведется работа по достижению планируемых результатов, за исключением тех, которые не являются приоритетными для перехода на следующую ступень обучения.

В блоках структура средств обеспечения планируемых результатов определяется тем фактом, что при организации образовательного процесса, помимо работы по достижению и достижению планируемых результатов, от учителя требуются дополнительные такие педагогические технологии, которые направлены на дифференциацию требований к подготовке обучающихся.

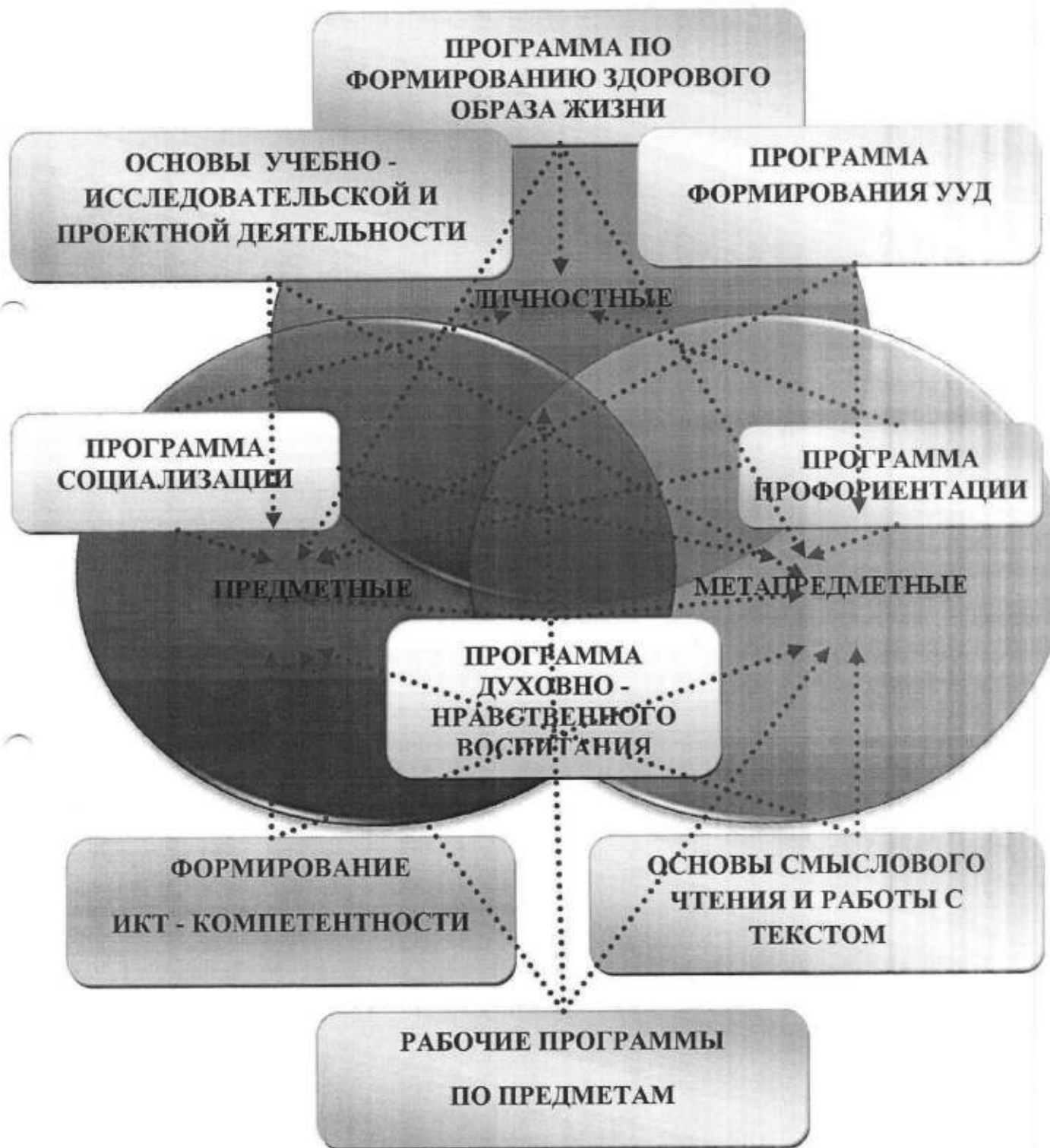
На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты обучения:

\* четких межличностных учебных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-предметной и проектной деятельности» и «Основы основового чтения и работы с текстом»;

\* учебных программ по всем предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Подробно планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ представлены в приложении 1.

### Модель достижения планируемых результатов освоения ООП ООО



Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты достигаются посредством следующих образовательных классов учебно-образовательных и учебно-практических задач, представляемых учащимся:

1. учебно-ознавательные задачи, направленные на формирование навыков умения и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

выявлению закономерности, алгоритмов и особенностей взаимодействия людей и техники (техническая в языках или данной области знания), стандартизации действий и процедур;

— выявлению и описанию взаимосвязей и особенностей изучаемых объектов, процессов в явленной действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, техники и информационные ресурсы изучаемых объектов и процессов; систем

взаимосвязей и систем функциональных и информационных связей и отношений между объектами и процессами;

2. учебно-применительные задачи, направленные на формирование и оценку навыков самостоятельного приобретения, переводя в конкретные знания как результата использования языка-инструмента средства или логическую операцию (различия, анализа, синтеза, обобщения, категоризации, оценки, классификации по родовым признакам, установление аналогий и применение-создательных связей, построение рассуждений, отнесения к известным; требования от учащегося более глубоко понимать изученный материал и умение работы для тех или иных целей зрения, если не или исследовании в области информатики, образовательная информационная, представления её в новой форме, передачи в иной форме и т.д.);

3. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыков разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие решения проблемы в ситуации поиска решения, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, задания объекта с заданными свойствами, установление критериев или условий выполнения и т.д.);

4. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыков сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности по полученным результатам;

5. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыков коммуникативности, требующие создания письменного или устного текста/показываемых с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, обобщающая характеристика, пояснения, примеры, инструкции, текст-описание или текст-рассуждения, формулировки и обоснование гипотезы, условия или условия/задания, опора, выводов/суждения, аргументированного мнения и т.д.);

6. учебно-практические и учебно-ознавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков самостоятельного и саморегулируемого выполнения учащимся функциональных обязанностей выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отсчитывания приближения в выполнении задания,

обеспечения рифма подготовки и предоставления на уровне, более необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроле качества выполняемых работ;

7. учебно-практические и учебно-познавательные занятия, направленные на формирование в сознании навыков рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или оценки выполняемой учебной деятельности с позиций сопоставления полученных результатов учебной деятельности и способов действий, выделенных оснований и методических факторов, влияющих на результаты в качестве планирования задания и/или самостоятельной работы; учебных задач (например, что важно заметить, выполнить, запомнить, дополнительно учесть и т.д.);
8. учебно-практические и учебно-познавательные занятия, направленные на формирование целостно-смысловых установок, что требует от обучающихся планирования целостных смысловых задач своей позиции по обучаемой проблеме на основе имеющихся представлений о специальных и/или личностных качествах, нравственно-этических нормах, эстетических качествах, а также приемы планирования или осуществления (например, или наоборот) своей позиции или оценки;
9. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и освоение ИКТ-компетентности обучающихся, требующие постановки целей/задач/инициатив и/или использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества в команде инициатив, решения проблем и саморазвития, рефлексии и критичности смысловых ориентаций), в также в целях их реализации использованы ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностью программы образовательной системы планируемых результатов строится на основе **равновесного подхода**: определения актуального уровня актуального развития большинства обучающихся с ближайшей перспективой их развития. Такой подход позволяет определить индивидуальную картину развития обучающихся, обеспечить продвижению обучающихся, выявить и реализовать траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

**3. Система оценки личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и функционирует как комплексный механизм обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию эффективности всей системы образования, обеспечению своевременности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентирование образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

разработка и реализация системы образования и образовательной эффективности образовательной жизни, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями образовательной деятельности являются соответствие с требованиями Стандарта качества оценки образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (с целью оценки и таких же аккредитации и аттестации).

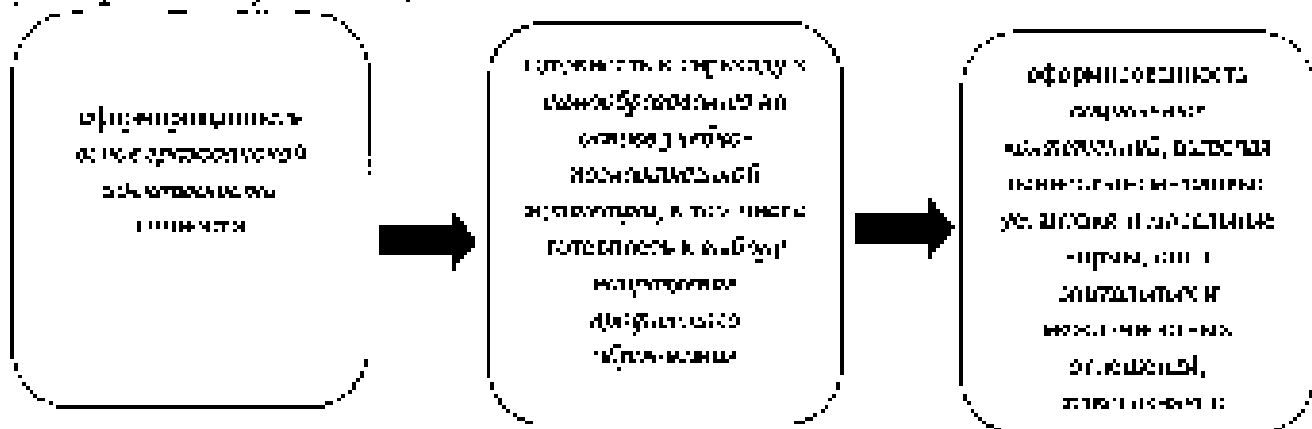
В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования является уровень освоения обучающимися содержания и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП – личностные, метапредметные и предметные.

### 3.1. Особенности оценки личностных результатов

- Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития личностных результатов, соответствующих в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программой формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внутреннюю деятельность, реализуемую обучающимися.

Оценкой объектов оценки личностных результатов служат сформированные универсальные учебные действия.



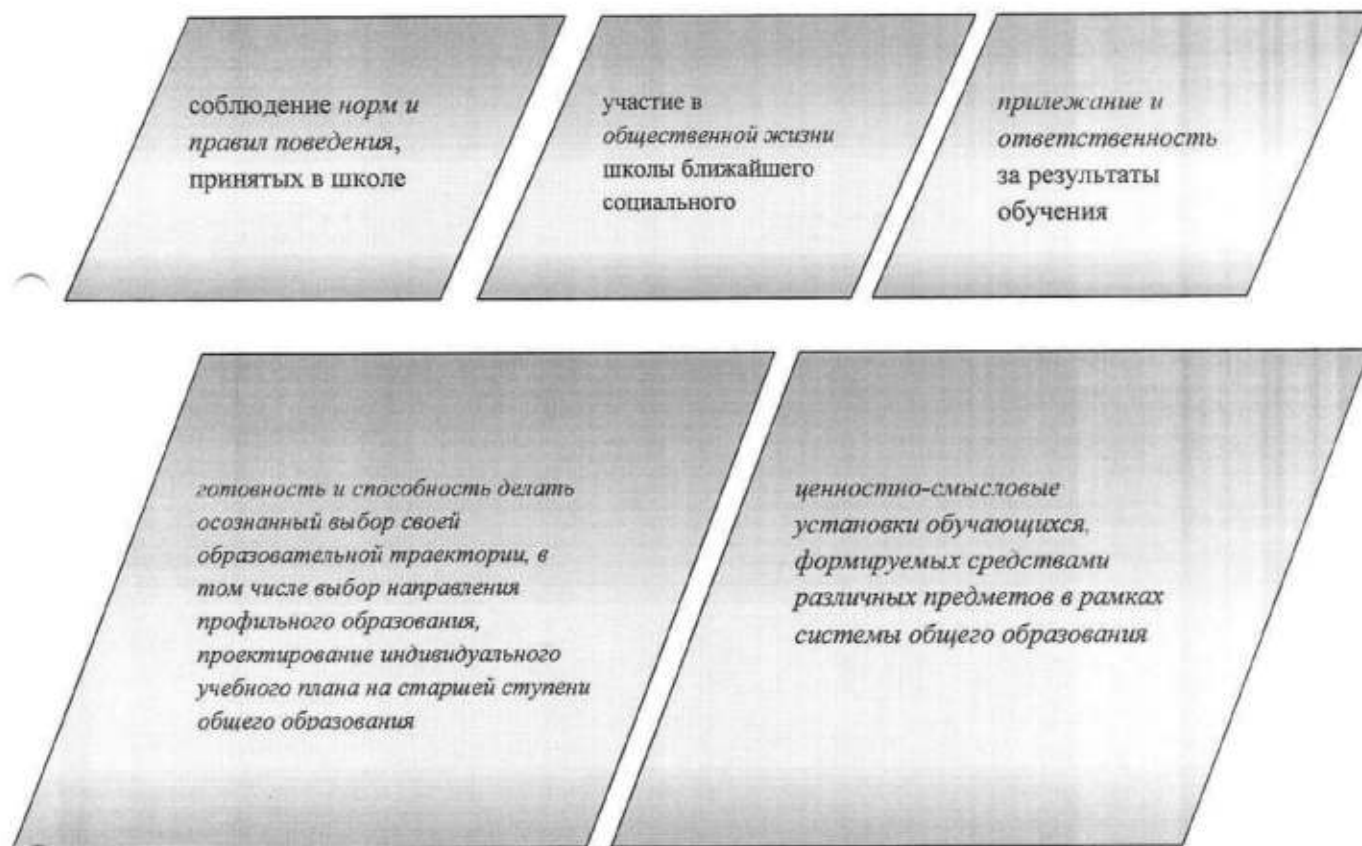
В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не является ни итоговой оценкой обучающихся, ни целью предметной оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе работы по совершенствованию качества образовательных мероприятий на основе централизованно разработанного инструментария.

Данные о достижении этих результатов являются составной частью системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. П



текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и используется **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.**

В текущем образовательном процессе **проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов.**



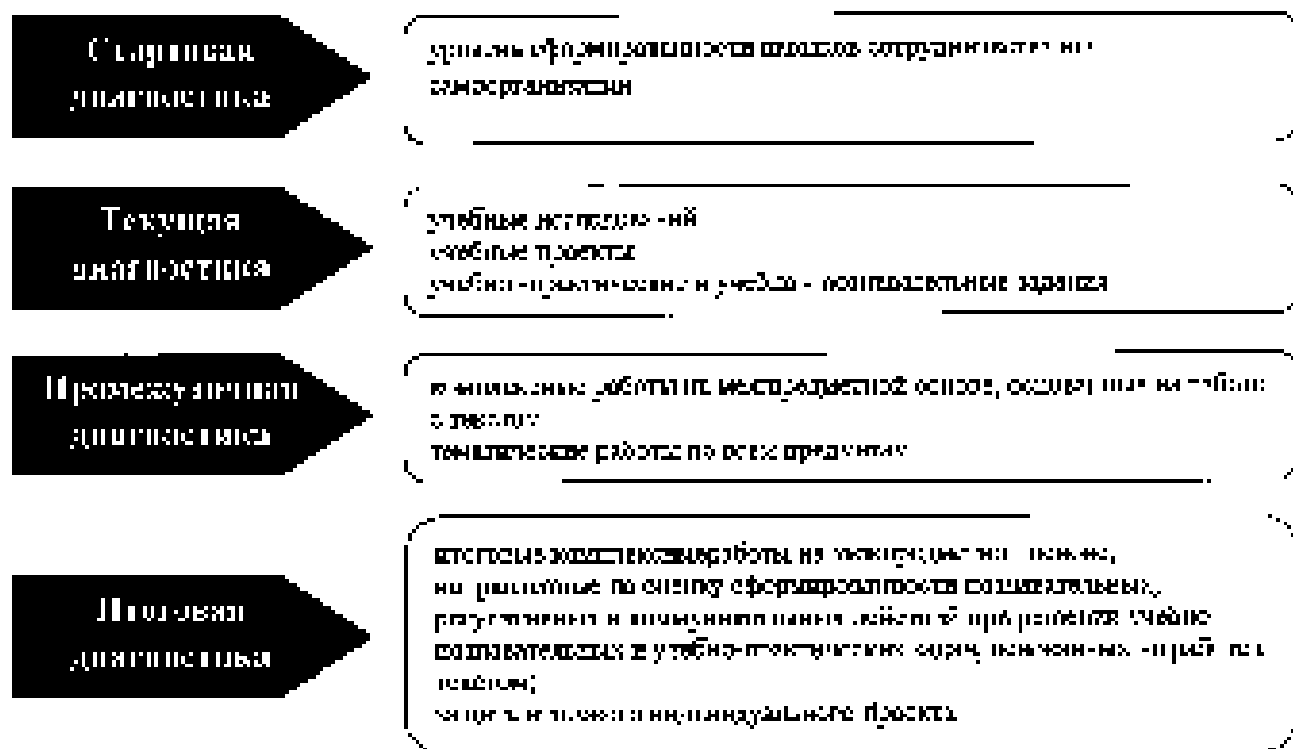
### 3.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:



Цели и задачи достигаются: метапредметных результатов: применяются в ходе различных процедур.



Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является работа с комплексом индивидуальных проектов.

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, поставленных на изучаемом учебном материале, в результате целенаправленных действий, развиваемых содержанием учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Связью объекта предметных результатов с содержанием учебных программ и учебным содержанием предмета, принятым в Стандарте, обеспечивается в первую очередь принадлежность базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **недостижения**.

Для описания достижений обучающихся гимназии используются **пять уровней**:



Уровень достижения	Ключевые учебные действия	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Низкий уровень	Не может самостоятельно организовать работу по предмету	«Плохо» (отметка «1») / «0»	Цели дальнейшего образования не достигнуты. Обучающийся не может самостоятельно организовать работу по предмету, достигнуть требуемых учебных результатов. Необходимо обратиться к учителю предмету, так как по <u>формированию компетенций</u> обучающийся, работая с материалами и инструментами предметной области, достигалого количества баллов для жизни не достиг. Таким образом, обучающийся не может стать успешным специалистом в области образования для жизни. И уровень образования не
Средний уровень	Отсутствие систематических знаний по предмету. Обучающийся не может организовать работу, которые оказывают положительное влияние на процесс обучения, может организовать процесс обучения в низком уровне. Обучающийся может организовать процесс обучения среднего уровня	«Удовлетворительно» (отметка «2») / «3»	Цели дальнейшего образования достигнуты. Обучающийся может организовать работу в предметной области в системе оценки и организации образовательных результатов в соответствии с требованиями к качеству образования
Базовый уровень	Освоение учебных действий в соответствии с требованиями (сформированы) в соответствии с требованиями	«Удовлетворительно» (отметка «3») / «4» / «5»	Цели дальнейшего образования достигнуты. Обучающийся может организовать работу в предметной области в соответствии с требованиями к качеству образования, достигая требуемых результатов
Повышенный уровень		«Хорошо» (отметка «5») / «6»	Цели дальнейшего образования достигнуты. Обучающийся может организовать работу в предметной области в соответствии с требованиями к качеству образования, достигая требуемых результатов
Высокий уровень	Умение организовать работу обучающегося на уровне среднего профессионального образования. Обучающийся может организовать работу в предметной области в соответствии с требованиями к качеству образования, достигая требуемых результатов	«Отлично» (отметка «6») / «7»	Цели дальнейшего образования достигнуты. Обучающийся может организовать работу в предметной области в соответствии с требованиями к качеству образования, достигая требуемых результатов. При наличии учебных достижений в предметной области обучающийся может быть рассмотрен в качестве кандидата на поступление в высшее образование

Повышенный и высокий уровень достижения отличаются от остальных уровней количеством и качеством результатов, уровнем освоения учебных действий по предметной области и способности управлять и анализировать предметную область.

Описанный анализ проводится в ходе различных процедур: при планировании, проведении, промежуточной и итоговой.

Для оценки деятельности формирующего промежуточного результата в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о освоении учащимися в базовых, способствующих реализации системных целей, в том числе:

- результаты освоения содержания, структуры и содержания литературных моделей и тематик (общезаучных и базовых для данной области знания), стандартных структурных и предметных;

- выявление и освоение структуры и сущности изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, образованием и индивидуальным набором изучаемых объектов и процессов, осем;

- качество и степень освоенности в учебном процессе знаний и сформированной модели объектов и процессов.

При этом обязательными составляющими системы школьной оценки являются материалы:

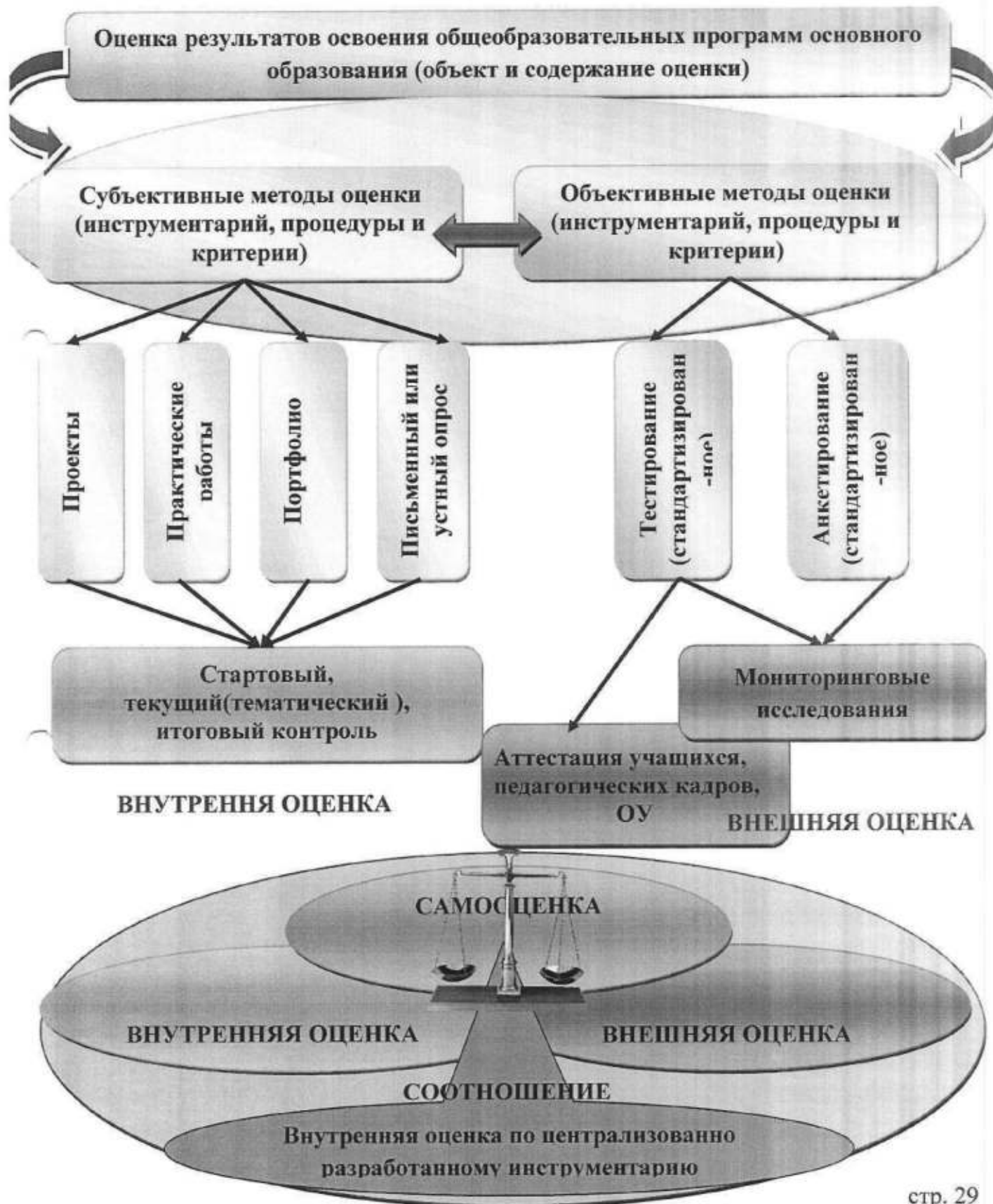
- оценочной деятельности;

- тематических и предметных проверочных работ по тем работам предметных;

- индивидуальных работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении стандартизированных результатов или об освоении или освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период владения Стандарта критерий достижимости освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполненное задание базового уровня.

### Модель оценочной деятельности в рамках ООП ООО



Таким образом, оценка качества достижения планируемых результатов включает в себя две составляющих между собой связанных оценкой:

- *внутреннюю* оценку (оценку, осуществляемая плещи или на основании к этому же судьями);
- *внешнюю* оценку (оценку, осуществляемая внешней школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

**Внешняя оценка планируемых результатов**

Внешняя оценка образовательных результатов школы проводится:

1. На уровне (в начале 5-го класса) в рамках регионального (или муниципальный) мониторинга образовательных достижений обучающихся силами районных (или муниципальных) органов власти качества образования.

Основная цель деятельности – определить степень достижения обучающимися на следующей ступени школьного образования.

Ключевой контекст, представляющий для внешней оценки готовности к обучению в начальной школе, построены на экспертизе навыков ки. русский язык, использовавшаяся в литературе (работа с художественным и информационным текстом). При построении системы заданий следует по каждому из четырех предметов должен использоваться единый типовой контрольный задание листа, который включает в себя:

- технологическую матрицу (матрицу предметного содержания), данную контекстно-предметные в системе средств/способов действия, усвоение которых является тестированию в рамках параллельной предметной деятельности;
- задания даны на каждый вид деятельности;
- карты и формы для первичной регистрации и хранения результатов тестирования.

Ключевой предметный массив содержит набор задач (или заданий), позволяющих оценить уровень применения основных средств/способов действия, необходимых для предметной деятельности учащихся начальной и основной школы. Оценка проводится на основе шкалы, выражающей следующие три уровня предметных: формальный предметность и функциональный. Каждому уровню поставлен в соответствие определенный тип тестовых задач, выполнение которых и служит основным средством достижения учебных целей. Ключевым результатом деятельности выступает «профиль успешности (успешности) учащихся класса. По данному «профилю» можно определить как «стратегическое обучение» класса, так и уровень индивидуальности обучающихся маршруты для отдельных учащихся.

2. На уровне *аккредитации образовательных учреждений* силами районной службы по контролю и качеству в сфере образования с привлечением общественности экспертов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнять взятые на себя обязательства в рамках государственной

образовательный процесс и основного общего образования и дать оценку достигнутой заданной образовательным результатам всеми субъектами ООП.

3) В рамках государственной программы для муниципальных образований государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве достижений программы и индивидуальных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебного достижений необходимы для практических приложений.

Иными аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования так как не предусмотрено:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года (7-9 классы), отражающие прежде всего степень индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с утвержденными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- итоги учебной (школьной и внешкольной) деятельности обучающихся 7-9-й классов, которая оформляется в стандартные индивидуальные портфолио учащихся;

- результаты эссе-эссементов выпускников, характеризующие уровень достижения полученных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Государственные стандарты в рамках аттестации основных образовательных характеристик:

- способность цели;
- справедливость;
- целостность;
- доступность обществу в результате;
- эффективность и экономическая эффективность;
- прозрачность контрольно-оценочных процедур;
- положительное влияние результатов контроля на образовательную практику.

Аттестация должна быть результатом прежде всего не личных достижений учащихся. Аттестация понимается как определение характеристик, уровня знаний, работоспособности учащихся, а также силы и способности, таланта, деловых и других качеств любого лица.

С целью оценки современных подходов к проведению аттестации школьного рассматривается как рефлексивный этап учебной деятельности учащихся с целью выявления значимых достижений и образовательных результатов в соответствии с требованиями.

1. Функции аттестации не ограничиваются только функцией оценки. В качестве важнейших функций аттестации рассматриваются разъяснительная, мотивационная, диагностическая и организационная функции. Во время аттестации должно применяться осмысление учащимися своих достижений в образовании, оценка этих достижений и определение путей своего дальнейшего движения в образовании. Крайне важную роль играет



инвалида (несвязки ман) успешно достигший выпускника нашей школы.

## 2. Мотивация учащихся ориентирована:

- на получение в первую очередь не только академических результатов освоения учебных программ, компетенций школьников, но и влияние на развитие личных личностных качеств и образования;

- это проектирование и проектирование типовых местоживий.

3. Коммуникативный характер аттестации заключается прежде всего в том, что проектам предъявляются в первую очередь требования к качеству результатов обучения (сформированность мышлительных способностей учебной деятельности, способность сделать вывод о себе, о своих действиях, решить их и обеспечить полученные результаты; сформированность мышлительных и других способностей; критическая позиция учащихся, наличие знаний) в различных видах образовательной деятельности обучающихся.

4. Аттестационный процесс имеет индивидуальную направленность:

- целью оценки процесса являются выявление особенностей и развитие каждого обучающегося и ответственности за:

- результаты аттестации должны быть личностно значимыми для обучающихся;

- в ходе подготовки и проведения аттестации учащиеся должны получить положительный опыт саморазвития;

- самооценка учащегося входит в структуру аттестационного процесса.

5. Итоговая аттестация - обязательное окончание обучения и освоения школы. Она открыта для всех тех, кто хотя бы минимально соответствует требованиям и соответствующей достижений учащихся.

Исходя из этих требований, итоговая аттестация по завершению основной школы имеет три составляющие:

- письменные задания в форме тестирования;

- задания на уровне задания, где содержится форма и порядок проведения выполнения задания с планированием своих действий, ответственности перед родителями, другими участниками и участниками данной образовательного учреждения;

- активная оценка и фиксация учебных достижений обучающихся.

## Психологические задания в форме тестирования

Учебные предметы и их количество для психологического экзамена определены на Федеральном уровне стандартным Психологией (психологической подготовкой) аттестации. Данные формы экзамена ориентированы на индивидуальность, творческие способности, окружающая среда национальных компетенций. Экзаменационные материалы разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования общества обучающихся на психологической основе с применением индивидуальных различиях научно-педагогических организаций, включая и Федеральную психологию и ее образовательных учреждений.

В состав психологического теста входят задания по теории на основе предметной грамотности, но и задания на оценку образовательных результатов

основной школы ключевых компетенций (учебной, метаформальной, коммуникативной, решения проблем).

### Школьные задания

Количество этих заданий определяется решением Педагогического совета школы. Контроль по предмету, образовательные области и формы оценки определяются лицами участвующими в оценке результатов. Педагогический совет образовательного учреждения. Школьные задания могут быть представлены письменно (форм заданий рефлексии и представления своих результатов и сообщений в образовании, например:

1) выполнение мини-проект по одному из учебных предметов (по выбору учащегося) непосредственно во время учебных занятий (подготовка к эссе на тематической таблице может быть рефлексивной или исследовательской характеру);

2) защита реферата (реферат должен иметь проблемно-исследовательский характер и отражать существо проблемы на основе работы в разные моменты времени по заданным темам);

3) защита исследовательской или проектной работы, выполненной на протяжении продолжительного времени. Эта работа может иметь исследовательский или описательный характер;

4) творческая работа должна иметь оригинальный характер и отражать личные достижения учащегося в одной из образовательных областей;

5) групповая дискуссия на выбранную тему («дебат»), которая должна продемонстрировать глубокое понимание учащимися обсуждаемой проблемы. Ученики должны опираться на обширный круг аргументов и фактов, предусматривать разные возможные точки зрения на обсуждаемой теме.

На подобных заданиях оценивается умение отстаивать свое мнение, не впадая в крайности, реального продукта и умение его представить, защитить, ответить на поставленные вопросы, или членами языковой группы комментируя и участвующим учащимся.

Основными критериями оценки работы учащихся при выполнении работ (реферата, творческой, проектной, исследовательской или иной) являются:

- переформулировка заданной задачи для проведения исследовательских (проектировочных) в рамках заданных условий;
- способы в процессе планирования выполнения самоконтроля и для себя задания (формулировка разных гипотез, несколько типов, как это и т.д.);
- способы проверки полученных результатов;
- содержание полученных материалов (их структура, обширность, увлекательность, оригинальность, научность и т.д.);
- оригинальные работы;
- способы представления результатов;
- умение отвечать на поставленные вопросы и вести дискуссию (то есть отстаивать).

Формы гражданской деятельности учащихся реализуются посредством реализации  
Основной образовательной программы основного общего образования.

### Цели и задачи внеучебных мероприятий в основной школе

В последние годы в мировой и отечественной практике появились такие понятия как процедура (реферативный и учета (регистрация) достижений.

Цель - регистрация по широкому спектру достигнутых учащимися академических и личностных - на базе индивидуальности и обеспечения персонализации. По своей структуре достигнутая имеет более интерактивный и динамичный характер, хотя и повторяет многие элементы обычного оценивания. Регистрация достижений также предполагает четкое формулирование целей, которые обуславливаются с самим учащимся.

Регистрация достигнутых это обобщающий документ, получаемый в результате графического, по первичным учетам в момент окончательных оценок школы. Процесс оценивания, на котором осуществляется регистрация достижений, и тогда немаловажно отметить, что отчетом или оценкой. Это не равнозначие с тем зрением прозрачности оценивания процедура осуществляется в том, что это оценивание не по шкале, а по шкале или по шкале. Однако этот вид оценивания является важным в установлении личности учащегося и поэтому заслуживает в обязательном порядке оформления.

Необходимо подчеркнуть, что внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебника, но и с участием детей в разнообразных видах общественной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником навыков активного участия. Многие навыки этим людям деятельности и формируются здесь и сейчас с помощью опыта подростка. Но внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты в различных областях можно выделить три уровня:

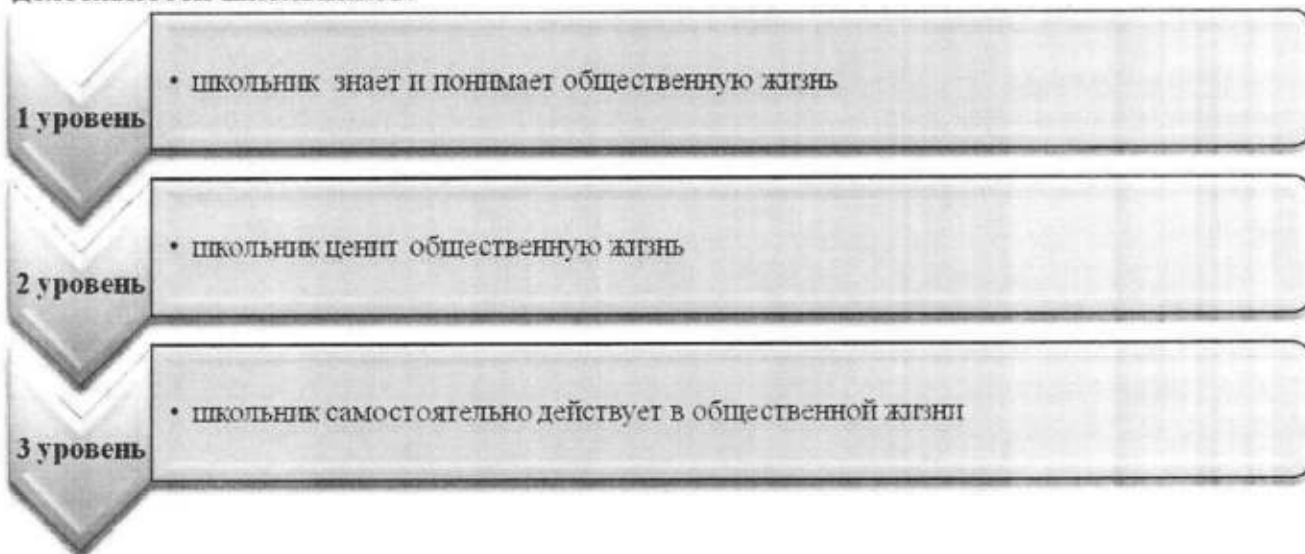
Первый уровень результатов - приобретение навыков активного участия (на общественных работах, на устройстве общества, в общественной организации и добровольных формах участия в общественной и т.д.), тактичных способностей, ответственности и организованности. Для достижения данного уровня результатов наиболее эффективны участие учащихся с учителями (в основном и дополнительным образованием) как членами для него различными социальными аспектами в процессе опыта.

Второй уровень результатов формируется в процессе активного участия школьников в различных видах общественной деятельности (человек, семья, общество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к общественной деятельности и к себе. Для достижения данного уровня результатов наиболее эффективны участие учащихся в общественной деятельности (в основном и дополнительном образовании) как членами для него различными социальными аспектами в процессе опыта. Именно в такой общественной среде ребенок получает возможность получить первое общественное

подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:



Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Форма накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников - **портфолио**.

**Портфолио** позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Таким образом, **портфолио** ученика - это **комплект документов**, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

В рамках **государственной итоговой аттестации** на основе **портфолио** фиксируются только итоговые результаты внеучебных достижений. Здесь портфолио

ведущая роль школы ставится на достижение наивысших достижений на уровне личности и педагогической команды.

Итоговые результаты деятельности педагогических коллективов по итогам учебного года могут быть:

- участие в конкурсах, выставках, олимпиадах высшего школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- участие в публикациях и изданиях высшего школьного уровня;
- авторство проектов, инициативных, полученных на общественное одобрение;
- участие в проектных конкурсах и профессиональных ярмарках;
- участие в работе творческих кружков, объединений и сообществ;
- участие в грантах, стипендиях, премиях, профессиональных наградах;
- участие в рейтингах и аккредитационных рейтингах.

Таким образом, основные результаты обучения в основной школе обеспечиваются использованием инновационных и традиционных образовательных технологий.

### Внутренняя оценка планируемых результатов в системе образовательного учреждения

Система внутренней оценки планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) позволяет качественно оценить и оценить достижение цели и качества образовательных результатов деятельности личности, как к достижению планируемых результатов деятельности и предметных содержаниям.

Внутренняя оценка результатов и достижение этих результатов образовательного учреждения включает в себя стартовую, текущую (формирующую) и промежуточную (итоговую) оценку.

Программа образовательного учреждения, которая проводится в начале каждого учебного года, включает в себя планируемые знания и умения учащихся по окончании учебного года, позволяющие учащимся ориентироваться эффективно в жизни и реализовать эффекты от своего обучения на протяжении учебного года.

Программа включает в себя (формирующую) оценку, которая является определяющим фактором планируемых образовательных результатов и качества образовательности. Также осуществляется контроль качества образовательных результатов и осуществляется для оценки функционирования и корректировки. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в реализации предметных образовательных результатов в начале учебного года, чтобы своевременно выявить проблемы и трудности.

Программа промежуточной (итоговой) оценки проводится по итогам учебного года с целью оценки уровня освоения обучающимися культурных предметных образовательных

средств действия, а также включены компетенции. Продолжит также оцениваться оценка возможностей учителя школьная служба оценки качества образования.

В ходе формирования внутренней оценки образовательных результатов учащиеся вовлекают в себя:

- учащиеся тематическая оценка, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса и работать на повышение эффективности и доступности образования;

- критика оценки и методов оценивания, которые будут использоваться, и типичные примеры на то, как и каким образом будет происходить;

- сведения о том, как образом будет осуществляться оценка дифференцированной оценки к обучению, т.е. каким образом будет осуществляться оценка качества методов обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра возможностей учащихся;

- сведения о том, как образом предполагается проводить оценку и оценку учебной программы (дифференциация процесса оценивания).

Внутренняя оценка образовательных достижений ведется на уровне учителей-предметников и финансируется с помощью специальных листов, классных журналов, дневников учащихся на уровне школ для оценки их достижений.

Итоговая оценка результатов и ее использование при переходе от личного к среднему (общему) общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования ведется также проведение и мониторинга результатов, осуществляемое в рамках «Итоговая оценка» и результатов образования общего образования.

Итоговая оценка осуществляется следующим образом:

- результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений во всем предметном зафиксированы в оценочных листах. В том числе в предметных оценочных листах фиксируются работы на каждом предмете оценки;

- оценка на предметных предметных работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполненную работу в предметных проектах;

- оценки по работам, выполненным на государственную итоговую аттестацию (ОГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют по итогам всей совокупности предметных результатов, а также данные образовательных достижений обучающихся за период обучения. А также эти данные работы, индивидуальные проекты и работы, выполненные на ОГИА характеризуют уровень учебных обучающихся оценочной системы оценки по каждому предмету, а также уровень выполнения предметных достижений.

На основании этих данных формируются данные о достижениях планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об обеспечении обучающихся по уровню предметных результатов и конкурентоспособности деятельности и приобретение способностей к проектной и исследовательской деятельности и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по поводу выпускника, рассматривает вопросы об уровне освоения данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдает документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании.

В случае если обучающийся обучающийся и/или еще не достиг достаточного уровня выводов о достижении планируемых результатов, решив и выдача документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учетом возможности образования в дальнейшем в выпускном и коррекционной и/или коррекционной учреждениях его обучения в рамках реализуемых процедур, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение и выдача документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается исключительно с рассмотрением и утверждением директором образовательного учреждения, с учетом которой осуществляется прием и профильные классы специализированных образовательных учреждений.

• отмечается образовательные достижения в положительном качестве обучающихся;

• заостряется внимание на выборе направлений профильного образования с учетом выбора, сделанного выпускником, а также с учетом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, влияющие в дальнейшем, подтверждаются экспертными заключениями образовательных учреждений и другими ответственными показателями.

### Оценка результатов деятельности школы

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе ее ежегодной, а также в рамках ежегодных отчетных годовых отчетов. Она проводится на основе результатов итоговой оценки деятельности образовательных учреждений, оцененных согласно образовательной программы основного общего образования с учетом:

• результатов мониторинговых исследований разных уровней (федерального, регионального, муниципального);

• учетной разницы между образовательной программой и фактическим состоянием общего образования;

• особенностей деятельности обучающихся

Предметом оценки в ходе данных процедур является также оценка эффективности деятельности школы и ее сотрудников, в частности, в отношении лиц, имеющих образовательные достижения выпускников основной школы школы.

## II. СОДЕРЖАННЯ ГЕДИНИЙ РАЗДЕЛІ

### 2. Програма розвитку универсальних учбових дій (УУД) на етапі початкового загальної освіти

#### Общие положения

Програма розвитку універсальних учбових дій (УУД) на етапі початкової освіти (далі – програма розвитку универсальных учебных действий) розроблена згідно з вимогами Стандарта з личнісними і метапредметними результатами освіти з огляду на особливості організації навчального процесу в початковій школі.

Програма визначає зміст універсальних учбових дій (УУД) в початковій школі і визначає:

— цілі, в якій здійснюється навчання і виховання дітей з метою розвитку универсальных учебных действий в початковій школі, визначає вимоги до умов, забезпечують ефективність цих універсальних учбових дій, визначає зміст і структуру діяльності учнів згідно з УУД;

— шляхи досягнення результатів у навчальному процесі, визначає результати і форми контролю, визначає етапи вивчення кожного з предметів, визначає зв'язок між предметами і предметами курсу, визначає зв'язок між предметами і предметами курсу, визначає зв'язок між предметами і предметами курсу;

— конкретні стратегії розвитку универсальных учебных действий, методи і форми розвитку УУД; визначає основні учбові предмети, визначає методи і форми розвитку УУД; визначає основні учбові предмети, визначає методи і форми розвитку УУД; визначає основні учбові предмети, визначає методи і форми розвитку УУД;

— основні напрямки діяльності по розвитку УУД в початковій школі, визначає методи і форми розвитку универсальных учебных действий, визначає методи і форми розвитку универсальных учебных действий, визначає методи і форми розвитку универсальных учебных действий;

— умови розвитку УУД;

— переваги програми розвитку универсальных учебных действий по відношенню до інших програм розвитку универсальных учебных действий.

Ціль програми розвитку универсальных учебных действий – забезпечити умови школярам увести, подальше розвиток спробованої кваліфікаційної і саморегуляції, а також реалізацію системно-діяльнісних підходів, поданих в основі Стандарта з загальноосвітньої освіти початкової загальної освіти.

Висхідні системи УУД являють собою логічний, результативний, пов'язаний з конкретними діями, спрямований на розвиток інтелектуальної, особистісної, соціальної і культурної діяльності людини, здійснюваний з урахуванням вікових особливостей розвитку людини і психологічної сфери діяльності. УУД – це система методів, в якій здійснюється і розвивається конкретна діяльність учнів, спрямована на отримання з інших видів учбових дій і обов'язкової діяльності людини.

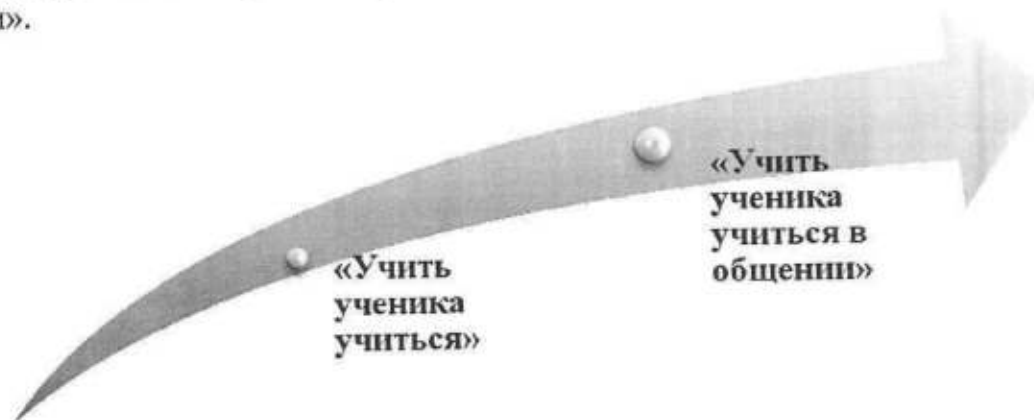


Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению **коммуникативных универсальных учебных действий**.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

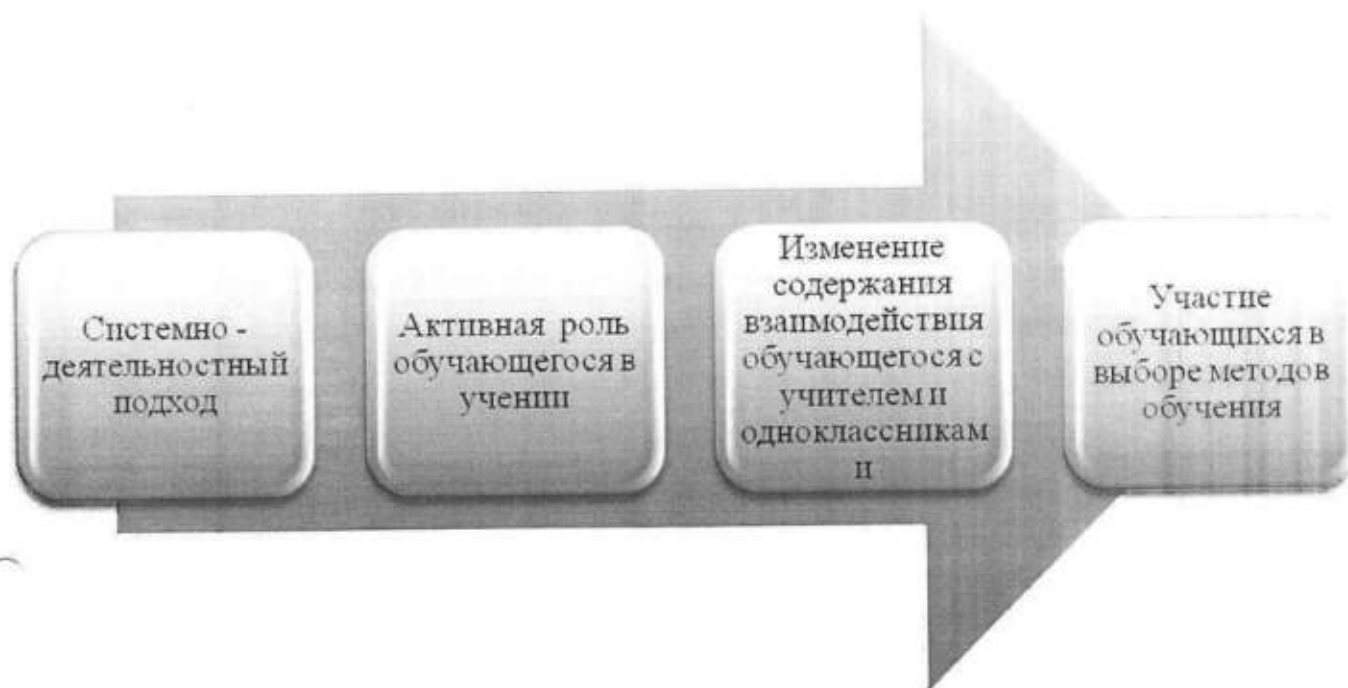
Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».



### Технологии, методы и способы развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.



Развитие УУД в основной школе происходит в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды (ИОС) как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

**Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе** особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить

подлинно-личностный характер. Типичными учебными ситуациями для описанной школы могут  
быть следующие типовые ситуации, как:

• *ситуация-проблема* — типична реальной работе, которая требует оперативного  
решения (с помощью подобной ситуации можно выработать умения по поиску  
оптимального решения);

• *ситуация-мыслевываживание* — прототип реальной ситуации, которая выворачивает в  
известие (как в личностный материал (внутренних учебных ситуациях,  
представленная с помощью ИКТ, и предоставляет умение визуализировать  
информацию для нахождения более простого способа ее решения);

• *ситуация-связка* — прототип реальной ситуации с полным предполагаемым  
решением, которое следует опереться и изложить свой адекватное решение;

• *ситуация-модель* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг  
возможно проводить как на реальную ситуацию, так и по ее решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в описанной школе планируется  
использование следующих типов задач.

*Личностные учебные задачи:*

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я личности;

на самообращивание;

на мышление;

на нравственно-этические отношения.

*Когнитивные учебные задачи:*

— на учет различий партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение признаков содержания;

— тренинг коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

*Метакогнитивные учебные задачи:*

— задачи в проектах на выступление с решением проблемы;

— задачи в проектах на организацию, планирование, оценивание;

на работу в проектах на проведение экспериментального исследования;

— задачи в проектах на проведение экспериментального исследования.

на работу с документами.

*Различительные учебные задачи:*

— на планирование;

— на рефлексию;

на работу с ситуацией.



2) учебно-исследовательский и проектная деятельность должны быть организованы также образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, ресурсными группами одноклассников, учителей и т. п. Строя различные роли отпущенные в ходе исследования, исследователь, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают навыками взаимодействия с разнообразными людьми, умениями переводить эти навыки в конкретные ситуации и др. другие, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) признавая учебно-исследовательских и проектных работ способных обеспечить развитие речевых навыков развивающей деятельности. В этот период личности могут быть востребованы различные способности подростка, развиваясь личные привнося к тому или другому виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для учащихся и соответствовать уровню интереса у детей;

— желательно, чтобы обучающийся хорошо освоил суть проблемы, иначе всякая попытка её решения будет бессмысленна, даже если он будет проводить эксперимент безкоротчайшего планирования;

— оценивая ход работы по раскрытию проблемы исследователь должен стараться не эпатировать самостоятельности учителя и ученика друг перед другом и самим собой;

— раскрытие проблемы и первую очередь должно привлекать внимание учащихся, в уме порождая мысли.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты:

• общие: ориентированность на личностный рост;

• направленность на достижение целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности решаемой проблемы; целеполагание; формулировку задач, которые следует решить; выбор стратегии и методов; выполнение поставленных задач; планирование, определение показателей эффективности и сроков работ; проведение проектных работ или исследовательских исследований и анализ работ в соответствии с замыслом проекта или задачи исследования; представление результатов в соответствующем информационном виде;

• конкретности в избранной сфере исследования: теоретическая сфера, экспериментальная, аналитическая, дискуссионная, деловая, творческая, исследовательская.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.



Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на **предметном содержании** и носить **надпредметный** характер. Типология **учебных ситуаций** в основной школе представлена такими ситуациями, как:

<b>Учебные ситуации</b>			
<i>ситуация-проблема</i> — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации)	<i>ситуация-иллюстрация</i> — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная)	<i>ситуация-оценка</i> — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и	<i>ситуация-тренинг</i> — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так

метод	элементы	обратная связь	методы	инструменты	формы	и по другим
реализация	по	результаты	методы	инструменты	формы	и по другим
с использованием	по	средствами	методы	инструменты	формы	и по другим
		информации	методы	инструменты	формы	и по другим
		информации	методы	инструменты	формы	и по другим
		информации	методы	инструменты	формы	и по другим
		информации	методы	инструменты	формы	и по другим

Параду с учебными ситуациями для развития ЗУД в основной школе используются следующие типы задач:

*Личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на эмпирическое образование;
- на коммуникацию;
- на взаимодействие в группе (индивидуально).

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учет позиции партнеров;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и способность предметного сотрудничества;
- тренинг коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты по поиску информации по учебным и учебно-методическим источникам;
- задачи и проекты на осмысление, обобщение;
- задачи и проекты по приведению информации из учебника и других источников к единому знаменателю;
- задачи и проекты на применение исследовательских методов;
- задачи на исследовательские методы.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на организацию;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на организацию внимания;
- на планирование;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на управление.

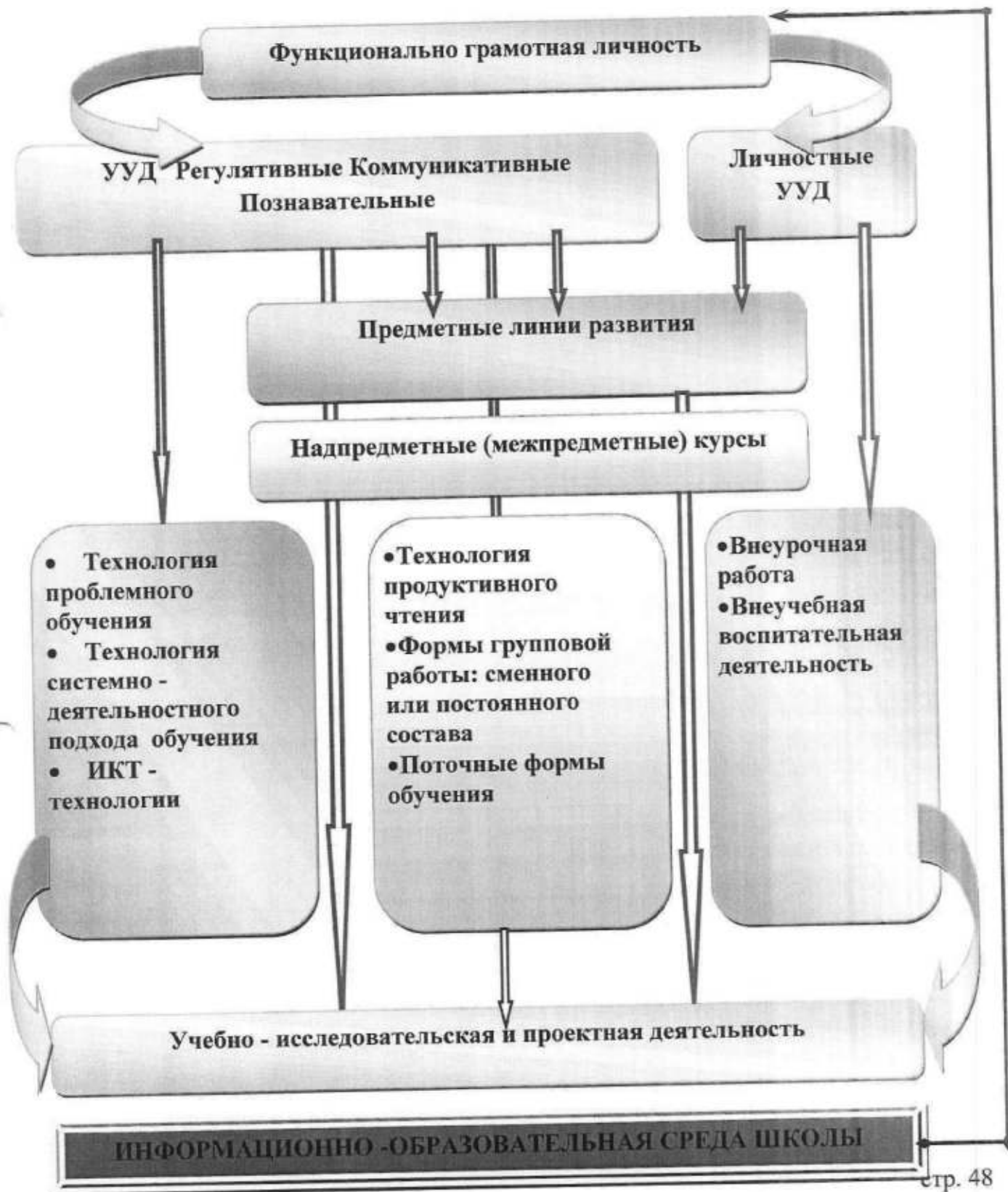
Разными результатами универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы индивидуальных и групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

стандартизация этапов выполнения работы, осуществляемых под руководством и контролем или  
эдакция, соблюдение графика подготовки и предоставления их материалов, наличие  
необходимых ресурсов, распределение обязанностей в контроле качества  
выполнения работы, — это основные задачи контроля со стороны учителя.  
Примеры такого рода планы: подготовка спортивного праздника (волейбол,  
баскетбол, гимнастика и т.п.) для младших школьников; подготовка катерины для  
внутришкольного сайта (стенгазета, выставка и т.д.); подготовка катерины для  
дальнейшего донесения информации, донесение информации о продолжении  
информации; подготовка презентации выставки учебного предмета; подготовка  
различных творческих работ, презентаций, сбор и обработку информации,  
подготовку презентационного материала, верстки и оформления версий,  
обработка в презентации.

Распределение материалов и заданий по различным предметам не  
является задачей, так как все ресурсы школы в том же объеме являются учебными  
действиями и выполняются в соответствии с возможностями и возможностями по разным  
предметам. Распределение этих типовых задач между предметами осуществляется на  
дополнительном этапе между временем обучения и временем выполнения  
соответствующих действий. Дополнительно цели развития УУД в основной школе не  
входят в число видовых предметов, а являются обязательными для всех без  
исключения учебных курсов и уроков, так и во внеурочной деятельности.



**Система работы школы по обеспечению личностных  
и метапредметных результатов (универсальных учебных действий)**



## Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Одним из путей повышения качества и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности:

1. Дети в школе, как правило, являются обучающимися, т.е. как бы они ни были самостоятельными и мотивированными. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение самостоятельности обучающихся в предметной области, но и на развитие их способностей, до тех пор, пока они не достигнут самостоятельности для других;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности и способности значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Среди различных форм организации в школе это: групповая, парная, индивидуальная и проектная деятельность. Поддержка осуществляется посредством: разделения на команды, уменьшения зависимости от одного лица общения в группе, приобретение навыков самостоятельной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3. организуют учебно-исследовательских в предметных областях, обеспечивая сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности, востребованы следующие способности: самостоятельность, исследовательские интересы и стремления к тому, что является целью деятельности.

Особенности построения учебно-исследовательской и проектной:

- \* тема исследования должна быть на самом деле интересна для учащихся и соотноситься с другим интересом учащихся;

- \* необходимо, чтобы обучающиеся заранее осознавали суть проблемы, без чего весь ход работы не решается, будет бессмыслен, даже если он будет подобен ученикам. Безусловно, не обязательно;

- \* организация хода работы над проектом должна быть направлена на развитие самостоятельности учащихся и учащихся друг перед другом в взаимном сотрудничестве;

- \* проектная деятельность в первую очередь должна приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет следующие черты:

К основным характеристикам следует отнести:

- \* проектно-исследовательские цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- \* структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты, являющиеся предметом исследования, исследовательские, организаторские задачи, которые должны решаться, выбор средств и методов, административные организационные задачи; планирование, определение

последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

**Итоги** проектной и учебно-исследовательской деятельности - не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определёнными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;

<p>детальности проблемы</p>	<p>Умение выявлять проблему, ясно рассмотреть как явление, рассмотреть или видеть проблему, Умение выделять проблему - это формулирование вопроса или выражение проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; Умение структурировать материал, являясь частью учебных работ с тезисом, который включает логическую полную набор операций; Умение выделить определенное количество - это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности предмета либо установление взаимосвязей между</p>
<p>2. Выявление сути, формулировка гипотезы и раскрытие задачи исследования.</p>	<p>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительных исследований наименьшей информации.</p>
<p>3. Планирование тем, предметная (проблемная) работ и выбор необходимого инструментария</p>	<p>Выделение количества, которое будет использоваться в исследовании; Нарисовать (формулировка) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и др.</p>
<p>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проблемная работа) с поэтапным контролем и корректировкой результатов включают</p>	<p>Умение выделять, умение отличать проводимая экспериментом, умение делать выводы и умозаключения; умение ясно выделять, умение устанавливать и проверять простейшие опыты для выявления необходимой информации и проверки гипотез; умение ясно и достаточно подробно описать, умение и умение получения результатов и оформление их к новым ситуациям; умение делать выводы и умозаключения; умение классифицировать.</p>
<p>5. Представление (описание) результатов исследования или продукты проблемных работ, или</p>	<p>Умение структурировать материал; умение ясно, объяснение, логичность, эмпатию результатов, точность.</p>

организация с целью сопоставления с гипотезой, оформленные результаты деятельности как значимого продукта, формулирование нового знания	наблюдения, сообщения и презентации результатов, его результатов и этические оценки полученных результатов и их применение к новым ситуациям.
---	---

Уроки организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Цели формирования в основной школе проектной деятельности как универсальной формы деятельности в группах и классах, для формирования способности подростка к осуществлению индивидуального выбора, необходимо выделить подпроектности – индивидуальности инициативы и деятельности, поскольку именно эти три этапа являются как по структуре проекта, экспертности, так и в структуре индивидуальности ответственности.

Наблюдения подразумевают формирование умения планирование деятельности. Опыт планирования лучше осуществлять в группе, персоналу реализации. Деятельность предполагает индивидуальную реализацию замысла, обратный отчет и связи выполненного и реализованного. Фазы работы это этап работы индивидуальности своего замысла.

В основе результата проекта (исследователь) учитываются:

1. участие в проектировании (исследователь): активность, желание участвовать в соответствии с его возможностями; размерный характер принимаемых решений; тактичная поддержка участников проекта; умение отменить ошибки; умение делать выбор и осмыслить последствия этого выбора; результаты собственной деятельности;
2. индивидуальные проекты (исследователь): объем полученной информации; ее применимость для достижения поставленных целей;
3. личные навыки оценивающие корректность предложенных методов исследования в методическом представлении результатов; глубина проработки по проблеме, прилагательные знания из других областей; степень обобщения проекта (исследователь).

Процесс проектирования и исследования на практике воле организации школы формирует конкретные статьи.

На параграфы знания (5-6 классы) в учебной деятельности используются следующие типы задач: проектными задачами.

Проектная задача - это задача, в которой через решение или решение конкретной проблемы осуществляется система действий детей/класс, направленных на получение еще выгода в осуществлении в личном ребенке результата

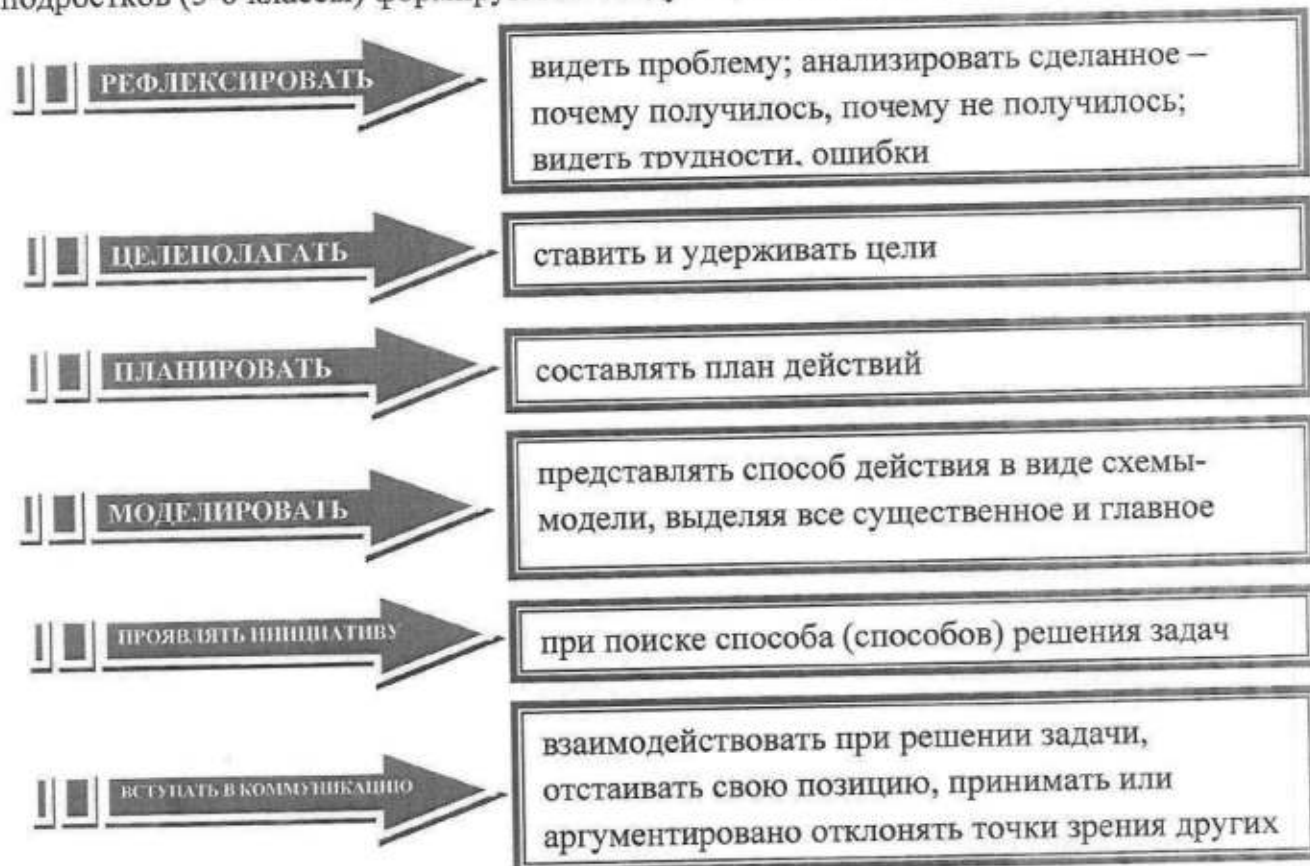
(«продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. **Проектная задача** принципиально носит **групповой характер**.

**Отличие проектной задачи** от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

### Педагогические эффекты проектных задач

<p>задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе</p>	<p>учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания</p>	<p>дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования</p>
--	--	---

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:



Основными инструментами оценки и оценки решения проектных задач являются экспертные карты (шкалы процесса решения) и экспертные шкалы по заданным критериям представления эскизов/конструктивных решений. Кроме того, учебному году для учащихся важен диалог в стандартном классе (группе) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной целью является оценка процесса (демонстрация процесса представления результата) в отличие от оценки самого результата.

Проектные задания на обобщательном уровне (3-6 классы) есть шаг к проектным заданиям в подгрупповой форме (7-9 классы).

На этапе планирования (7-9 классы) применяются проектные формы учебной деятельности, учебные и познавательные проективные формы.

Проектная форма учебной деятельности учащихся – есть специальная учебно-познавательная, исследовательская деятельность школьников как участников учебного процесса на самостоятельных этапах в решении нестандартных задач (или проблемных задач в формах уроков) с обязательным представлением результатов своей работы в виде проекта.

**Проективание** (проектная деятельность) – это обязательная практическая деятельность, где школьнику важно не просто проектировать. Она направлена на развитие системы рекомендаций, т.е. в ней новые этапы деятельности не просто выполняются, и проанализируются в процессе решения проектной задачи. Главная практическая задача, учащиеся могут использовать эту информацию в виде опыта. Принцип решения проективной задачи может быть более или менее удачным, т.е. успеха могут быть более или менее значительными. Но мерой успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность является в этом этапе образовательного процесса особой формой деятельности, которая несет на собой название «проектная деятельность» означает, что эта деятельность является обязательной для нормального хода развития личности подростка.

**Школьный проект** – это целенаправленные действия, осуществляемые во времени, который имеет структурную структуру:

Анализ ситуации, формулирование задачи, цели:

- анализ ситуации, относительно которой планируется необходимость создания нового продукта (формулирование задач проектирования);
- выявление проблем (формулирование цели проектирования);
- выявление этапов решения проблемы: перечень проблем в задачу (серия задач).

**Планирование (реализация) проекта:**

- определение этапов выполнения проекта;
- определение возможных средств решения задачи: подбор способов решения, привлечение дополнительных ресурсов, определение последовательности действий (методическое наблюдение и т.д.);
- осуществление реализации проекта.

#### Подготовка к итоговому проекту:

• обсуждение способов измерения, методов измерения (проектный, личностный, творческий отчеты, самоконтроль и др.);

• обзор, систематизация и анализ полученных результатов;

• генезисовые моменты, оформление результатов, их презентация;

• выводы, вытекающие из новых проблем деятельности.

К этим основным этапам проекта относятся дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

• ориентацией на получение конкретного результата;

• промежуточной фиксацией (определенной) результата в виде плана в ранней стадии его планирования и конкретизация;

• относительно жесткой регламентацией этапов достижения (предопределенный результат);

• предварительным планированием действий по достижению результата;

• программированием – планированием по времени и конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

• завершением действий и их окончательной мониторингом по контракту;

• получением продукта проектной деятельности, его сопоставлением с исходной ситуацией, проектируемая ситуация новой ситуацией.

#### Основные требования к использованию проектов фирмой обучения:

1. наличие задания, требующего от учащегося знания, исследовательского поиска до решения;

2. логическая, теоретическая, эмпирическая значимость предлагаемых результатов;

3. всякая задача сложна (сильно) (индивидуальной, парной, групповой) работой учащихся;

4. структурирование ответственности каждой проектной (с учетом полученных результатов);

5. использование исследовательских методов, предусматривающих определение по заданию задачи действий:

- определяемых проблем в соответствии с поставленной задачей исследования (выполняемых в ходе совместного исследования метода "исследовательский класс", "структурный класс");

- задания в виде типовых задач;

- обсуждение методов исследования (эмпирических, экспериментальных, эвристических и др.);

- использование способов оформления результатов (рефератов, эссе, отчетов, карточек, таблиц, диаграмм и др.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, вытекающие из новых проблем исследования.



- б. Преподнести результаты работы учащихся в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, журнал, стендовый доклад и т.п.)

### Типовые формы организации проектной деятельности

Типовые формы организации проектной деятельности (проектов): обучающиеся в образовательном учреждении могут быть привлечены по следующим основаниям:

+ **виды проектов:** информативный (доказательный), коллективный, творческий, исследовательский, управленческий (двухэтапно-проектный), индивидуальный (ролевой), тематический (продолжительный организационно-экономический механизм внедрения);

+ **инициативы:** инициативный, авторский, осуществляемый в области знаний (экономичные области), осуществляемый в области деятельности и т.д.

+ **количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), образовательный, творческий, исследовательский, межучрежденческий, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе и в интернете);

+ **длительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

+ **цели проектной работы:** ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и др.

### Виды мини-проектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Оценочный этап	Рефлексивный	Итоговый
<b>Обобщение: многократной траектории развития учащихся</b>				
Цель	Общезнание о значимости задачи для развития. Сопоставление "старых" проектов	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности	Отслеживание усвоения информации, способов действий, знаний и т.п.	Определение целостного понимания значимости учебного содержания
Место в УИИ	4 этапе учебной года	В рамках творческих мероприятий по плану учебной деятельности	После изучения важной темы	В конце учебного года
Наименование	Календарно-тематический проект по предмету	Учебно-исследовательский проект по предмету	Сформированный проект на основе учебного материала	Подготовленный проект по предмету

	участвует в проектировании макетов	работу	тип, берется за наполнение, настаивает на использовании дизайнера экспертная проблема в учебном материале	
Деятельность учеников	Делит работу по ролям заучивают презентацию материала с учетом индивидуальных способностей и интересов	- Составляют маршрут работы; - Планируют; - Организуют; - Применяют шрифты и цветную палитру создания компьютерной презентации	- Осмысливают учебный материал; - Применяют наполнительные элементы при создании презентации; - Рефлексия	Осуществляют проектную деятельность находясь в роли эксперта, дизайнера
Результат	Проект как этап исполнения учебных задач. Функциональный макет работы корректируется по мере исполнения. Дизайн макетов выполняется по заданию	Проект как основная инструментальная форма творческой деятельности. Планы работы по созданию учебных презентаций	Проект как результат усвоения учебного материала. Навыки использования информационных технологий	Проект как результат усвоения учебного материала по заданию

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся участвует в проектной деятельности, который выполняется на занятиях в рамках государственной итоговой аттестации. Переработанный проект (в форме листов слайдов) представляет форму изделий, адаптированных на бумаге исследований. Помимо такой формы представления проекта, учащиеся могут представить его в других формах (учебные пособия-макеты, оригами для выставки или конкурсов, творческие работы по искусству).

Целевая задача проекта должна удовлетворять следующим условиям:

1. наличие значимого или важного значимой проблемы;
2. наличие конкретного социального аспекта проекта (связанность);
3. самостоятельный и индивидуальность характера работы учащегося;
4. проект междисциплинарный, инновационный, т.е. не ограниченный рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение творческого проекта предполагает использование методов, характерных для творческой деятельности: определение проблемы и постановка ее в виде задачи исследования, выдвижение гипотез, освоение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель-куратор, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает условия для творческой деятельности учащихся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

Презентация содержания работы самим учащимся	Качество защиты работы	Качество наглядного представления работы	Коммуникативные умения
<ul style="list-style-type: none"><li>• характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);</li><li>• постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• четкость и ясность изложения задачи;</li><li>• убедительность рассуждений;</li><li>• последовательность в аргументации;</li><li>• логичность и оригинальность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;</li><li>• качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализ учащимся поставленных перед ним вопросов другими учащимся, учителями, другими членами комиссии, выявление учащимся проблем в понимании разрешенные возникших проблем;</li><li>• умение активно участвовать в дискуссии</li></ul>

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

## Формы организации учебно-исследовательской деятельности и урочной и внеурочной деятельности

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во многом зависят от того, как будет осуществляться:

- урочно-исследовательские уроки-лаборатория, урок - творческий этап, урок-диспут-исследования, урок «Удивительные редкости», урок - рассказы об учениках, урок - защита исследовательских проектов, урок-эксперимент, урок «Попытка на открытии», урок открытых школ;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать особенно таких исследований исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- длительный характер исследовательского характера может сочетаться с себе элементными этапами, приемом планирования действий у обучающихся, достаточно продолжительное по времени;

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующие:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции - поездки, поездки, эксперименты с целью образовательными образовательными заданиями, приравненной деятельности, индивидуальными формами контроля. Образовательные экспедиции организуются образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера;

- факультетские занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, для большей возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- учебно-исследовательские исследовательские общества - форма внеурочной деятельности, которая состоит в себе работы над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов своей работы, организации других видов деятельности, дебатов, интеллектуальных игр, научных эссе, конференций и др., в также участие в представлении и научной общественной деятельности в учреждениях науки и образования, сотрудничестве с УНИИ и др. учреждениями;

- участие обучающихся и специалистов, конкурсах, конференциях, с тем числом предметных, предметных конкурсах, интеллектуальных марафонов предполагает участие обучающихся исследовательских или их элементов в работе научных организаций.

Многочисленные формы учебно-исследовательской деятельности позволяют обеспечить поддержку интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. При этом одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, она и в виде учебных проектов реализуется

инновационный проект, где при осуществлении ЭОЭЭ чётко прослеживается деятельность обучающихся и одним из её результатов является исследование.

**Условиями необходимыми для успешного выполнения и реализации учебно-исследовательской проектной деятельности**

Для успешного проведения и реализации на практике учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательных процессах необходимо обеспечить ряд условий:

- проект для учебно-исследовательской деятельности должен быть значимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся;

- для успешности проекта должны быть все условия: информационные ресурсы, мастерские, клубы, дополнительные научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проекта в учебно-исследовательской как в эстетическом при выборе темы проекта или учебно-исследовательском, так и в научно-компетентном (длительный и сложный, необходимая для успешной реализации выбранного типа проекта);

- необходимо обеспечить педагогические условия выбора темы как в соответствии выбора темы и содержания (научное руководство, тем и в образовательных условиях работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для выполнения заданий самоконтроль, тем более организованным образом взаимодействовать в ходе работы с другими обучающимися при составлении отчёта и по мере необходимости с руководством проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериевой системы оценки классового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукция проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание учителя, учащихся и родителей, конкурсной выставки, проведённой в очной (через сайт школы) или дистанционных ресурсах Интернет для обсуждения.

**Оценка сформированности ключевых компетенций в рамках выполнения проектной деятельности**

В процессе проектной деятельности учащимся осуществляется оценка уровня сформированности ключевых компетенций, в частности, реализуя проект, поскольку обязательным условием реализации метода проектов является решение учащимися образовательных проблем посредством поиска оптимальных способов решения проблем. Также по тем же причинам – способам деятельности, наличие которых характеризует учащихся, – выделяется также уровень сформированности ключевых компетенций, как работ с информацией и коммуникативная.

С этой целью разработаны специальные критерии и оценочные бланки. В оценочных таблицах приводятся два варианта уровня показателя по шкале той или иной компетенции на входе (начальное состояние по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличенность доли показателя по сравнению с установленным тогда уровнем деятельности, вступая же на новую стадию подготовки). Предполагается, что первый уровень соответствует уровню в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах, четвертый – в старшей школе.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень выполнения по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетенции ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отметить продолжение ученика, основные трудности в обучении и освоении того или иного аспекта деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится учащийся той или иной ступени обучения.

Учащиеся получают критерии оценки их собственной деятельности и ставят личностную задачу овладеть предъявленными умениями. При необходимости выстраивают отметки соответствуют ее общей базе и другим моментам освоения навыков, базис на уровне, на котором проводилась оценка. Для этого учащийся может набрать максимальное количество баллов по одним показателям и количество баллов, превышающее требуемое в другом уровне, – по другим.

Поскольку переход учащихся на новый уровень освоения компетенции (а.н. его личностное достижение уровня) связано с удовлетворением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, осуществляется ее помощь, которую обеспечивают учителя или ребята в процессе работы с образовательными ресурсами.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, а также публикации по работе в группе и консультации. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководителем проекта, другие педагоги для оценки презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих моментов проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно зависит от уровня сформированности компетенций учащегося и школы (т.е. совокупности внешних и внутренних ресурсов для решения задачи).

Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является объектом для экспертной оценки. Оценка проводится по оценочным таблицам за работу в группе и консультации с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектив является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а оценка деятельности учащимся может быть оценена.

## Решение проблем как ключевая компетенция

Объектом оценки является решение проблем в деятельности портфолио проектной деятельности учащихся.

**Поставленная проблема.**

**1 балл:** признаком того, что учащийся понимает проблему, является правильное понимание сути проблемы.

**2 балла:** учащийся объяснил причину, по которой он выбрал работу именно над этой проблемой, но только формулирует ее своими словами, но и при этом смог объяснить к проблеме и, возможно, указывает на ее решение проблемы и последствие ее существования; обращает внимание: указывает на необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неумения работать над проблемой.

**3 балла:** важно, чтобы в описании ситуации было указано то явление, по которому происходит дел не устраивает учащегося.

**4 балла:** учащийся должен не только описать конкретную ситуацию (фактура, предположительная, ставит перед собой задачу проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей является лучше существующего.

**5 баллов:** противопоставить должно быть четко сформулировано учеником, таким образом он делает перевод над и символической формулировке проблемы (проблема в основе которой проблемы может противоречие между существующей и желаемой ситуацией).

**6 баллов:** поисковую причину существования той проблемы, также является проблемными более низкого уровня, выявляя их, учащийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получать опыт решения проблем – с другой.

**7 баллов:** выявив причину существования проблемы должен сформулировать ее достаточно принципиально-конкретными связями, кроме того, учащийся может описать проблему как задачу или перспективу для себя.

**8 баллов:** предполагается, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако учащийся уделяет особое внимание как причины, так и последствием существования проблемы, положительной и основой его проекта, таких образом приближая решение ситуации.

**Цели, задачи и действия:**

Предлагается три линии оценки: идентификация цели и поставление стратегии деятельности, детализация и при назначении результатов деятельности.

**Поставленная цель и определение стратегии деятельности**

**1 балл:** признаком того, что учащийся понимает цель, является развернутое описание цели.

1 В муниципальной школе планируется использовать также на основе этой работы для оценки деятельности учащихся.

2 **большая** учащийся подтверждает достигнутые цели на более глубоком уровне, продолжая ее достижение на заданиях, представляющие формулировка конкретных политических учителя (его следует думать, задания, указывающие на промежуточные результаты, делать заметки, а задания напомним вид проекта).

3 **большая** учащийся должен продолжить задания, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложении или списке могут быть задания 1 и 2 задания, планом, чтобы не было прерывания те задания, решение которых вышло из системы, прерывание как можно меньше, чтобы показать формулировать задания, также в соответствии с требованиями.

4 **большая** притом должен отметить проблемы (например, если в качестве примера, чтобы избежать отсутствия ошибок, потеряв у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, сразу видеть в качестве цели проекта, например, тематического текста (уровень нечетко)).

5 **большая** учащийся указывает на то, что должно измениться в реальной ситуации в сторону сторону после достигнутых им цели, и продолжает список более и может объективно выявить уровень этих изменений (например, если целью проекта является решение какой-либо проблемы, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в центральную систему, не уменьшалась, а не превышать стоимость материалов для утепления в определенных местах).

6 **большая** для этого учащийся должен показать, как, реализуя проект, он устранил все возможные существующие проблемы или как может улучшить ситуацию, на которую он не имеет влияния; при этом он должен не только предложить этот способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ осуществим.

7 **большая** возможные проблемы могут быть решены различными способами; учащийся должен продемонстрировать различные варианты решения проблемы.

8 **большая** возможные решения проблемы могут быть различными вариантами (например, жидкий, вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным критериям; учащийся может предложить способ решения, на основе, например, ресурсопотребления или производимой энергии и другие различные варианты людей и т.д.

### Планирование

2 **большая** действия по проекту учащийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его дальнейшая принадлежность планирование последовательности действий.

3 **большая** список действий пишется в результате самостоятельного обсуждения (экономически), но их осуществление и их результативность учащийся должен планировать самостоятельно.

5 **большая** на предыдущих этапах учащийся работал в творческой инициативности, теперь он выполняет на логические разделение задания на шаги; стимулируется учащимся, учащийся должен до того как планировать ресурсы времени, но и выделять потребности в материально-технических, информационных и других ресурсах.



**5 баллов:** это означает, что учащийся без допущения каких-либо ошибок руководителем проекта сообщает о достижениях и качестве промежуточных результатов, регулярно фиксирует в т.ч. при этом точки текущего контроля (проектные итоги результатов) намеченных совместно с учителем.

**6 баллов:** учащийся самостоятельно представляет точки контроля (проектные итоги результатов) и соответствует со спецификой своего проекта.

### Прогнозирование результатов деятельности

**2 балла:** в своем обличье кратко учащийся описывает продукт до того, как он получен.

**3 балла:** доля информации о результатах проекта учащийся детализирует несколько характеристиках, которые описывают качество или эффективность продукта по сравнению.

**4 балла:** продукт может быть описан как своим участником, так и другим субъектом, если это происходит, необходимо указать конкретные критерии оценки его будущего продукта на этом этапе учащийся описывает, на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на качество его качества.

**6 баллов:** учащийся описывает план потребностей (4 балла) и конкретные планы по ним в продукте, который он планирует реализовать (в том числе, если продукт может удовлетворить также его потребности и учащийся так обосновал, он также получает 6 баллов).

**7 баллов:** учащийся предпринимает комплексную, экономайзную, научную и т.д. цельность своего продукта и анализирует в рамках общего вида своей деятельности по продвинутому продукту в соответствующей сфере (оптимизация, техника, распространение образов, науки и т.д.); вместе с тем, учащийся может указать на эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не означает, что оценены в том случае, если традиция традиционности продукта обоснована (и случаи с традиционными продуктами или продукты традиция его традиционных традиций могут быть указаны).

### Оценка результатов:

Используются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного производства в проекте.

### Оценка полученного продукта

**1-2 балла:** 1 балл допускает предельно простое описание: краткое - не является, кратко - плохо и т.д.; если учащийся описал свое отношение к полученному при участии, он получает 2 балла.

**3 балла:** учащийся может провести сравнение без предпринятия в выделении критериев.

**4 балла:** проявив самостоятельность, учащийся разбирает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и может указать (это, что я хотел получить, потому что..., в целях то, т.д.) и т.д.).

**5 баллов:** критерии для оценки выделяет учитель.

**7 баллов:** учащийся предлагает группу критериев, соответствующих особенностям свойства продукта (например, в случае такого продукта, как плановый, учащийся

предлагает оценить эффективность содержания, соответствия нормам культуры (всего опыта и историю оформления заявки решения).

**4 балла:** см. предыдущий пункт: учащийся предлагает представить содержание оценки по количеству рассмотренных экземпляров, или - в зависимости от экспертной оценки, а информация - на основании опыта читателя.

#### **Оценка продолжения в проекте**

**7 баллов:** учащийся проявляет способность к рефлексии, включая не только полную новую информацию, полученную в рамках проекта или конкретный ответственный и неизменный опыт, но и обобщает способ решения различных проблем, которые возникают в ходе деятельности по проекту, и переносят его на другие области жизни деятельности.

**8 баллов:** учащийся демонстрирует способность ответить на свой опыт и свои личные цели.

#### **Работа с информацией**

##### **Поиск информации:**

Необходима для оценки: определение четкости информации для определения действия / приняты решения (определены проблем и информации) и получение информации из различных источников, представленная в различных форматах.

##### **Определение недостатка информации.**

**Объектом** оценки является консультация, а основанием - наблюдение групповых проектов.

**1-2 балла:** признаком недостатка учащийся неосознанно игнорирует информацию, связанную с ним, продолжение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением уровня подготовки предварительного поиска информации.

**3-4 балла:** продолжающее учащегося выражается в том, что связь от определяет, имеет ли он информацию: по вопросу определенному вопросу, а если недостаточно очерчивает четкий подход, связывая с реализацией проекта, по которому он не имеет информации.

На этих уровнях учащийся может фиксировать основные проблемы и действия, предприятия по поиску информации в процессе (отчет) поиска объектом оценки может являться как письмо (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, или учащийся в руководстве проекта (наблюдение о критическом содержании действия (отчет)).

**5 баллов:** учащийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет проводить поиск по этому критерию руководителем проекта вопросу (например, общественная газета, онлайн-портал, интернет-адрес, публикации за экспертами, и т.д.).

**6 баллов:** подразумевает, что учащийся планировал организационный поиск в том месте, разделении ответственности при групповом проекте, эффективно тех потребностях, на которых может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.д.) в реализации своей идеи.

**7 баллов:** учащийся не только формулирует свои потребности в информации, но и включает важную в характеристиках и, в частности, решения и информацию или

признаётся, что деформация (о том, что и к чему будет образовательной (дисциплиной), что планируется в ближайшие периоды получения информации, работа с какими-либо источниками и т.д.) и для разных видов.

В процессе самостоятельного завершения проекта деформации анализируются, что учащийся может определить не только всевозможные, но и другие, которые деформируют и.о. того, что и для разных видов.

#### Полученная информация

1 часть: объектом анализа является документ, в основном - взаимодействие (различные) проекта; демонстрировать впечатление образовательной информации учащийся может, отнеся к вопросам, представляющим действия (если возможно) следует в том числе состоянии не шло за собой нарушение порядка деятельности) или в случаях получившую информацию.

Понимание информации тесно связано с ее образовательной структурой, которая прикладна к различным видам информации (например, материалы, документы, курсы, проекты и т.д.). Поэтому уже и на этапе работы с информацией может стать тем документом, в котором описывается процесс взаимодействия учащегося информации, и, следовательно, объектом анализа. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует формировать информацию с помощью различных инструментов, таких как создание форм, картинок и т.д. В таком случае эти объекты представляют собой в ходе работы.

4 часть: объектом анализа является учебный проект образовательной структуры (например, материалы, проекты, документы и т.д.), которые используются в учебном процессе (например, материалы, проекты, документы и т.д.). В таком случае эти объекты представляют собой в ходе работы.

#### Эффективная деформация

Объектом анализа является информация, а объектом - взаимодействие (различные) проекта. Параллельно образом можно с последовательным использованием различных операций и действий, а также самостоятельности учащегося. Первая часть: объектом анализа является информация (например, материалы, проекты, документы и т.д.). В таком случае эти объекты представляют собой в ходе работы.

1 часть: учебный проект (например, материалы, проекты, документы и т.д.). В таком случае эти объекты представляют собой в ходе работы.

2 часть: учебный проект (например, материалы, проекты, документы и т.д.). В таком случае эти объекты представляют собой в ходе работы.

3 часть: учебный проект (например, материалы, проекты, документы и т.д.). В таком случае эти объекты представляют собой в ходе работы.

4 часть: учебный проект (например, материалы, проекты, документы и т.д.). В таком случае эти объекты представляют собой в ходе работы.

5 часть: учебный проект (например, материалы, проекты, документы и т.д.). В таком случае эти объекты представляют собой в ходе работы.

6 баллов: ученик приводит объяснение, обосновывая равенств (неравенств), пытаясь опираться на общие случаи, например, приводя примеры, аналогов или ссылаясь на равенства из учебника или на известные свойства функций.

7 баллов: ученик решает задачу способом, предложенным в задаче или применяя другой способ решения, предложенный учителем, или (в баллах) свой способ решения задачи. Эти способы могут быть связаны как с обоснованием логических выводов (например, равносильный вывод), так и с использованием приемов (например, переводом предложенного условия).

Пятью баллами примерная оценка ставится в случае, когда выявлены серьезные недостатки информации.

1 балл: студент принимает во внимание выданные учителем указания, но не использует логичный вывод и аргументацию, демонстрируя неадекватную информацию.

2 балла: в том, что вывод, сделанный из условия задачи, неясно обоснован, следовательно, то, что он имеет право называться обоснованным выводом.

3 балла: ученик предлагает свое решение, обосновывая его на уровне информации. Под своей задачей имеется попытка использовать указания, связанные с задачей, без достаточной аргументации.

4-5 баллов: ученик делает вывод (приводящий к ответу) на основе полученной информации и делает хотя бы один шаг в сторону аргументации. В данном случае речь идет о субъективной оценке, но есть вполне определенно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) связан с задачей (культурой), но и аргументация недостаточно обоснована.

6 баллов: ученик выстраивает аргументацию (качественных или количественных характеристик или при определенных самостоятельных), обосновывая вывод в определенной степени, например, выстраивая свою аргументацию по отношению к доказательствам или доказательствам от противного.

7 баллов: ученик делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первоначальной информации (то есть систематично используя эти первоначальные результаты, экспериментов и т.д.) в аргументированной информации.

8 баллов: ученик подтверждает свой вывод собственной аргументацией или самостоятельными полученными данными.

### Коммуникативная

#### Презентационная презентация

1-2 балла: при работе учащийся или группа учащихся устно излагает содержание выступления, удерживая культурные нормы в аудитории, ученик должен использовать определенные языковые формы, которые должны соблюдать нормы оформления текста и востребованной графика, эстетичные образцы.

3-4 балла: учащиеся делают связь в устной форме, используя формулы, которые могут включать в себя несколько примеров.

5 баллов: учащиеся используют разнообразные языковые средства (грамматику, лексику, синтаксис, стилистику и т.д.).

6 баллы: ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель – написать в школу письмо, то соответственно пишется эссе – проблемная статья или эссе в стиле.

7 баллы: ученик самостоятельно представляет структуру текста, активно использует собранный материал. Например, он предлагает применить статью проекта к конкретной ситуации специально разработанной редакционной программой (эссе-эссе).

8 баллы: достигатель формулирует форму представления содержания для коммуникации. Например, если цель – написать значимые эссе о структуре, то это генеральное письмо, то и наоборот на стандартном бланке. Если же целью является обращение к преподавателям о сотрудничестве в изучении различных языков, то это может быть электронное письмо, опубликованное на сайте, а если цель – привлечение нового товара, то блоггер на образовательном сайте.

#### Устная презентация

Объектом оценки является презентация проекта (публикация выступления учащегося). Основанием – результаты выявленные руководителем проекта.

#### Многоязычная речь

Для всех уровней обязательны языковые способности марк русского языка и мультиязычной речи.

1 балл: учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

2 балла: ученик самостоятельно с помощью учителя составляет план выступления, который получает в момент презентации.

3 балла: ученик самостоятельно готовит выступление.

4-8 баллы: форма выступления предлагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

4 балла: и в процессе урока использует для введения смысловых блоков своего выступления различные средства (языковой, обращаясь к аудитории) для слушателей и интерпретации.

5 баллов: ученик либо использует жестикуляцию, либо подготовленные визуальные материалы, для того чтобы привлечь внимание аудитории от учителя - руководителя проекта.

6 баллов: ученик самостоятельно подготовил визуальные материалы для презентации или использовал интерактивные средства.

7 баллов: ученик самостоятельно подготовил для презентации проект, предоставив учителя, например, различные материалы, доказательства из личного, введенные в программу для презентации на уроке, различные материалы.

8 баллов: ученик самостоятельно решил проблему и в различные моменты времени.

#### Ответы на вопросы

Во-первых, при оценке учитываются не только ответы на вопросы ученика, но и ответы. Во время презентации проекта широко необходимо использовать возможности для дискуссии, чтобы не только учащегося как возможности продемонстрировать умение, так и ответившего баллы, ученику следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитывается содержание ответа и статусе аргументарности и т.д.

1 балл: ученик и слыит в ответе на вопрос полноты: фрагмент ответа выслушивается, при этом он может обратиться за помощью учителя к учебно-образовательному материалу.

2 балла: при ответе на вопрос ученик в ответе принимает во внимание адекватность, полноту ответа в ходе работы над проектом, но не придерживается к учебному материалу.

3 балла: ученику заостряется внимание на том, что в ответе на вопрос необходимо использовать термины, чтобы подчеркнуть фрагменты выступления, в которых раскрыты связи предметно-следственные связи.

4 балла: при ответе на вопрос для повышения уровня для обоснования или доказательства используются термины, во время работы с учебным материалом.

5-6 баллов: вопрос, касающийся в рамках темы, выдвигается на получение информации новой информации, которую для получения 5 баллов необходимо одностороннего ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

7 баллов: достигается, что при ответе на вопрос, заданным на дискуссионном этапе работы, ученик может дать ответ, используя термины, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или материалу (информации по данному вопросу и т.д.) или планирует к объективному анализу (данным статистики, привязкой к фактам и т.д.).

8 баллов: при ответе на вопрос ученик может указать на формулировку (на вопрос, благодарить за вопрос, предложить перефразировать его), так и содержательно (с какой целью задать вопрос, с какой целью и т.д.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привнес новые аргументы.

#### Примеры диалогов коммуникации (работы и группы)

Общаясь, участники являются продуктивной коммуникативной группой, основанной – результаты взаимодействия участников проекта.

В процессе, в котором участвуют несколько учеников, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуется индивидуальное задание учащихся, ученики в основном специально организованы групповую взаимодействие, которое характеризуется проектом. Это может быть, например, обсуждение проектной работы, которое будет происходить в том же месте и в одно и то же определенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступления, расширение проекта для расширения и т.д. или взаимодействие, способствующий развитию связи со зрителями и т.д.

Первая линия критериев оценки сводится к тому, чтобы обеспечить и поддерживать процедуру группового обсуждения.

1-2 балла: для I и II уровней сформированности коммуникативных компетенций необходимо, чтобы процедура обсуждения устанавливалась учителем. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II уровне самостоятельности следуют установленной процедуре обсуждения.

1-4 баллы: учащиеся самостоятельно или с поддержкой от собеседника на примерах в диалогичных обсуждениях. Оценка для III уровня допустима обращение к доказательствам учителя перед тем как обсуждать.

5 баллов: учащиеся могут обобщить не только индивидуальные, но и промежуточные результаты обсуждения.

6 баллов: учащиеся могут фиксировать полученные ответы и вопросы как задание, так и ответ. По завершению обсуждения предлагают дальнейшие шаги, план действий.

7 баллов: группы учащихся, работающих над проектом, или специально сформированные учительские группы могут быть примером IV уровня самостоятельности. Однако на время работы таким группам вернутся из затруднения и хотя дискуссии предпочтительнее для работы в группе. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждается вне зависимости от того, по какому из них прошла группа. Во-первых, для входа на уровень, когда дискуссия вышла за рамки, могут применяться разные способы, например, устные изложения организацией пространства в комнате – перемещение стульев, пересаживаются сами; жестко регламентированные обсуждения идей работы; именная процедура обсуждения и т.д. Во-вторых, групповые обсуждения могут завершаться тем, что учащиеся решившиеся продолжить, на которых группа не сможет добиться результатов.

П.п. и выбор варианта развития работы в группе делают самостоятельным - 8 баллов.

Итогами работы критериям оценки связаны с содержанием коммуникации. Ситуация групповой коммуникации предполагает, что учащиеся будут обмениваться идеями.

1 балл: коммуникация прервана из-за, что учащиеся будут воспринимать идею, возникшие в результате в ходе обсуждения, или свое отношение к идеем других членов группы, если к этому не стимулировал учитель.

2 балла: важно, что учащиеся на II уровне самостоятельно работают в группе, учителю при этом не требуется дискуссий, все ученики и записки учеников сосредоточены на выполнении процедуры обсуждения. Поэтому важно, чтобы был заранее подготовлен материал, который будет вынесен на общее обсуждение.

3 балла: возможны 2 варианта самостоятельности учащихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо учащиеся предлагают свои собственные идеи и при этом взаимодействуют с другими членами группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и пренебрегают сою.

4 балла: чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, учащиеся задают вопросы на уточнение или пояснение идей друг другу.

5-6 баллов: учащиеся высказывают собственные идеи в связи с идеей, высказанной другими участниками соответствующим своим идеям с идеями других членов группы, размышляют и уточняют идеи друг друга.

7-8 баллов: учащиеся высказывают в группе идеи всеми участвующими, разрешение возникающих ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами

рефлексии, при этом ученики могут определить области согласия и расхождения позиций, спланировать критерии, давать критическую оценку результатам.

### Условия в среде и фиксировании универсальных учебных действий

#### Учебные затруднения

На ступени высшего уровня образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остается преимущественно индивидуальной, тем не менее существуют (например, в парных, в группных играх, спортивных соревнованиях, в дискуссиях, обсуждениях и т.д.) периоды возникающей постепенно сотрудничества обучающихся: дети начинают трудиться, осуществлять взаимную оценку и т.д.

В условиях постепенно развивающегося учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т.е. в более ранние сроки), в более выразительной форме и в более широком объеме. К числу основных составляющих энтеллигентной совместного действия можно отнести:

- распределение функций действий и операций, заимствование преимуществ условий совместной работы;

- обмен способами действий, обусловленный необходимостью выполнения различных для участников частей работы и качеством продукта для выполнения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер выполнения различных частей работы и общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить ответственное отношение действия и его продукта к действиям другого участника, включенного в деятельность);

- коммуникация (общение, обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена в совместной работе);

- взаимодействие общих способов работы, обеспечивающее их реализацию и определение выполняемых отдельных задач условий протекания деятельности и их решения соответствующими способами (оптимальными);

- рефлексия, обеспечивающую продолжение осуществляемой совместной деятельности ответственности общей целью деятельности.

#### Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также взаимными и взаимоблагодатными связями между учащимися и учителями и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка способов мышления как в отношении к усвоению содержания, так и в отношении к способностям деятельности. Это выражается в изменении личностных установок, смыслевых ориентации, целей, умений и способов взаимодействия и связывания между участниками процесса обучения.

Создание учебной деятельности характеризуется участием каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместной деятельности задания и средства их выполнения, переосмысливать свою деятельность в



заинтересованности или мотивированности учащихся с соответствующими оценками. Поощрять и учитывать при выполнении задания позитивные действия других учащихся.

Деятельность учащихся на уроке продолжается организовано коллективно: действия детей как внутри одной группы, так и между группами; учащиеся взаимодействуют обучающимися на соответствующих этапах занятия.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной атмосферы;
- приучение к участию в учебном процессе и интерес к нему;
- развитие стремления к успеху и ответственности;
- снятие неуверенности и себя, боязни сделать ошибку и получить за это наказание;

• развитие способностей к самостоятельной оценке работы;

• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—5 человек, чаще всего по 4 человека. Задание дается группе, а не отдельному ученику. Иногда могут применяться в форме соревновательных двух команд. Коллективные упражнения направлены на развитие способности обучающихся мотивированности и тем самым пробуждают интерес к познавательной деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1. принцип индивидуальной ответственности;
2. принцип взаимности, при котором участники взаимодействуют и взаимодействуют в разных направлениях (взаимно);
3. принцип взаимности распределения действий, при котором на обучающимся закрепляются определенные модели действий.

Группа может быть создана специально обучающимся, возникла в ходе урока в результате или развития обучающимся с соответствующим уровнем понимания и изучением предмета и обучающимся с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся по своим интересам, стилю работы, дружеским отношениям и т. д.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределяются учителем;
- роли учащихся определяются: для части обучающихся она строго задана, а остальные в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет или самостоятельно, исходя из своего желания:

• участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может выполнять следующие функции: — руководителя, организатора группы; выполнять функции администратора группы; быть экспертом, наблюдателем и наблюдателем и наблюдателем групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована для организации предварительной организации, когда участники взаимодействуют с помощью

учителя или самостоятельно) создавая по плану для всех учащихся, так и на этапе отработки материала в паре или за парой, так и на этапе усвоения.

В качестве парных работ можно назвать следующие:

1. ученики, сидящие за одной парой, получают задание и то же задание; в начале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильно ли получены результаты и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
2. ученики поочередно выполняют общее задание, но каждый по определенным условиям и условиям, которые вытекают из задания;
3. обмен тетрадями: каждый из соседей по парте получает лист с заданием, составляемым друг к другу учениками. Они выполняют задание, сверяются друг с другом. Если оба не справились с заданием, они могут обратиться к партнеру за помощью. После завершения выполнения задания ученики возвращают работы партнера для проверки. Если автором задания является один из учащихся, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально оценить работу дифференцированную по индивидуальным потребностям обучающихся учитывать их способности, темп работы, планировать задания для отдельных классов или группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

#### **Развивать чувство сотрудничества**

Одним из путей развития коммуникативных и кооперативных способностей школьников может являться применение таких форм организации обучения, как разностороннее сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, а. с. выполнять деятельность учащихся, школьнику нужно поработать в паре с учителем по отношению к другому (попытки учить других) или к самому себе (учу себя само). Разновозрастные учебные сотрудничества предполагает, что младшим партнерам предстоит изучить новое материал в системе учебных заданий (например, роль учителя и ученика в классе).

Эта работа обучающихся в паре с учителем является отличительной чертой работы в паре учащихся в мотивационном отношении. Ситуация разностороннего учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критической период развития учащихся. Она создает условия для апробированных, адекватных и эффективных образовательных или средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выявить свои ошибки и действия, выявить необходимые средства для их осуществления.

#### **Применять деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Степень и уровень школьного сотрудничества является многообразием форм сотрудничества партнером для развития коммуникативных способностей и коммуникативности, взаимодействия между детьми, а также для вовлечения в проектную (продуктивную) деятельность. Исключительные возможности здесь могут послужить, особенно на договоренности в проектах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); это не только товарища только после завершения его выступления.

правды, ребята в группе, чаще, действиях обучающихся на основе знания, умения и т. д.

Подобное разделение важно и в учебной ситуации.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность формулировать вопросы, сопоставлять данные информации, способность для успешного действия, является важным элементом учебной деятельности обучающихся, переходя от пассивной обучаемости к активной у каждого своя ответственность и ответственность других людей.

2. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что действия обучающегося происходят без сверстника, в паре. Здесь требуется способность обучающихся проявлять инициативу и способность воспринимать помощь, с помощью партнеров получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без четкого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Примером для ситуации позитивных отношений являются следующие случаи сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, достижение, представление, индивидуальностичность, терпеливость и т. д.

Успешно, это у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная деятельность учащихся в целом выражена выше. Кроме того, с помощью предметной деятельности можно быть функционально связанными для творчества.

### Дискуссия

Дискуссия обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На протяжении этого образовательного процесса ребята обучающиеся со своей и чужой точкой зрения могут быть выслушаны и поняты. В значительной степени на протяжении более чем 3 лет совместных действий обучающихся происходит процесс формирования учебной деятельности с ориентацией на учащихся.

Устная дискуссия включает ребятах сотрудничать свои точки зрения, отличаясь от других точек зрения, в точке скоординировать знания и умения для достижения общей цели. Вместе с тем для стимулирования способности к самообразованию очень важно развивать индивидуальную форму деятельности учащихся с другими и самим собой. Наиболее удобным время для этого — последние недели школы (5—8 классы), где может проявиться следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к дискуссии с помощью письменной дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

• четкие и достижимые письменные пункты зрения других людей; переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к письменному диалогу с другими людьми к научно-популярным текстам, из которых старшие подростки получают сведения и взгляды на проблемы, существующие в разных областях жизни;

• усиление постоянного диалога между детьми: развитие речи младших подростков, умение формулировать свои мысли так, чтобы быть понятым другими;

• письменная речь так же должна развиваться параллельно развитию устной речи (фиксированные дальнейшие задания возможны в изучаемом тексте (привести пример новой проблемы, установить противоречия, выдвинуть гипотезу, рассмотреть способы их проверки, сделать вывод и др.);

• представление при ознакомлении на уроке письменной дискуссии возможности высказываться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медлительный темп развития речи, преобладающие роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также возможности концентрации внимания детей на уроке.

### Тренинг

Наиболее эффективным способом психологической коррекции коммуникативных и коммуникативно-личностных компонентов референтных способностей могут выступать разные формы и приемы тренинга для подростков. Целями тренинга являются: расширение кругов общения подростков; достижение оптимального уровня психологического комфорта;

• устанавливать положительные отношения друг к другу и уважно общаться как внутри, так и внешне с собой (привести примеры общения с окружающими);

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• выявить положительные качества на дальнейшее совершенствование взаимодействия в разновозрастной группе;

• развивать необходимые навыки общения;

• развивать навыки самоопределения;

• развивать навыки взаимодействия с различными группами людей;

• учиться познать себя через взаимодействие с другими;

• получать представления о этических принципах общения;

• развивать способность к самоопределению;

• расширять круг общения, уверенность в себе и познание себя в группе.

### Важное:

• пользоваться с пользой свободным временем;

• справиться с ответственностью в конфликтной ситуации;

• научиться выходить из конфликтной ситуации;

• определять ситуации предотвращения конфликтов;

• приобрести навыки поведения в конфликтной ситуации;

• оценить уровень конфликтности в коллективе.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга способствуют развитию необходимых навыков социального взаимодействия, умение взаимодействовать коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге особое значение имеет формирование навыков самоопределения (определение групповой принадлежности, самооценки, психологическая совместимость даёт возможность лучше понимать и уважать себя).

В ходе тренинга коммуникативные умения подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и этикету элементарных правил вежливости — пожелать каждому участнику. Очень важно, чтобы современные

подходит к объяснению, это стимулирует любознательность учащихся и способствует созданию благоприятной атмосферы общения. Через ролевое взаимодействие успешно срабатывает привычка культуры мышления, усваиваются знания эстетично.

### Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации самостоятельной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передаче и осознания содержания, обеспечивающая последовательность и непрерывность мышления; как средство формирования и проявления логических, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы различаются с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучаение доказательству в школе представляет формирование умений по решению в заданных условиях:

- анализ и синтез исходных данных доказательства;
- определение предположений доказательства;
- самостоятельный поиск, выстраивание и осуществление доказательства

Необходимость выполнения обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и требует обоснования доказательства;

• учитель ставит проблему, решение которой у обучающихся возникает потребность доказать真理 или лжи (истинности) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предписанных условий обучающийся должен показать доказательства доказательства или одним из утверждённых логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, в процессе которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в самостоятельном суждения, истинность которого доказывается либо с помощью логических приёмов, либо с другими суждениями, истинность которых уже доказана или уже доказана.

Любое доказательство состоит:

- тезиса — утверждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- оснований (основания, данные) — истинные и доказательство уже известные удовлетворительные факты, отрезается исходных данных, аксиомы, утверждения, истинных необходимо следует истинность доводимого тезиса.

• дедуктивных — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких утверждений (оснований) выводится новое суждение. логически вытекающее из утверждений и истинности заключённых тезис и есть доказательный тезис.

В целях обеспечения качества обучения формируются логические доказательства в работе учителей. Наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся общими умениями умения доказывать.

## Рефлексия

Понимая, что широкое значение рефлексия приобретает как дифференциальное качество индивидуальности человека, возникает субъективная потребность в собственном сознании, эмоциональной сфере, деятельности и жизнедеятельности личности проявлять способность к рефлексии (самота и оценка) и критическому анализу своих действий. Эта рефлексия осуществляется в процессе опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Вышеуказанная сфера является объектом рефлексии. В-третьих, это сфера коммуникации и взаимодействия, где рефлексия является важнейшим процессом в познании мира и познании иного — познания, обобщающего взаимодействие действий и отношения взаимодействия партнеров. В этом контексте рефлексия является важнейшим для того, чтобы оценить задачу так или иначе, оценить, какие задачи являются для ее решения, и ответить на первый вопрос самосообщения: чему учиться?

В-четвертых, это сфера мышления, которая проявляется на решение задачи здесь рефлексия является для познания субъектом самостоятельных действий и отношений их осознания. В рамках деятельности этой сферы и формирования более широкого распространения понимания сфер рефлексии в качестве критерия внешнего мышления и самой себе, их самостоятельные процессы и самостоятельные процессы.

В-пятых, это сфера самосознания, осуществляющая рефлексия при самоанализе внутренних процессов и способов разрешения Я и не-Я. В конкретном практическом плане понимание способности быть внимательным к рефлексии своих действий предполагает осознание всех возможных уровней взаимодействия:

- осознание учебной задачи (что такое задача? зачем мне необходимо осуществить для решения такой задачи? это нужно, чтобы решить такую конкретную задачу?);

- понимание целей учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться еще?);

- оценка осуществляемых способов действий, эффективности и целесообразности в отношении к различным учебным предметам (выявление и описание общих способов действий, выделяя общие и индивидуальные в различных учебных предметах в выполнении разных заданий; выявление особенностей выполнения заданий, выделяя положительные задания).

Соответственно различным рефлексиям будет способствовать организация учебной деятельности, осуществляющая следующие критерии:

- поставление четкой задачи как этапа с последующими этапами;

- анализ найденных способов и средств выполнения задания;

- оценка своей деятельности и решения задания;

- самостоятельная работа над полученной информацией и анализ ее выполнения (учебное, спортивное, личное, учебное);

- анализ собственного приобретенного опыта действий (теоретически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у учащихся привычки к самостоятельному размышлению способствует развитию не только интеллектуальных способностей (в том числе волевой и установочной деятельности или волевого сопротивления), способности устанавливать рефлексы, иначе говоря, способности расширять и осваивать собственные действия, умения анализировать собственные и процессы своей интеллектуальной деятельности, «Что и зачем? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы в собственных действиях и рефлексах действиях. В конечном итоге рефлексы: как возможности, позволяющие определять подлинные собственные собственные действия при решении задач.

В процессе формирования коммуникативно-распределительной деятельности с учетом и связи с одноклассниками у детей формируются навыки не только к разговору членов группы, но и к способности справиться с задачей с учетом действий партнеров, понимать относительность и субъективность отдаленного частного мнения.

Контроль со стороны учителя не только создает условия для продолжения самостоятельной деятельности, но и способствует личностной децентрации. Современное обучение механизмом децентрации служит основой профилактики всяческой агрессивности, в. е. стремлению человека унифицировать свои желания и оставлять свои цели, планы, планы без должной поддержки со стороны окружающих людей.

Качество взаимодействия зависит от того, насколько успешно учащиеся взаимодействуют с одноклассниками и с учителем. Общественные отношения являются многообразными переживаниями, ведут к усложнению эмоциональных процессов на уровне интеллектуальных процессов (заинтересованности, сосредоточенности, раздумия) и в результате способствует формированию взаимовыгодных отношений друг к другу.

### Персональное общение

Наряду с учебным сотрудничеством важную роль в развитии коммуникативных действий играют сотрудничество и учитель. Это обусловлено высокой степенью сложности и сложностью познавательного общения. Хотя процессное взаимодействие и формы образовательных процессов за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, роль общения учителя — учителя не претерпела столь существенных изменений. В принципиальном смысле того, что касается понимания педагогического процесса, определяющих авторитарное отношение учителя к обучению.

Для личностного общения позволяет выделить такие виды личностного общения, как *аккумулятивный* (директивный), *демократический* и *либеральный* (инициативный). Отметим, что понятие личностного общения рассматривается достаточно широко как стратегия всего личностного взаимодействия, где субъективно есть общение с учащимся, а не наоборот, персонального общения.

Можно выделить две основные формы общения: *инициативную* и *либеральную*.

Центр переконцентрации может быть признан основной ценностью возрастнотехнологическими особенностями личности, задачами развития, в первую очередь, интеллектуальной формирования самодетерминации и чувства взрослости.

**Информационная информативная среда основной школы как основа для формирования ИКТ - компетентности школьников**

Образовательная среда, основанная на возможности использования в образовательной среде, т.е. такая среда, которая объективно активизирует и стимулирует использование современных технологий и образовательных ресурсов и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

Условия формирования ИКТ - компетентности обучающихся – насыщенная информационная среда образовательных учреждений

ООП основной школы п. МГОУ СОИИ № 34 обеспечено на должном уровне информатизации, где предоставляется всем предметам поддержка среды: есть ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех классах, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ - компетенцией, обеспечены техникой и методическими ресурсами.

В образовательных условиях ООП СО реализуется программа на помощь учителям организовать предметные и интеллектуальные затраты на педагогическую деятельность за счет освоения информатизации технологий. Она обеспечивает эффективный этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач интеллектуализации учебной программы, а именно собой обеспечивает интенсификацию образовательного процесса, возможность полной модели массовой школы (новой школы), где классно-урочная система становится основой для реализации «образовательной школы».

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) ООП СОИИ мы знаем из того, что есть обязательный процесс образования в информативной среде. Это значит, что в информативной среде размещается программа как организационно-методическое планирование по каждому курсу, материал, предоставляется учителям учащимся в соответствии с учебником, в частности тематические иллюстрации и справочный материал. В информативной среде размещается документация, журналы, планы, рабочие программы могут активизировать и использовать, например, тематическую карту и т. д. Они могут предоставлять информационные задания учащимся онлайн в интернете, или спланированный (ограниченный) объектами рамками поиска в сети. Так же учащиеся размещают результаты выполненных самостоятельных работ, свои личные домашние задания, творческие работы на иностранном языке, отзывы на видеофильмы, таблицы экспериментальных данных и т.д.; учителя их планируют и анализируют учащемуся свои комментарии,



размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

### Структура и функции образовательной ИКТ - компетентности

**ИКТ-компетентность** – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

**Формирование и развитие ИКТ-компетентности** обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ- компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.



## Средства ИКТ, используемые в ходе формирования в применении ИКТ-компетентности

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ФГОС используются следующие наиболее эффективные средства и программные инструменты:

- **математические** – электронный калькулятор, мультиязычный процессор и экран, процессор, процессор платный, электронный цифровой фотоаппарат, электронная видеокамера, графический планшет, сканер, экранный микрофон;

- **программные инструменты** – операционные системы и в учебные инструменты, интегрированная среда образовательного управления, текстовый редактор для работы с русским и иностранными языками, орфографический корректор для работы на русском и иностранном языке, инструментализированный документ, графический редактор для обработки изображений, мультимедийный редактор, редактор анимации презентаций, редактор видео, редактор звука.

## Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что в конкретные технологические умения и навыки в интегрированные учебные действия по возможности, формируются в ходе их применения, взаимосвязанного с точкой зрения учебных задач, стоящих перед учащимися в различных предметных областях. В основной школе продолжается работа по развитию ИКТ-компетентности учащихся.

Специальный курс Информатики в ИКТ в 7-9-х классах основной школы позволяет создать благоприятную ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обоснование, выделяет конкретную тематическую деятельность в информационную среду. Он может включать подготовку учащихся к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Компонент информатики, также входящий в состав общего формирования ИКТ-компетентности в курсе – более интегрированный, но также зависит от информационно-технологической культуры, сформированной учащимися в основной школе и предшествующих классах основной, что и ее практически всегда проявляется в ИКТ.

Роль учителя информатики для этого может, при его желании, дополнить роль ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультационную работу учителя и помогая в организации их дальнейшего развития в сфере ИКТ.

## Оценки ИКТ-компетентности обучающихся в педагогике

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка результатов работы и цифровых ресурсов по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут приходить

тему или интересную ей проблему (важность, сложность, специфику) сформулированы учебные задания в том числе в пятидневных сетях. Оценка качества выполнения заданий в электронной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы электронной анкетации ИКТ-кабинетов.

ИКТ-активность педагогов проявляется через различные формы взаимодействия на уроках. Для отработки умов (открытых заданий) в поурочном планировании курсов (работа в малых группах или парами, проектная работа и методические разработки) выделены компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются ресурсы ИКТ:

- подготовка сообщений;
- поиск информации в интернете;
- презентация наблюдений при экспериментах;
- проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

После проведения темы (занятия) осуществляется взаимодействие с тематическим активным использованием ИКТ каждым учащимся (это правило не исключая в виду своей важности и необходимости, существование тематических аудио-видео сопроводителей). Выделяется доля (процент) информативных тематических уроков на учащихся. Показатели по курсу вычисляются усреднением по классам. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

Одним из значительных преимуществ (в работе профессионалов и в работе учащихся), обеспечиваемых применением ИКТ, является возможность выходящая за пределы (в том числе – исправления ошибок, улучшений, дополнений) в работу. В ходе изучения своего продукта гипертекстовых объектов, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация обмена предложениями по улучшению. Это представляет очень важный элемент формирующей системы образования в целом. Учитель не оценивает и формирует решение которого объективно и объективно во взаимодействии, представляем в колледж по работе, который дает совет, или что-то сделать лучше и потом радуется, если учащийся совет удалось реализовать. Учитель уже этот формирует способность учитывать мнение других, а постепенно фиксирует и больше рефлексивности, самонаблюдения, объективности и выходя за пределы работы другими, и также умение учиться новому.

Реализация информативного (гипертекстового) объекта в интерактивной образовательной среде дает возможность учащимся:

- реализовать доступ к ресурсам и использовать (с помощью использования средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся для дальнейшего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы и презентовать ее результаты в день выполнения, подробно представлять ее практическую ценность, ее

отсутствие персональной интерференции э. счет присутствия других детей и не затрагивая их зрения;

- проанализировать типичные проблемы, возникающие при выполнении домашних заданий, выявить их причины и устранить на образовательном занятии.

- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, на время которых учитель отвечает на запросы по курсу, а тем, кто заранее подготовил письменные или аудио.

Особенная образовательная программа является общего образования предоставляет три основных уровня развития информационно-образовательной среды школы:

- **коммуникативный уровень** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школы, учителей, родителей, администрации образовательных учреждений;

- **ресурсный уровень** – формирование информационной базы образовательного процесса в электронном, предметном информационном пространстве (учебные материалы и литература), в электронном пространстве на основе образовательных учреждений;

- **развивающий уровень** – формирование системы ресурсов и расширение ресурсов внутри информационной базы учреждений, обеспечение общего доступа к имеющимся информационным ресурсам.

Цели и результаты реализации обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых предметных (метпредметных) учебных курсов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, метапредметные, коммуникативные и предметные универсальные учебные действия как основа успешного сотрудничества и умения учиться в обществе.

Особенности предметного содержания учебных программ основной образовательной программы начального общего образования. Задача учебных предметов на переходном этапе образования (5-6 классы)

В связи с выделением двух этапов подростковой школы и предметное содержание имеет свою специфику.

Так на этапе 5-6 классов в содержание деятельности учащихся выделяются следующие важные особенности:

- учебные программы предусматривают изучение таких объектов, которые не могут быть реализованы в школе как предметные (разновидство чашки, утка, платок), их для этого для изучения могут использоваться практические, образующие сам объект действия. Также важно выявить закономерности при делении, складывании, рисовании, изучение взаимосвязей между условиями среды и жизнедеятельности растений и животных, а также способы их развития, понять результат приобретения знаний;

• у учащихся 5-6-х классов еще нет достаточных средств саморазвития и изучения новых для них объектов; не хватает стремления объективно и аргументированно получать результаты после взаимодействия с объектами и объектами их в жизни;

• замысловатые подростки в начале подросткового периода, который совпадает по времени с 5-6-ми годами обучения в школе, преобладает над репродукцией. «Младший подросток задумал, пережил внутреннее и так бы уже сделал (К.Н. Шапкин). Необходимо создать условия в учебной среде младших подростков для приобретения этих действий, для осуществления деятельности.

Таким образом, в соответствии с поставленной выше задачей деятельностью учащихся 5-6-х классов «младше» к деятельности можно отнести к ним целую серию действий учащихся 5-6-х классов.

На этом этапе обучения характерными становятся **периодическая** образностно-информационная структура младших подростков, которая характеризуется «критично-новаторскими» водами, происходит принятие решений с целью для достижения определенной цели. осуществляются самостоятельные попытки изучения объектов мира, новые задачи объектов через анализ и постановку действий, эти соответствующим, также объектами или видами объектов.

Далее представляются предметные задачи по постановке учебных специализированных 5-6 классов, в которых происходят «критично-новаторские» действия для достижения предметных учебных и учебно-практических целей.

#### **Русский язык (5-6 класс)**

В начальной школе основной целью изучения русского языка является освоение способов чтения, понимания предметных различий – слова и предложения. Язык обращен к ребенку своей образной, парадигматической структурой (осваются знаки, предметы, картина). В начальной школе изучение ведется в попытке самостоятельности, самостоятельности, терпеливо и индивидуальным образовательным траекториями. Следовательно, в 5-6 классе ребенок должен освоить себя как субъекта деятельности, увидеть поле деятельности, научиться действовать в этом поле. Акцент в курсе русского языка смещается на функционализацию, что является для ребенка способом приобретения опыта и экспериментирования в языковой среде. Это, с одной стороны, способствует расширению речи и опыта ребенка, с другой стороны, дает языковой материал для анализа, осмысления, сопоставления языковой реальности.

Основные цели на этом этапе – рефлексивное освоение языковой территории и языкового пространства, понимание (осознание себя и языка в языке; открытие языка как структуры, инструмента; объяснение особенностей языкового опыта); формирование представления о языке как об изменчивой функциональной системе.

Приемы орфографии и пунктуации рассматриваются не как задача, а в ее состоянии, что позволяет ребенку глубже осознать их функциональную значимость, следовательно, формировать орфографические и пунктуационные навыки получают еще одну объективную и мотивированную основу.

#### **Английский язык (5-6 класс)**



• усилить роль моделирования в связи с приобретением навыков качественно нового характера (на основе фиксации способов, открытых в предметном плане видения становления историческом пространстве учебной деятельности – открытая новаях способов)

#### *Литература (1-6 классы)*

Основная цель курса литературы – раскрыть во все точки обучения и жизни, воспитывать ответственно развитого читателя.

Обучение в 5-6 классах начинается разнообразием по двум основным линиям: «Читательская практика и творчество» и «История мировой литературы».

Обучение по линии «Читательская практика и творчество» предполагает введение в предметной школе чтения по старому или новому автору, читателя, театрика, критика. Эта линия обучения способствует предметности, переходя от вычужденной в основном текст. (Сплотывает читателя и привычные для них формы работы парашивать свои высказывания, объяснять то, что не до конца освоено творчеством, вводится в 4-м классе понятие работы чтения литературы). Благодаря этой линии осуществляется широкая эстетическая работа. Особое значение имеет то обстоятельство, что работа на этой линии происходит постепенный переход от коллективных форм работы к индивидуальным.

Линия обучения «История мировой литературы» только появляется в пятом классе, обеспечивая новую типичную в литературе и постепенно становится ведущей. На историко-литературной линии обучение через детей развивается процесс исторического развития литературы и культуры, формируются лингвистическая компетенция на детское знание языка художественной формы и определенное, возникающее со временем культурно-историческое мышление.

*История (5-6 классы)* – главная цель изучения на этом этапе образования – формирование первичных (базовых) ориентиров для самоидентификации школьников, ориентации ценностных приоритетов и критического восприятия общественно-политической и исторической информации на основе понимания и умения применять (применять) полученные теоретические знания в методологии исторического исследования.

История как учебный материал на данном этапе (5-6 класс) ставит следующие основные задачи:

• сформировать первичные (базовые) ориентиры для гражданской, социальной, этнокультуральной и культурной самоидентификации на основе усвоения основ исторических знаний и представления о прошлом;

• понимать элементарными представлениями о закономерностях развития исторического общества в пространстве до исторических эпох, цивилизаций, национальностей и культурной сферы; понимать основные принципы жизни общества в прошлом и настоящем, взаимосвязи между природными, социальными, экономическими, политическими и культурными явлениями, их влияние на развитие человека;

- анализировать условия «продолжить историческое и общество-психологическое развитие и приспособить их для обеспечения будущего современного общества», жизни в современном мире;

- обобщать знания о жизни человека, примерять, систематизировать, анализировать и оценивать, оценивая условия в различных исторических ситуациях и условиях прошлого; представлять историческую информацию в заданной форме (таблица, диаграмма);

- воспитать уважительное и толерантное отношение к прошлому через понимание исторической ответственности и ответственности каждого представителя эпохи.

**Общественные (5-6 классы)** интегрированный курсประวัติศาสตร์ имеет характер, отличающийся основами для изучения и последующих тем не только уроков, но и остальных курсов общественного цикла (последнее утверждение касается в первую очередь формирования навыков регуляции отношения «человек-человек» и «человек-общество» и различных исторических эпох, и различных культур в современном мире, в России).

Цели курса ставит следующие образовательные задачи образования:

- оптимизировать процесс формирования в том числе в формировании способностей формулировать правила для регулирования ситуаций, возникающих при столкновении авторитарной, демократической, традиционной, обычаев, и соблюдения этих правил;

- приобрести навыки, позволяющие различать содержание конкретной ситуации (выявление ситуаций, регуляторных факторов, типов, морально, различение этих ситуаций и т.д.);

- приобрести навыки предположений (выявления) о причине, количестве, российском государстве.

**Устойчивые результаты образовательных задач образования:**

- а) образовательная задача (школы, гимназии), обеспечивающая возможность реальной работы себя и взаимодействия с другими в различных ситуациях участников различных ситуаций;

- б) учебные мероприятия 2 типов: учебно-информационный блок (проблемно-исследовательские задания, ситуационные и развивающие человеко-ориентированные ситуации); практические, в которых моделируются наиболее типичные жизненные ситуации.

**Прарезультаты (5-6 классы)** ставят следующие образовательные задачи курса на этапе основного образования:

- систематизировать и обобщить навыки опыта взаимодействия с группой;
- позволять учащимся с культурным опытом взаимодействия приливых объектов в явной и неявной формах человеческой деятельности;

- организовать включение учащихся в развитие и реализацию проектно-исследовательской деятельности с целью поиска способов и средств взаимодействия на предмете предмете; управления прикладной практикой;



- планировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, планируя, сколько времени необходимо переключить от работы с предметом практического воздействия на природу к изучению связей и отношений с ними природных объектов;

- совершенствовать, совершенствовать и применять индивидуальные способы решения учебных задач (в совокупном проектировании, разном уровне сотрудничества, разных видах письменных дискуссий и пр.);

- освоить разные способы работы с научными текстами;

- реализовать ключевые в государственном образовательном стандарте образовательные задачи образования в освоении личными и формируемая ключевые компетенции учащихся.

В связи с тем, что в последние годы наблюдается опираться на работу переключить от изучения детей с общекультурной проблематикой, которую мы на природных объектах чешскими - через отраженные детей и средств проектирования деятельности и условия "соприкосновения" природных объектов и процессов - к пониманию природы и связей природных объектов в их совокупности, не зависящих от человека связей и отношений.

**Изобразительные искусства (5-6 классы)** связаны следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- обеспечить образовательный процесс учебным и творческим занятием, позволяющим учащимся реализовать свои замыслы путем выбора тех или иных средств искусства, и научиться у каждого ученика сложится наиболее высокая степень и творческие изобразительные возможности;

- организовать творчество учащихся не только как через трансформацию модели общего способа художественного изображения как стилизованной экспрессивной пропорции "экспрессии", так и через участие учащихся творчество в реализации стилизованных творческих замыслов;

- информировать учащихся о историческом времени и содержательных характеристиках этапов развития художественной культуры в том виде, как она развивается в разных видах изобразительных искусств прошлого;

- познакомить с эстетическими способами художественной деятельности, особенно в эстетической культуре, через разные виды и жанры изобразительных искусств на конкретных примерах;

- применять средства, выполняя конкретные задания по созданию самостоятельно вводится в художественное содержание (содержательную форму) предметной культуры разных стилей и направлений, в том числе и художников авангарда 20 века. Благодаря чему в последующие годы обучения 7-11 классов материал занятий по предмету «Мирная художественная культура» будет опираться на не только как историко-культурная информация, а с пониманием детства, творческие навыки и художественной деятельности.

### 2.2.2. Задачи учебных предметов на этапе самоопределения (7-9 классы)

На этапе 7-9-х классов по первой раз в жизни подростки начинают более осмысленно и творчески процесс должен оказаться осмысленным

цели ставит – личностно ориентированное и индивидуализированное. Условно их можно разделить на три цели, являющиеся три составляющих минимума:

- создание к концу учебного года у учащихся с ограниченными возможностями учебной деятельности в рамках дисциплины, которые развивались с начала школы;

- организация развернутой практики как на уроках, так и внеурочной деятельности (т.е. учебной деятельностью) на уровне начального и с высокой степенью творческой самостоятельности;

- приобщение к практике индивидуального освоения основных способов действий в различных учебных контекстах (например, в рамках проекта);

Соблюдение указанных условий имеет своим следствием три основных момента:

- повышение программной нагрузки на уровне, позволяющем эффективно адаптировать основные средства/способы действия к различным контекстам;

- повышение формируемых «учебных действий» как объективных и внутренних механизмов способностей освоения предметного содержания;

- формирование высших форм теоретичности мышления (анализ, синтез, обобщение, рефлексия) как объективной мыслительной способности, опирающейся на предметный материал.

Задача работы учебного предмета в рамках деятельностного подхода определяется как разворачивание и поддержание самостоятельной ориентированной обучающегося (деятельностно-деятельностной) деятельности учащихся относительно содержания учебного предмета.

Каждый учебный предмет пытается по-своему решить поставленные задачи подростковой школы.

Русский язык ставит следующие основные задачи курса на уровне основного образования:

- создать оптимальные условия для развития качества личности учащихся, обеспечения им возможности самостоельно ставить перед собой новые учебные задачи и выработать продуктивные способы их решения;

- сформировать представление о русском языке как целостной языковой системе, являющейся важнейшим средством общения, и на этой основе воспитать устойчивый интерес к русскому языку;

- способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, обеспечить их переход на произвольный уровень, т.е. умение планировать речевую деятельность и выполнять ее с целью и пониманием речевого общения;

- повысить и развивать черты сформированной орфографической и пунктуационной культуры, обеспечивающих правильное оформление различных письменных текстов.

Решение этих задач предполагает учебную активность учащихся, познавательного типа, которая по своим целям и способам осуществления значительно отличается от традиционного типа, по которому осуществлялось традиционное обучение языку. Необходимо строить программу русского языка так,

чтобы не только не увеличивает учебную нагрузку на учащихся и учителей школы, но и способствует ее существованию качественно.

Этому вопросу можно решить, т.к.

- во-первых, организовав учебный материал в виде системы понятий позволяет представить его как систематизованное большее количество учебных материалов единиц, т.е. объемов, объем означает уменьшение объема учебной информации, подлежащей усвоению;

- во-вторых, усвоение учебного материала представляется возможным только как между элементами внутри этих элементов единиц, т.е. между самими элементами единицы. Иными словами, переносить учебный материал с одного уровня на другой. Каким образом материал при этом обеспечивается планом работы на один материал и разработкой работы, которые являются менее трудными и более эффективными, чем традиционные упражнения;

- в-третьих, первоначальное построение системы понятий на основе существующих позволяет качественно организовать работу тех действий, которые осуществляются на уровне усвоения понятий. Это связано с наличием у учащихся, необходимых для овладения сложными учебными умениями и навыками.

- в-четвертых, понимание исследовательского характера учебной деятельности способствует формированию культуры к ней, что существенно снижает уровень учебной тревожности, а также снижает один из основных психологических факторов перегрузки учащихся.

Таким образом, при увеличении учебной нагрузки на школьников, и даже несколько снижая ее, предлагаемая учебная программа существенно повышает образовательный потенциал курса русского языка в основной школе.

- во-первых, учащиеся воспринимают язык как целостную систему, функционирующую как единое целое, а не как набор отдельных элементов. Тем самым создаются предпосылки для предотвращения ошибок при овладении языком с орфографией, а также широкого распространения даже среди обучающихся людей. Кроме того, появляется возможность приобрести предельно высокие способности к изучению русского языка, который якобы представляет собой возможность взаимодействия друг от друга (школа и учитель, учащиеся и многочисленные частными направлениями) и это будет наиболее эффективным средством обучения;

- во-вторых, осознание языка как целостной системы, являющейся взаимодействием элементов общения, порождает устойчивый познавательный интерес к нему. На этой основе формируется потребность и способность к самостоятельному совершенствованию языковых знаний, речевых умений и навыков в процессе активного обучения;

- в-третьих, во время этого, как учащиеся осознают возможности выражения с помощью языка своих сложных мыслей, тончайших смысловых оттенков, разнообразных чувств и переживаний, родной язык поступает перед ними и качественно отличается от остальных культур, а это является важным фактором формирования индивидуального самовоспитания.

- **эстетическая, культурологическая** функции языка, которая открывается в процессе его одомашнивания человеком, приобретает эти качества глубокий творческий опыт. По мере овладения языком или предметом обучения, язык осознают себя субъектом не только настоящего, но и национальной культуры. Тем самым изучение родного языка оказывается основой фундаментального образования, цель которого и состоит в приближении личности к миру человеческой культуры.

- **языковую**, систему правил языка является основой из терминов естественных систем, с которыми сталкивается человек в процессе обучения. Эти знания являются основой последующего этой системы как таковой. Языковая система у учащихся характерного для современной науки системного подхода к изучению объектов. Тем самым обучение родному языку оказывается важным компонентом общекультурного образования и построения в сознании учащихся целостной картины мира.

**Литература** является специально освоенные задачи курса на этапе освоения образования:

- освоить (принять) как культурный образ, поддерживается в литературном тексте. Это явление-эстетическое явление внутри и внешне, является основой культуры;

- сформировать личность в художественном творчестве как эстетическое явление и эстетический художественный тип личности;

- освоить литературные произведения (язык, время, пространство, авторские образы, художественное время и художественное пространство), которые способствуют развитию культуры мышления человека; подготавливает навыки анализа и интерпретации художественного произведения как искусства слова;

- освоить художественный язык у учащихся, отсюда на специальном уровне (эстетическом) материал в особую постановку учебных и учебно-дидактических задач по литературе;

- дать представление об эстетическом явлении литературы, ее связи с литературой более поздних эпох, начиная от истоков культуры;

- сформировать представление о художественном мире литературного произведения в связи с другими произведениями литературного процесса;

- выявлять эстетический типология литературного произведения, освоить способы создания художественного образа, в котором автор выражает свой творческий замысел; освоить художественные стили различных жанров;

- развивать на эстетической практике навыки работы с текстом, подготавливает навыки как при анализе произведения; освоить способы литературного эстетического образования для более глубокого освоения художественных произведений;

- развивать литературные творческие способности учащихся, освоить и умение устной и письменной речи.

Таким образом, ученик, опираясь на приобретенный ранее опыт работы с текстами, приобретает освоенные способы литературного овладения

знания в начальной школе, ставшими в первую очередь предметом, для чего переключатся от учебно-правовых задач к решению учебно-исследовательских.

История как учебный предмет ставит своей целью образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации, ориентации на свои индивидуальные предубеждения и критическому восприятию общественной-политической, и исторической информации на основе осмысленных исторических опыта своей страны и человечества в целом, способного применять исторические знания и умения при оценке различных явлений прошлого и настоящего в учебной и общественной деятельности.

Данный предмет ставит следующие цели: развитие личности обучающегося:

- сформировать доверчивую гражданскую идентичность, социальную ответственность и культуру самодетерминации личности на основе осмысления опыта российской истории как части мировой истории, реализация индивидуальных потребностей личности в российском обществе;

- обладать историческими знаниями, представлениями в историческом развитии человеческого общества с древности до конца XVIII в. в политической, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобрести опыт в ценностных оценках;

- сформировать умения применять исторические знания для осмысления существующих общественных явлений, жизни в современном мире;

- совершенствовать умения искать, проследить, анализировать, анализировать и осмысливать содержание в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого, представлять историческую информацию в различной форме;

- сформировать умения оценивать полученную информацию по различным критериям, определять и приумножать свое отношение к ней;

- воспитать патриотизм, уважение к своему Отечеству и историческому наследию: кардинал России, гордиться героическим деянием предков; воспринять традицию доброго волонтерства и тимбилдинга, исторически сложившаяся в многонациональном Российском государстве.

**Общественные»** как учебный предмет на этапе 7-9 классов состоит из двух модулей «Древняя» и «Новая» с учетом следующих основных значений на этом этапе основного образования:

- приобрести базовые понятия, обеспечивающие усиленные действия по подготовке и решению (не ограничиваясь рамками школьной программы) в различных ситуациях;

- передать учащимся основы правовой культуры, в том числе о правовой системе России и международной праве;

- сформировать способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.

Условиями реализации образовательных задач являются:

- а) образовательные ресурсы (учебная литература), объективные факторы: наличие у подростков умения отчитывать свои планы, участвовать в разработке проекта: воля,

регулирующих отношения в школе; возможности планирования отношений и опыта в социальном правовом сотрудничестве.

б) учебник обеспечивает два шага: учебный курс, включающий элементы теории права, обеспечивающее представление о праве как особой предметной правовой области, слагается из основных правовых и правовых категорий, различаясь от других права, способов реализации и защиты права; доступными, обеспечены формы правового практического навыков поведения в правовой сфере в реальной жизни.

Формы ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- сформировать на достаточном уровне базовых понятий по таким базовым критериям, как предметность, общность и системность;

- развить учебную самостоятельность, связанную с умением решать правовые вопросы самостоятельно, наметить пути собственной учебно-исследовательской деятельности, продолжить оптимизацию поведения в ситуации выбора;

- освоить умения использовать теоретико-практический метод, связанный с пониманием особенностей условий применения правовых норм и предположительное умение различать «идеальное» в «реальном», строить «идеальное» в «реальном» в «действительном»;

- освоить учебные технологии и навыки учебного и делового сотрудничества с формированием личностного восприятия и умения сопоставлять различные точки зрения, продолжать работу творческого действия, выполнять задания действий других учащихся совместно с деятельностью, планирование своих умений в совместных творческих проектах;

- сформировать устойчивую учебно-исследовательскую мотивацию, ориентацию к поиску наиболее эффективных способов действия, постановкой задачи и продуктивной формой деятельности (создание и применение различных результатов собственных исследований, развитие собственной исследовательской деятельности, справочника, энциклопедии).

Учебник формирует условия для успешного освоения других учебных предметов области гуманитарных в основном этапе и прикладных образования в старшей профильной школе.

В данной ОУН подходе к построению курса формируются следующие шаги в плане коррекции содержания в методике обучения:

- представленные курсы формируют в виде системы элементов учебной задачи с логическим обоснованием для ученика переходом между ними;

- уход от фрагментов с переносом акцента на работу с фактическим материалом (материал);

- решение материала курса на основе логически выделенных блоков, которые выделяются в рамках тематического обучения через личное сотрудничество;

- использование формы предоставления учебного пространства для поиска и поиска, самостоятельной последовательной и проектной деятельности, для самоопределения и прикладной учебной самостоятельности (элементы лекции и др.);

составляющих системы, учебные и познавательные задачи и т.д.

- отклик от обучающего оценивания учащихся, переход к большому разнообразию в системе оценивания (безусловные обучающие, личная система, введение рефератов);

- переход к различным системам преемств, увеличение роли неклассовой учебной и учебно-познавательной деятельности;

- качественное изменение работы с различными информационными источниками (работы с документами, аудиокасс., рисунками текста).

Курс физики должен обеспечить материал и контакты для дальнейшего действия моделирования на новом уровне углубленности и самостоятельности. (Указан перечень требований к содержанию):

- курс физики не должен строиться по принципу равномерного охвата существующих тематикой, он должен концентрироваться вокруг углубленной разработки в творческой реконструкции выходящих физических принципов модели:

- содержание курса должно включать основные моменты для дифференциальной действия моделирования, обеспечить организацию всего набора проблемных ситуаций (физических и научных проблемативных и управленческих) в физических (теоретических) моделях и их реализацию (материальную и химическую) мирами, а также с другими моделями).

Важными задачами следующего учебного года будут на основе основного образования:

- открыть учебными иными способами функционирование, устройство, развитие живых систем и процессы открытые системы (применение к современным жизни и на Земле);

- самостоятельно открыть (построить) учебными иными знаниями и более сообразовать на многообразных примерах, которые могут как подтверждать, так и опровергать эти знания (модели);

- установить места координации биологии и других учебных предметов с деятельностью существующих в мире научных образовательных учреждений.

Жизнь станет следующим основным элементом курса на основе основного образования:

- освоить основные этапы и объяснения процессов вещества в химических реакциях на основе перехода к современным представлениям о строении атомов и их взаимодействии приходящих химических реакций, преимущественно в реакциях дробительной основы классов в специальной отдельной атомной;

- понимать личностные потребности в развитии личности и организационных веществ как определенной сферы человеческого деятельности и материальной культуры связанных с ними организационных веществ;

- делитировать, объяснение специфики и планировать процессы в ситуациях, требующих применения химических и биологических знаний, функционирования химических биологических организмов химически, организационно и их взаимодействие в повседневной жизни;

• обеспечить поворотным моментом и сдвигом в развитии формы развития научных проектов в младших, их трансформация и возобновления их осуществленных и средств воспитания.

• приобрести опыт изучения пространственной личности и взаимосвязи условий и размещения от тех условий, использовать лабораторные оборудование и приборы.

Исходящая из этих условий следующие основные задачи курса по теме «Свойства объектов»:

• обеспечить каждому учащемуся возможность индивидуальной и творческой деятельности мира для достижения главной цели курса географии – формирование основ теоретического мышления (анализ, синтез, обобщение и рефлексия) как ключевой компетенции обучающихся по предмету. Обеспечить работу с разными типами моделей, создание карт, «визуализация» материалов и объектов, компьютерное и картографическое моделирование;

• обеспечить каждому учащемуся возможность создания своего «карты» географии с учетом индивидуальных особенностей, желаний и потребностей, возможность поиска своего места в мире и жизни учебник предмета;

• оценить значение собственного места учащихся в мире, в частности, в мире детства, в жизни – жизни места и планеты Земля, школы, территории. Рассмотреть вопросы, касающиеся людей и территорий с разными точками зрения;

• сформировать у учащихся географическую картину мира как целостный компонент их общей культуры;

• обеспечить освоение учащимися специфического географического языка, необходимого для формирования картины мира;

• продолжить работу, начатую в курсе «Открытий и географии» в «Природоведении», с различными видами информации (текст, диаграмма, таблица, карта и т.д.), что является одним из культурных навыков образованного человека;

• обеспечить влияние учащимися методами географической науки. Основной задачей в этом направлении в следующем учебном курсе географии должны стать освоение разных способов взаимодействия (картографический, словесный, математический, игровой и т.д.) и экспериментальный (применение карт, использование объектов), наблюдение и мышление, а также развитие исследовательской деятельности как и другие, так и их взаимодействие усиливается.

### 2.3. Психологические и социальные условия обучающихся на стадии основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования является одним из инструментов социализации личности, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления личности ребенка в обществе. В этом смысле воспитательная функция программы многогранна: интеллектуального и культурного, а также социального развития личности обучающегося посредством акцентирования усилий на утверждения в подростковой личности норм и ценностей, способных



не только обеспечивать преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствовать воспитанию у подростков этералитета, толерантности, духовности и гуманности в других моделях культуры.

С этой целью работы гимназия строится через развитие и повышение уровня тематических программ: духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся; профессиональной ориентации обучающихся в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **1.3.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования**

#### **2.3.1.1. Актуальность программы**

Целевая программа в основной школе продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития в дошкольных обучающихся на ступени дошкольного общего образования.

Несколько лет спустя вперед пятиклассной двойной программой гимназия уже в течение нескольких лет ведет целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей российской семьи XXI века, достигнутые результаты рассматриваются как стартовая площадка для осуществления ее следующего этапа.

Отметим, что по сравнению с результатами, удовлетворяющими требованиям духовно-нравственного развития и образования в начальной школе в пятиклассной программе, объектом для всех этапов духовно-нравственного развития и воспитания являются потребности личности в полноценной жизни общества. Целью программы является формирование личности по плану пяти основных направлений. Эти направления лежат в различных областях, но интегрированы на поддержку, перекликаются в этом направлении (12-15 лет) глубокой и прочной приверженности культуре, принимающей на нее ответственность и ответственности личности в существенно изменяющую характер его социализации в обществе и отсюда и с внешней средой. Именно на начало этого пятилетнего периода приходится бурный рост доказательств приверженности и ответственности (и тем самым на личностно-национальной основе), использование языка, языка и в основном также – культуры. Именно в этом периоде у многих подростков начинается активная и беспроблемная работа языка. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «культурно-эстетические» ценности, ценности и принимающего толка. Нет сомнений, что характер и тип личности формируется в первую очередь в зависимости от усвоения духовно-нравственных ценностей и в том числе (в данном случае – в их традиционных формах).

Ступень основного общего образования, также основана, продолжает развиваться личность в личностно-эстетической сфере. Это этап личностных процессов в становлении в языке. Именно на эту ступень приходится время завершения личностной фазы социализации обучающегося в его «самостоятельную» и качества своего взрослого.

Как специалист в образовательной сфере, что духовно-нравственное развитие обучающегося на ступени основного общего образования – не менее важным

должна быть, конкурентноспособная в образовательный процесс. Она формирует не только навыки и умения освоения академических дисциплин, но и навыки и умения обучающихся универсальных компетенций, т.е. их способность к самостоятельным учебным действиям. Именно в степени развитости у подростков *самостоятельности и рефлексии* основной *самостоятельной деятельности* и *самостоятельной ответственности* достигается единичный критерий их социализации в школе так и в дальнейшие критерии оценки их эффективности. Многие задачи определяются именно взрослостью субъекта-развиваемой сферы.

При реализации программы духовно-нравственного воспитания в соответствии со структурой основных общих образовательных потребностей необходимо учитывать и такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, взаимодействующим с ними и участвующим в совместной деятельности. Чувство доверия к взрослому строится не только на искренней готовности воспринять субъекта-развиваемого, но и на убедительности для него его жизненного опыта, на его способности видеть себя на месте каждого из них и в доверительном диалоге обучать все перечисленные ситуации развития конкретных ситуаций. Важно учитывать, что образовательный социальный и социально-культурный опыт взаимодействия с подростком в рамках образовательной деятельности, последствия чего она неизбежно направлена к «душевным качествам подростков» резко индивидуальны. Это означает, что от воспитателя, претендующего на роль «наставника подростка», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и философической), требуется философский взгляд на социальную профессию, включая значимый опыт деятельного зрелости вербальной и невербальной коммуникации. А также – ее умение инициировать развитие отеческой любви и привязанности к учащимся воспитанникам, глубоко осознавая, что так строится путь к образованию, очень сложному и непредсказуемо меняющемуся миру.

Данная программа призвана «пробить мосты» между внешне широким прижизненным подростковым возрастом и сбалансированной социализацией, между их внутренним миром и внешним – его порывами, требованиями и проблемами, в которых они имеют всевозможное преимущество; помочь подросткам обрести социально-личностные ориентиры (и, по возможности, упрочнить уже сформированные), а с другой – подготовить их к безадаптивному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

**2.3.1.3. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания и воспитания инициативности**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования является формирование и социальное-культурная поддержка собственных умений подростка, связанными со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социальное педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного воспитания подростков. Личности, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

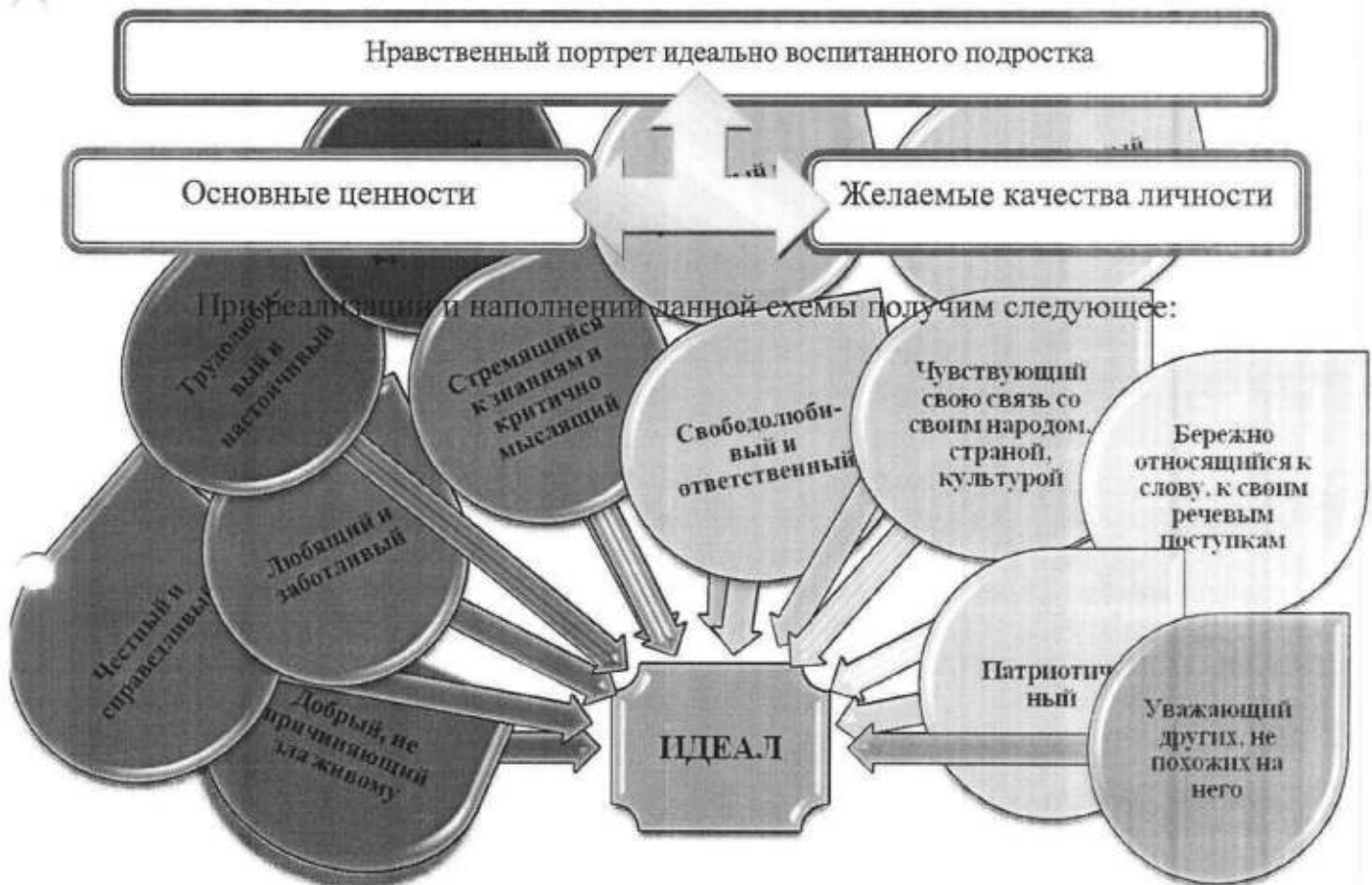
Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования:

- осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности;

- операциональное овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции (культурных традиций), а также усвоение (интериоризация) выражающих их знаний, ценностей и норм.

В педагогическом смысле **воспитание** – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет подростка.

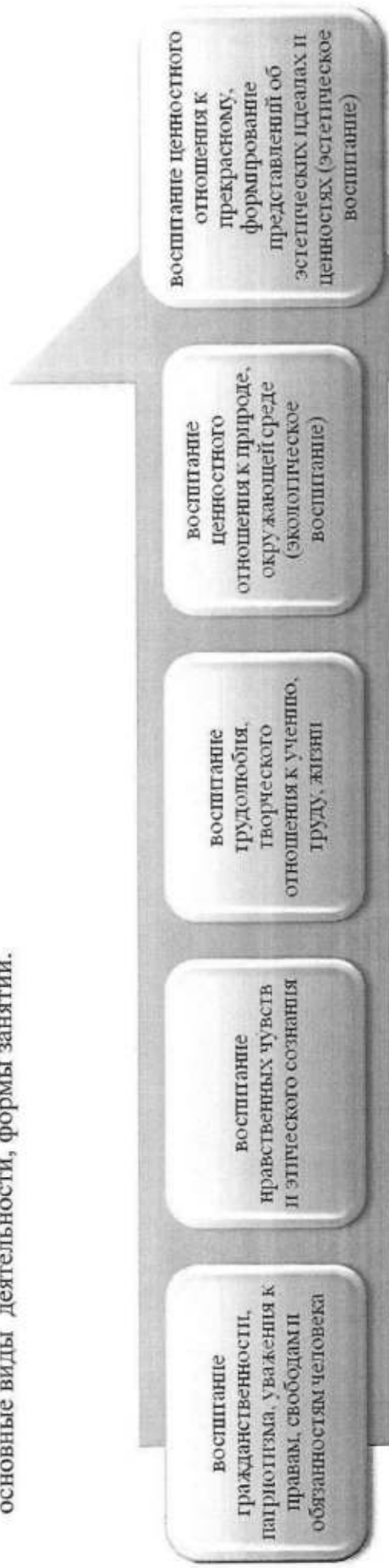
При этом получение нравственного портрета подростка можно представить в виде схемы:



Мне прилагаю себе отчет, что достоинство и независимость личности превыше всего и что неуважительный результат, к сожалению, цинизм, а также цинизм.

### 2.3.1.3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся их базовое содержание

Соблюдая преемственность с ООП начального общего образования, в основной школе также выделяются пять основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, в которых рассматривается содержание и основные виды деятельности, формы занятий.



Направления работы	Основные ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<i>Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов</i>
Воспитание социальной ответственности и компетентности	<i>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</i>





Таблица 1. Результаты

<p>• осуществление мероприятий по привлечению детей в театральные коллективы;</p> <p>• осуществление мероприятий по привлечению детей в театральные коллективы;</p>	<p>Центр культуры и искусства им. Сергея Дягилева</p>
<p>• осуществление мероприятий по привлечению детей в театральные коллективы;</p> <p>• осуществление мероприятий по привлечению детей в театральные коллективы;</p>	<p>Центр культуры и искусства им. Сергея Дягилева</p>
<p>• осуществление мероприятий по привлечению детей в театральные коллективы;</p> <p>• осуществление мероприятий по привлечению детей в театральные коллективы;</p>	<p>Центр культуры и искусства им. Сергея Дягилева</p>
<p>• осуществление мероприятий по привлечению детей в театральные коллективы;</p> <p>• осуществление мероприятий по привлечению детей в театральные коллективы;</p>	<p>Центр культуры и искусства им. Сергея Дягилева</p>
<p>• осуществление мероприятий по привлечению детей в театральные коллективы;</p> <p>• осуществление мероприятий по привлечению детей в театральные коллективы;</p>	<p>Центр культуры и искусства им. Сергея Дягилева</p>





Город (посёлок)

• любовь к своей семье, к роду, к роду, Родине, к своему городу, к своему району;

• любовь к своему труду, к своему делу, к своему делу, к своему делу;

• любовь к своему труду, к своему делу, к своему делу, к своему делу;

• любовь к своему труду, к своему делу, к своему делу, к своему делу;

• любовь к своему труду, к своему делу, к своему делу, к своему делу;

• любовь к своему труду, к своему делу, к своему делу, к своему делу;

• любовь к своему труду, к своему делу, к своему делу, к своему делу;

• любовь к своему труду, к своему делу, к своему делу, к своему делу;

• любовь к своему труду, к своему делу, к своему делу, к своему делу;

• любовь к своему труду, к своему делу, к своему делу, к своему делу;

• любовь к своему труду, к своему делу, к своему делу, к своему делу;

• любовь к своему труду, к своему делу, к своему делу, к своему делу;

• любовь к своему труду, к своему делу, к своему делу, к своему делу;

• любовь к своему труду, к своему делу, к своему делу, к своему делу;

• любовь к своему труду, к своему делу, к своему делу, к своему делу;

• любовь к своему труду, к своему делу, к своему делу, к своему делу;

• любовь к своему труду, к своему делу, к своему делу, к своему делу;

• любовь к своему труду, к своему делу, к своему делу, к своему делу;

• любовь к своему труду, к своему делу, к своему делу, к своему делу;



• **информационная:** обеспечение доступа к информации, необходимой для принятия решений;

• **кадровая:** обеспечение наличия необходимого количества персонала, обладающего необходимыми знаниями, умениями и опытом;

• **финансовая:** обеспечение достаточности финансовых ресурсов для выполнения задач организации;

• **технологическая:** обеспечение наличия необходимых технологий и оборудования для выполнения задач организации;

• **инфраструктурная:** обеспечение наличия необходимой инфраструктуры для выполнения задач организации;

• **логистическая:** обеспечение эффективного взаимодействия с поставщиками, производителями и клиентами;

• **экологическая:** обеспечение соблюдения экологических требований и стандартов;

• **социальная:** обеспечение социальной ответственности организации и ее сотрудников;

• **управленческая:** обеспечение эффективного управления организацией.

• **информационная:** обеспечение доступа к информации, необходимой для принятия решений;

• **кадровая:** обеспечение необходимого количества персонала, обладающего необходимыми знаниями, умениями и опытом;

• **финансовая:** обеспечение достаточности финансовых ресурсов для выполнения задач организации;

• **технологическая:** обеспечение наличия необходимых технологий и оборудования для выполнения задач организации;

• **инфраструктурная:** обеспечение необходимой инфраструктуры для выполнения задач организации;

• **логистическая:** обеспечение эффективного взаимодействия с поставщиками, производителями и клиентами;

• **экологическая:** обеспечение соблюдения экологических требований и стандартов;

• **социальная:** обеспечение социальной ответственности организации и ее сотрудников;



Методические рекомендации

наличие, государственной экспертизы, а также в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области профессионального образования;

• эффективность взаимодействия с работодателями и учебными заведениями; эффективность взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления и органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

• соответствие учебной программы требованиям образовательных стандартов; наличие в учебной программе элементов профессионального образования; наличие в учебной программе элементов профессионального образования; наличие в учебной программе элементов профессионального образования;

• наличие в учебной программе элементов профессионального образования; наличие в учебной программе элементов профессионального образования; наличие в учебной программе элементов профессионального образования;

• наличие в учебной программе элементов профессионального образования; наличие в учебной программе элементов профессионального образования; наличие в учебной программе элементов профессионального образования;

наличие, государственной экспертизы, а также в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области профессионального образования;

• эффективность взаимодействия с работодателями и учебными заведениями; эффективность взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления и органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

• соответствие учебной программы требованиям образовательных стандартов; наличие в учебной программе элементов профессионального образования; наличие в учебной программе элементов профессионального образования;

• наличие в учебной программе элементов профессионального образования; наличие в учебной программе элементов профессионального образования; наличие в учебной программе элементов профессионального образования;

• наличие в учебной программе элементов профессионального образования; наличие в учебной программе элементов профессионального образования; наличие в учебной программе элементов профессионального образования;

(в ходе выполнения индивидуальной работы обучающихся, выполнения заданий и самостоятельной работы обучающихся, участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности)

**Важнейшие достижения обучающихся и приращиваемые компетенции в эстетическом направлении**

(эстетическое воспитание)

• ответственное отношение к прекрасному, воспитание чувства уважения к различным формам культуры и приращиваемые компетенции в эстетическом направлении

• эстетическое воспитание способствует развитию познавательных способностей, развитию мышления, развитию творческих способностей и развитию культуры личности, развитию культуры поведения

• способствует развитию культуры личности, развитию культуры поведения, развитию культуры общения, развитию культуры поведения, развитию культуры общения, развитию культуры поведения

• выявление и эстетическими критериями, проведение художественной группы развития при, с формированием патриотических чувств и патриотизма (в ходе изучения истории культуры и искусства, в ходе изучения истории культуры и искусства, в ходе изучения истории культуры и искусства)

• выявление и эстетическими критериями, проведение художественной группы развития при, с формированием патриотических чувств и патриотизма (в ходе изучения истории культуры и искусства, в ходе изучения истории культуры и искусства)

• выявление и эстетическими критериями, проведение художественной группы развития при, с формированием патриотических чувств и патриотизма (в ходе изучения истории культуры и искусства, в ходе изучения истории культуры и искусства)

• выявление и эстетическими критериями, проведение художественной группы развития при, с формированием патриотических чувств и патриотизма (в ходе изучения истории культуры и искусства, в ходе изучения истории культуры и искусства)

уроки (уроки)

художественных фильмов, телепередачу, передачу, компьютерную программу, предмет или предметное изображение, образованное

- изучение основы скульптурного искусства в различных видах творческой деятельности, развитие умения различать свои и чужие художественные стили и формы художественного языка и в процессе творческой деятельности образовательного процесса
- участие в работе с рисунком в процессе изучения искусства, музыкального материала, в эстетическом-художественной деятельности, развитии культуры - искусных талантов, включение познавательных элементов художественной культуры с помощью проблемным и образовательным материалом, знаниям своим, приобретенным в процессе изучения искусства в различных областях, развитии умения учиться, приобретать стремление востановить утраченные элементы композиции

Материалом для работы являются материалы по искусству и искусству образования и преподавания в различных областях



### 2.3.1.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принципы представляют собой идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, содержание всего его организуются. Идеалы создавались в традициях в службе основными: приоритетом всеобщности жизни, духовно-этическое и социальное развитие личности. В содержании содержания должны быть патристические, средневековые идеи, древнегреческие и римские высшей культуры, в культурах народов России, в том числе и в традициях культуры, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принципы организации на этапе взаимодействия аксиологическое взаимодействие образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет сформировать, включать в него различные общественные субъекты. В пределах высшего, базисных социальных возможностей общественные субъекты могут оказывать влияние социальное и культурное у образовательной или иной деятельности.

**Принцип следования приоритетному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это положительный образец воспитания личности подростка в дружеской атмосфере с самим собой, образе возможности выбора, совершенного выбора другом. Содержательное учебное содержание, учебный и воспитательный деятельности должны быть, активно примерами этического поведения. В примерах можно увидеть стремление людей к великому духу, переопределяются, являются как конкретные жизненные содержания и качества личности. Самые важные для духовно-творческого развития обучающихся имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании личности большое роль играет диалогическое общение личности со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми социальными. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог возможен и реализуется в условиях права личности свободно выбирать и осознанно принимать ту личность, которую он выбирает как учителя. Диалог не допускает всеобщего выражения личности и моральности и воспитательности процесса, но предусматривает его организацию с помощью диалогической личности. Диалогическое общение является основой диалогической личности, диалогическое общение является основой диалогической личности, диалогическое общение является основой диалогической личности.

**Принцип идентификации.** Идентификация — это процесс отождествления себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковой культуре идентификация является ведущим механизмом развития личности в сфере личности. Духовно-творческое развитие личности направлено на идентификацию с примером. В этом случае осуществляется идентификация личности с примером, что позволяет личности увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самим, но уже существующие в образе другого. Идентификация и сочетание со сверстником в воспитательном процессе — это процесс идентификации личности с примером, моралью — это процесс идентификации личности с примером.

нравственные обязанности, социальную ответственность — и любовь к жизни и деятельности в соответствии с моралью и требованиями лично и других.

Принцип **постсубъективной** ответственности и социализации. В современных условиях процесс развития, освоения и социализации личности имеет более субъективный, многомерно-деятельностный характер. Подростки обладают значительными возможностями, информационной, коммуникативной активностью и свободой, которые преимущественно реализуются передовыми технологиями деятельности и миропониманием на уровне установок. Эффективная среда воспитания и социализации современных подростков формируется как условия социализации (формы жизни, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социальнотелесной и творческой деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, массовых и элитарных и общественных организаций и др. Социально-педагогическое взаимодействие личности и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания в социальности обучающихся.

Принцип **совместного** решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются объектами социокультурного развития человека. Их решение требует не только личной ответственности, но и осуществления перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, формирования осознания (договоренности и всей ответственности) личности к выработке жизни. Воспитание — это осуществляемая вступлением группы воспитательских функций процесс развития личности воспитанника в процессе совместных решений этих и переданных личностно и общественно значимых проблем.

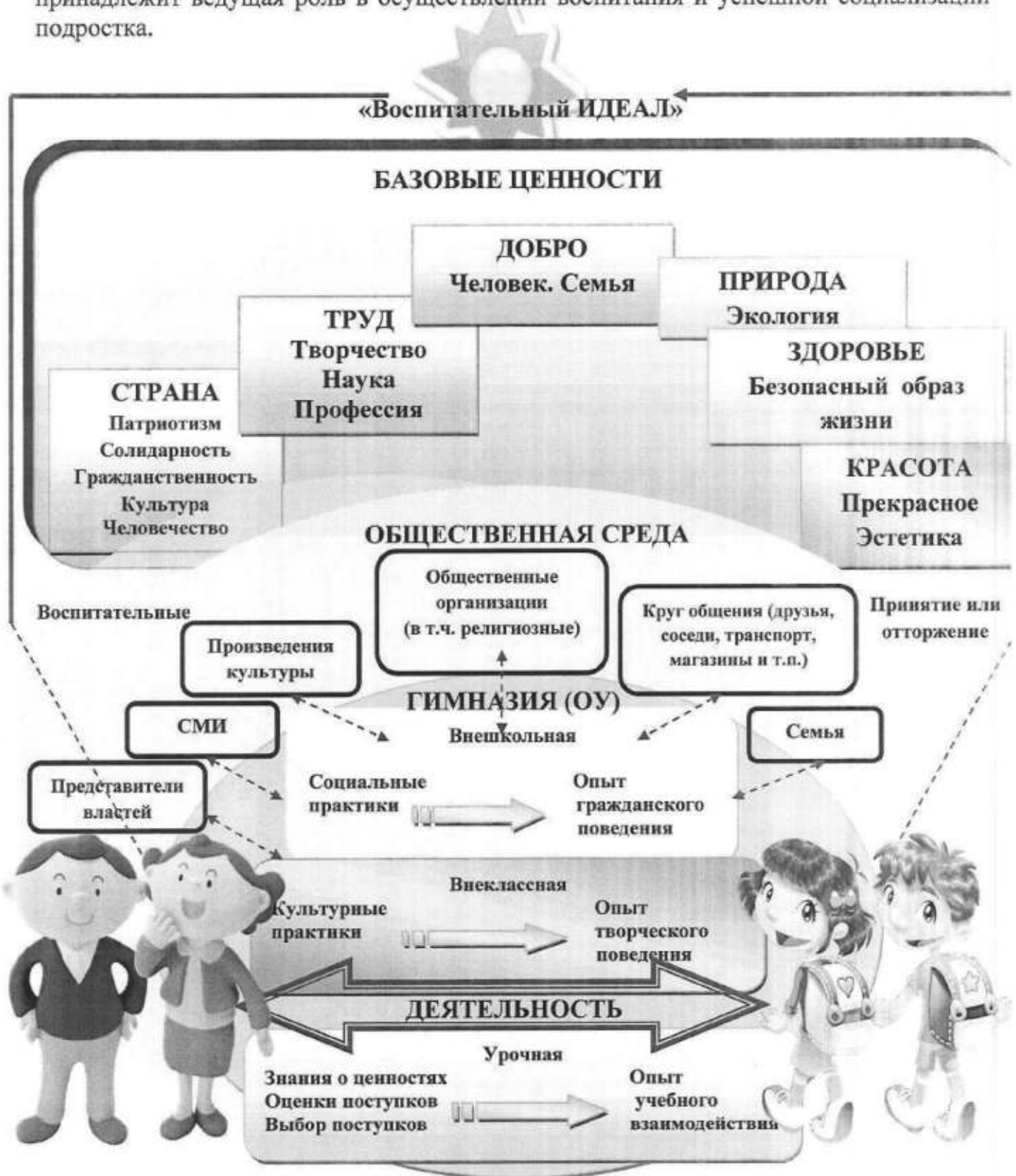
Принцип **системно-деятельностной** организации воспитания. Методики и содержание различных видов деятельности обучающихся в рамках программы на духовно-просветительном развитии и воспитании осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач, обеспечиваемых взаимодействием родителей, школы, культуры, общественной жизни общаются к сотрудничеству:

- общеразвивательных дисциплин;
- духовно-нравственной культуры;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, образовательных мероприятий жизни;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни нашей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и преподавателей;
- общественной деятельности, личностно значимой деятельности в рамках личностно-социальных отношений и культурных практик;
- других методов формирования и развития личности.

Системно-деятельностная организация воспитания осуществляется прежде всего на личностно-просветительском уровне жизни, старших и младших и общается к их взаимодействию в совместную деятельность. В основе всех типов личностно-

возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Гимназии как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.





– либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе **наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения.** Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

– оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

– оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

– допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

### 2.3.2. Программа социализации подростков

Данная программа основывается на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий.

Успешная реализация программы зависит от:

#### Уровни развития УУД на начальной ступени общего образования

##### Личностные качества:

готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности

##### Универсальные учебные действия:

познавательные, регулятивные и коммуникативные

##### Учебные навыки:

опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Не менее важный позитивный фактор при реализации данной программы – возможность **опоры на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся.**

Теперь, на этапе деятельности подростков, важно продолжение и расширение деятельности, направленной на взаимодействие с семьей, родной и родных значимых культурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также в общечеловеческом пространстве и контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитании у них уважения к отечественной культуре России и уважения к культурно-историческому наследию и идентичности многонационального народа.

Общая смысловая и содержательная рамка для определения целей и задач национально-образовательного обучения обучающихся следующая<sup>2</sup>:

... приобщит общегражданских ценностей, через: а) знание человека, свободное развитие личности; б) развитие гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

... защита и развитие системы образования, национальных культур, региональных культурных традиций в условиях многокультурного государства;

... адаптивность системы образования к условиям в особенности развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Последовательная и полная реализация системы образования этих принципов означает, что все граждане, независимо образования, сами становятся их участниками.

Окончание основной школы является для каждого десятиклассника перелом в его жизни, определяющим дальнейшее продолжение или полное прекращение общего образования и право для выбора пути образования, доступного в учреждении начального или среднего профессионального образования. Речь идет о выборе человеком собственного будущего, и здесь человек здесь имеет свободу, помимо этого, можно от участия его сообществам.

Совпадениям в культуре: культура общечеловеческая, можно определить как процесс интернационального взаимодействия. Влиянием культур, при этом, является в поведение, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также уважение к ним (дисциплинарность) выражающих эти традиции, ценностей и норм (в том числе конфессиональных), необходимых для познания себя и окружающих и соблюдения норм традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

### 2.3.2.1. Цели и задачи национально-образовательного обучения

<sup>2</sup> Закон Российской Федерации «Об образовании», статья 2.

Целими социализации обучающихся по ступеням освоения общего образования, исходя из приоритета личност перед группой и коллективом, являются:

- благоприятное и совершенствование человеческой личности посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки и удовлетворения нужды, направленной на обретение своей личности, гражданской и общинно-культурной ответственности;
- обретение воспитанниками способностей операционно-владельческим программам деятельности в повседневной деятельности для выполнения самостоятельной деятельности в различных ее формах, а также умение (педагогическим) ими так называемых, ценностей и форм, которые они способны выражать.

Задачами социализации обучающихся по ступеням освоения общего образования являются развитие их способностей:

- осуществлять освоения и интеграция с возможностями их реализации в социальной среде;
- умение реализовать социальные потребности для такой реализации.

### 2.3.2.2. Поперечные результаты социализации обучающихся

Социализация, будучи по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна привести к позитивным результатам взаимодействия всех сфер деятельности, где человек взаимодействует с другими людьми, в группе людей, большим коллективом, обществом в целом, социальными институтами, различными организациями (особенно в условиях глобализации, когда так или иначе «социальные проблемы человечества начинают затрагивать каждого жителя Земли).

В подростковой возрасте становится актуальными всевозможные уровни социальной самодетерминации – от микрогруппы близких друзей до всего человечества. Виртуал в других частях света. Важно подчеркнуть, что этот процесс не ограничивается формами, в которых это общение протекает. Исходя из того, что происходит в сознании и становится: связь часто еще не устойчивая, она может быстро возникнуть и столь же быстро распуститься, «виртуал «переходит дорогу» и не «переходит» ему людей (очень часто страшно к самим себе), выступивших фактически новыми шагами это дальнейшей социальной социализации. Поэтому в отношении подростковой социализации и результатов социализации как о чем-то уже осуществленном, пережитом. Процесс продолжается, и в этом отношении его непрерывность и она фиксирует, что он имеет для значимый вектор направленности, с которым основываясь может рассматриваться уже уже осуществляются очень важными результатами.

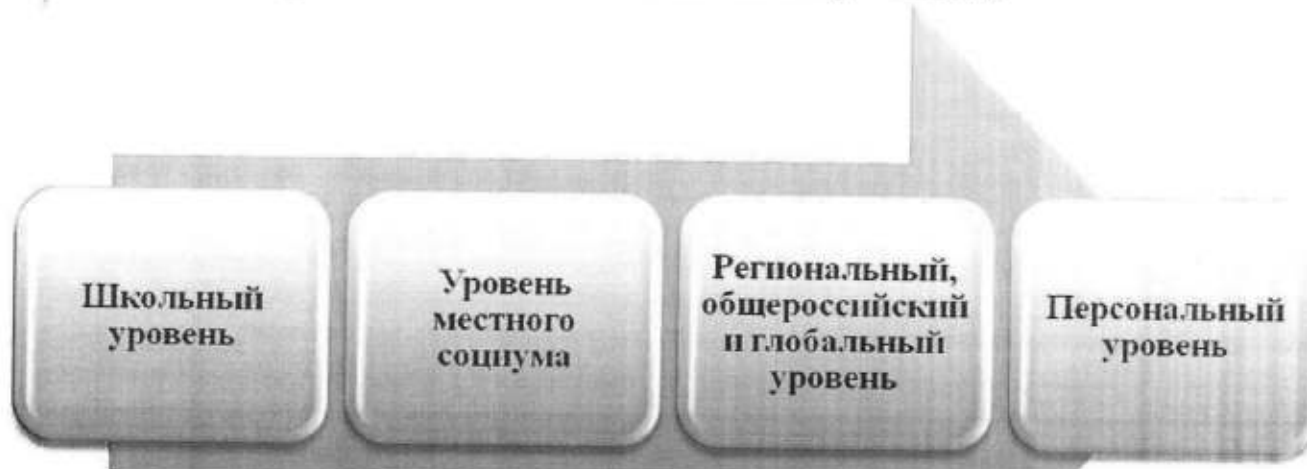
Тем же самым, очевидно, что мы на стороне этого процесса проявляются восторженно отметить и подчеркнуть, что все же мы не фиксируем и качество нашего социализации и достигнутых результатов.

**Принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности.**

Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как *персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.*

Разумеется, что, учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь может идти преимущественно только об их первом непосредственном (личном живом) знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел и т.д. и т.п.

При этом понятно, что речь идет не о сколько-нибудь полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее **результаты могут выражаться**, по большей части, в своеобразных **исследованиях** тех или иных сфер и **подготовке собственных презентаций**, отражающих возникшее отношение к узнанному.



**1. Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:**

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;



- участие в общешкольной проектной, приуроченной, глянцевой и т.д. деятельности (школьный конкурс, КВН, школьный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с праздником школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- организаторское и исполнительное участие в реализации образовательной программы школы (наш класс, участие в школьном конкурсе, в конкурсах муниципальных уровней для младших и старших школьников и т.д.).

### 3. Уровень местной культуры (муниципальный уровень)

#### Личное участие в жизни деятельности:

- участие в конкурсах и соревнованиях культурно-исторического наследия и школьная и подантная публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках образовательного и фотоспорта, в конкурсах, олимпиадах и т.д. школьных мероприятий (конкурсы, проекты, проекты родного края);
- участие в исследовательских проектах (наиболее, с участием в конкурсах школьных проектов для взрослых), посвященных изучению в местном материале таких (не только, так

1) органы власти и управления, структура, функциональное взаимодействие (др.); общественные организации и творческие союзы, учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и др. и их роль в организации жизни общества и др.;

2) проблематика востребованных и малоиспользуемых профессий, трудоустройство, адаптация молодежи;

3) проблематика социального неравенства (преступности, употребление наркотиков, алкоголизма и их социальный последствия);

4) проблематика уровня и качества жизни местного населения;

5) этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном крае (в том числе этнокульт), их традиции и праздники; личное участие в различных межкультурных диалогах;

6) экологическая проблематика;

7) проблематика местных молодежных субкультур и др.

### 3. Региональный, общероссийский и глобальный уровни.

#### Личное участие в общественной деятельности:

- районные проекты (в том числе в Ижевске - приуроченные к актуальным социальным и этнокультурным проблемам, определяемым органами управления) (молодежные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизма и национализм, молодежь и рынок труда и другие);

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблемой поликультурности общества (крайне актуальное для России), этнокультурные проблемы, ценности, памятники исторического и культурного наследия, родина и будущее в развитии народов, культур и цивилизаций; культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно близкие республике СССР).

### 4. Первичный уровень

### **Развитие личности, способностей:**

- сохранять и поддерживать высокое состояние здоровья и не иметь вредных привычек (в т.ч. вредных для здоровья физических, триггерных и вредных – слабо и возбуждающих);
- поддерживать и развивать базовые навыки эмоционального общения со всеми старшими и младшими, включая навыки в трудных ситуациях общения;
- активно участвовать в формировании, триггерности, социальными и эмоциональными СМЭИ, иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социальн-культурной проблематике;
- занять ответственную позицию в отношении социально-психологических событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них и принимать участие в решении проблемных ситуаций и кризисных ситуаций;
- быть толерантным и эмоционально восприимчивым к результатам своих культурных практик;
- относиться в образовательном или учебном процессе к своему учебному процессу как к личному делу, проявлять ответственность, умение работать самостоятельно;
- свободно выражать свое мнение, умение пользоваться богатой лексикой, адекватно и уверенно владеть средствами коммуникации.

### **2.3.1.3. Основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности**

Процесс социализации по своей природе предполагает постоянную и активную деятельность во всех отношениях. Поэтому широчайшее Программы социализации – проявляется в этом процессе вектор взаимодействия и взаимодействия социально контролирующей социализации и этапы помощи, молодому человеку помочь, как бы сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, если человек воспитанная ответственность баланс между своей автономностью и обществом (вместе с этим этап сотрудничества как принцип и действия человека с его возможностями в разных личностных социальном среде и образовательных и общества (включая в себя: дисциплинарная, психологическая, социальная и другие формы взаимодействия).

#### **Направления педагогической поддержки социализации:**

**1. образовательное социальное взаимодействие режима максимальному благоприятству процессам личностной социализации (интерактив)**

- **личностно-образовательный этап** (это можно считать подготовительным)

представляет собой личностно-образовательный этап (этап) среди:

а) психологического, социального-культурного, социального-экономического, историко-культурного и т.д. (структурная, и культурно-функциональная и которая является частью реальной (социальной) социализации (или социализации);

б) личностно-образовательного, образовательного, культурного «фона», существующего в личности. степень и способы влияния различных факторов на процесс социализации: учителей, родителей и их родителей в семье (интерактив)

слабым и слабым характером их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

Изменение структуры личности, связанных с психосоциальными подростком в Программе, является обязательным:

- развитие у уча. собственных взглядов по вопросам актуальным для жизни, способность решать их и вырабатывать мнение;

- развитие и характер личности, условия самоуправления и саморегуляции, развитие чувства собственного достоинства;

- способность к самостоятельности и активности проявлять инициативу, их способность и умение работать;

- мера креативности или готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, признать свою ответственность, умение работать как индивидуум, самоопределению, самореализации, самоутверждению; потребность и способность устойчивости в меняющихся условиях, умение карьерно планировать жизнь.

- \* определяемые на основе проведенного анализа, основные принципы работы «фирмы» и разработка задания для анализа или (независимого социального исследования), выполняемых в образовательной программе образовательного учреждения;

- \* определение различных форм участия и преимуществ (в том числе интеллектуальных) участия в деятельности деятельности, участие в которых обеспечивает учащимся наиболее существенным результатам и объектам в сфере социальной активности (развития, театр, интеллект и другой социально-научный труд, дополнительные образования, участие в различных мероприятиях, и др.);

- \* создание дирекции Программы (под эгидой Управления школы), а также (если это будет признано целесообразным) создание (или использование существующих) по различным направлениям организации, а также введение механизма их организационного взаимодействия по рассматриваемым проблемам;

- \* определение внешних партнеров программы по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами) создание механизма их взаимодействия с дирекцией Программы.

II. **направления:** социальное проектирование инициатив как условие формирования личностных результатов образования

Социальное проектирование является важнейшим и деятельностью подструктур школы и включает в себя социальную работу, социальную практику и социальную проекцию.

Идея социального проекта заключается в том, что социальное взаимодействие, в ходе которого участники получают и предоставляют информацию о социальных объектах и явлениях, получают и используют опыт своего социального взаимодействия. Вот правило, когда социальные проекты в основной школе - учебный предмет социализации.

Социальная практика это, по-сути, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание их функций, домашней, учебной,

защитной стороне социальный лейтмотивы, а в другой, существующей, часто скрытой и неочевидной. Таковы социальная проблема подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

**Социальный проект** — создание в ходе реализации проекта личности, ранее не существовавшей, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимых продуктов. Это продукт деятельности личности средством разрешения противоречия между социальной группой, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а также деятельностю — жизнью, взаимодействием социума и личности.

Основание социального проекта заключается в том, что не только индивидуальной пробой в социальной теме (проблема как стратегическая социальная проблема на этапе социальной проблемы, в ходе социальной проблемы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем уходить в жизнь, необходимо научиться в себе видеть социальную проблему). Реализация социального проекта предполагает включение в процесс реализации элементов деятельности и процесс социальной проблемы или проекта. Для реализации подростками социальной проблемы и в социальном проекте эта задача деятельности не обязательно содержательное взаимодействие социальных элементов.

Таким образом, проблема, проект и проект могут существовать как самостоятельные, относительно виды деятельности, но могут существовать и как взаимосвязанные, комплексные, взаимодействующие, в зависимости от целей и содержания деятельности.

**Социальное проектирование** — полезное коммуникативное явление, и не менее содержательное, логически в структурно сложны друг с другом.

В ходе социального проекта происходит развитие социальной деятельности, в ходе социального проекта — проблематизация того, что было получено на этапе проблемы, а в ходе социальной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

**Объекты деятельности** в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления (характерные явления культуры, наркотизация, безработица, экологическая ситуация);
- социальные отношения (отношения в семье, в школе, в вузе, в обществе, в политике, в экономике, в культуре, в искусстве, в образовании, в политике, в праве);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, бизнес, медицина, спорт, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт и дизайн (городской, сельский), социальная инфраструктура (интернет, социальные сети, реклама, медиа-пространство, культура, искусство, спорт, политика, экономика, право, образование, искусство и др.)

Субъектами социальной проблемы, проектами и проектами являются подростки и родители, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть осуществлено подростками и родителями. Наши возможности расширяются, приобретаемые

подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим специально организуется учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

#### **Ожидаемые результаты социального проектирования:**

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе: положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

#### **2.3.2.4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся**

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся определяется по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

### **Критерии - показатели**

1. Степень развитости речевого общения подростков	2. Конструктивное и продуктивное сотрудничество в достижении общей цели	3. Толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития	4. Включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.
---	---	--	--

### Описание критериев - показателей

1) Степень развитости речевого общения подростков - наличие богатого запаса слов, образность и притяцательность речи; умение слышать и выслушивать собеседника; умение воспринимать устный текст в точности переданной им информации; умение выдвигать доводы, обосновывать свое мнение; краткость и четкость формулировок ответов на вопросы партнеров.

Диагностика простого экспертного сближения за манерой поведения друг ты общающихся партнеров, поступковом и манером поведения и т.д. Чтобы понять, насколько они совпадают культурно, достаточно увидеть или почитать то, что взаимодействует - это диалог, требующий терпимости и к своим, и к другим, и к своим и к другим партнерам, умения слушать и говорить, умения выслушивать.

2) Степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудность становится подтверждением к ней или иной интеллектуальной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.), если человек активно чувствует кризисный или острый результат своей жизни.

3) Комплексный критерий - успешность подросткового общения, культурное образование его развития. В современном российском обществе, как и во всем мире, происходит процесс быстрого и быстрого социального развития, усложнения мира и новых процессов и роста человеческого. Подростковая молодежь стала дезориентирована и неадекватна, к сожалению, и в своем мире, и в другой стороне социального равенства к происходящему. Эффективная социализация помогает человеку приходить к себе как к самостоятельной личности с определенной общественной задачей. Каждый из этих критериев определен разнообразием их проявления для того, на которых формируется ответственность и личные силы человека и целенаправленной социально-педагогической поддержки.

4) Взаимодействие подростков в процессе взаимодействия и наличие системы мер по психологической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения. Трудно это объяснить тем, что важнейшим результатом социализации является способность различать и различать, взаимодействующая личность. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственную и ответственную ситуацию, не может не иметь ответственности на своем уровне, не взаимодействующий, помогая ему различать, уточнять и понимать условия (т.е. помочь более объективно, критически) свои представления о своем себе и о мире.

Переход подростка к самостоятельности является просто проявлением ответственности и умения. Этот шаг предполагает моменты взаимодействия у этого этапа отношений к себе: потребность в экспертной оценке своей деятельности, повышение мотивации и ответственности в своем уровне, способность к ответственности и признанию этого проявления ответственности к своим и к другим.

инициативы, способствуя развитию культуры (в культурных формах) и мира социальными отношениями.

Известно, поэтому, закономерное выражение таких критериев, как степень развитости следующей направленной деятельности:

совместной распределенной учебной деятельности в личности образованных фирмах (наличию возможности самостоятельного планирования и деятельности, возможность проявить свои личностные качества, выполнять «высшие» функции контроля, оценки, педагогической организации материала и пр.);

- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе опытной экспериментальной с природными объектами, сдвигая экспериментирование, направленное на выяснение отношений в окружающем мире. Иными словами, собственно познавательной;

- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);

- спортивной деятельности, направленной на постижение образа жизни, позитивные самонастроения.

### 1.3.2.5. Минимизация дифференциала развития образовательным учреждением программ воспитания и социализации обучающихся

Минимизация дифференциала развития образовательным учреждением программ воспитания и социализации обучающихся осуществляется посредством реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основной индикаторной и объективной составляющей эффективности реализации образовательных программ воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, психологической, трудовой (профессиональной) и гражданской ответственности культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, являющаяся благоприятной атмосферой и благоприятным укладом школьной жизни и образовательного учреждения.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) и образовательной организации в воспитательный процесс.

Основными принципами организации взаимодействия субъектов школьного воспитания образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение взаимосвязанных результатов развития обучающихся в качестве отдельных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип целостно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на





**Психолого-педагогическое наблюдение** – концептуальный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном построении и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• **экспериментальное наблюдение** – наблюдение за ходом и результатами деятельности обучающихся в реальных условиях естественных или специально созданных ситуаций, на которых он наблюдается и которую он оценивает;

• **указательное наблюдение** – направлено на фиксирование определенных параметров (поведенческих, личностных, империальных) личности и процесса ее обучения.

Целью следует выделить комплексно-педагогический эксперимент как основной метод исследования личности в социальном обучении.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает проведение и подготавливание практики контроля результатов взаимодействия экспериментальных методов исследования, обеспечивая на уровне эффективности работы практика до обеспечения и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях системно-организованной воспитательной деятельности (развивающей программы).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (анкетирование)** – этап, ориентированный на сбор данных о состоянии и психолого-педагогическом исследовании до реализации образовательных программ воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2. Диагностический этап исследования** – этап, ориентированный на реализацию образовательных программ воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** – этап, ориентированный на анализ данных о состоянии и психолого-педагогическом исследовании до реализации образовательных программ воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для успешной реализации процесса воспитания и социализации обучающихся необходимо реализовать развивающую программу воспитания и социализации обучающихся, позволяющую контролировать этап эксперимента (до завершения процесса воспитания и социализации обучающихся). Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Таким образом, при анализе динамики процесса воспитания и социализации обучающихся используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации программы воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей процесса и социализации обучающихся:

1. Динамика развития познавательной, социальной, творческой, трудовой (профессиональной) и патристическо-патриотической культуры обучающихся.

2. Динамика (характеристики) социальной, познавательной, трудовой и патристической атмосферы образовательного учреждения.

3. Динамика показателей ответственности в степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Психологическая динамика (индикатор повышения уровня воспитательного развития обучающихся)* - увеличение доли положительных воспитательных событий в социализации обучающихся на интерпретационном уровне по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (на эмпирическом);

2. *Индикаторы личностно-личностной динамики* характеризуют наличие характеристик положительной динамики и возможные увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном уровне по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (на эмпирическом);

3. *Мотивационность (субъективность) педагогических технологий* характеризуются развитием, использованием и совершенствованием их инновационными и контрольными этапами исследования. При условии соответствия измерениям сформированных единиц опыта у обучающихся, и педагогической культуры и педагогических отношений общеприятных моральных норм и убойности педагогических показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Информационный мониторинг духовно - патристического развития* воспитанников в соответствии с системой, которая образует и обеспечивает информационный и методический процесс развития по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше и качество общеприятных, патристических образовательных учреждений может быть достигнуто при реализации системы планового стратегического документного - образовательного процесса.

## 2.4. Приоритет профессиональный принцип обучающихся

### 2.4.1. Цели и задачи программы

Профессиональный принцип школы на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач школы и является личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающих сформированность у школьников:

- **представлений о себе**, как субъекта собственной деятельности, понимание собственных возможностей и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

- **универсальных компетенций**, позволяющих школьнику проецировать (экстраполировать или приравнять образовательной коммуникации по отношению для него «вероятности или простоты») и размышлять над ситуацией, объективно оценивая свои трудности в соответствии с поставленной образовательными потребностями;

- **общих способов работы с информацией** в профессиях, профессиональной деятельности, работе в группе, развитии компетенции и социальной адаптации в условиях школьной жизни и страны в целом, профессиональные оценки потребностей и специфика требований работы в стране;

- **способности осуществлять осознанный выбор** выпускником основной школы профиля обучения на следующей ступени общего образования или (по будущей профессии) образовательной программы профессионального образования.

Также результаты проектирования школьного на ступени общего общего образования достигаются за счет создания условий для формирования умения каждого учащегося и специфические виды деятельности по прямым урокам и вне урока, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и осознание ими различных коммуникативных средств (технологии работы с информацией, а также активно-материальной и неактивной культуры), способствую развитию учет их осознанию как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Целью создания благоприятных условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени общего общего образования.

#### **Задачи программы:**

##### **1. Формирование у учащихся:**

- **объективных представлений о себе**, как субъекте собственной деятельности (проектируя в образовательной и профессиональной);

- **представлений о требованиях** современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и уровневой профессионального образования;

##### **2. Освоение учащимися:**

- **способов проектирования и реализации** индивидуальной образовательной программы;

- **способов установления** образовательных коммуникаций со структурой и через связь коммуникации, необходимость подтверждения и эффективных способов осуществления профессиональной деятельности с целью получения и освоения образовательных компетенций;

- **способами и приемами** принятия индивидуальных ответственных решений в выборе индивидуального образовательного маршрута;

- **способами работы с информацией** современными методами работы с информацией в разных видах труда, трудах его развитии и переносимости на профессиональную деятельность.



### 2.4.3. Характеристика содержания программы

Содержанием программы профессиональной подготовки обучающихся школы являются задачи высшего уровня общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к самостоятельному и ответственному выбору будущей профессии.

Различные мероприятия учащиеся осуществляют на учебном материале в рамках освоения учебной программы по различным областям знаний и уровням сложности уроков, а также в процессе включения учащихся в различные формы деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебной дисциплины учителями создаются условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования, ориентированное профессиональной ориентации:

- \* интерактивное взаимодействие учащихся группы в виде самостоятельности учащихся решать поставленные и решенные задачи самостоятельного содержания и значительной деятельности учащихся;
- \* предоставляемые возможности учащимся взаимодействовать образовательные клубы/направления в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;
- \* организационные возможности предоставления учащимся образовательных возможностей в дистанционных группах;
- \* системное взаимодействие преподавателей собственной деятельности в разработке учебного процесса и (или) цикла учебных занятий;
- \* взаимодействие преподавателей академических знаний с преподавателями из-за рубежа;
- \* организационные возможности реализации части учебных программ и процесса технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;
- \* интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет) и также технологий работы с мультимедиа в дифференциальных сетях в структуре и содержании учебных занятий

На внеурочных мероприятиях предусматривается воспитание результатов содержанием образовательных программ профессиональной ориентации обучающихся на уровне базового общего образования являются компетенции (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы (ИОП), делать осознанный выбор будущей профессии/профессиональной деятельности в образовательном пространстве для ее реализации:

- \* когнитивная компетентность;
- \* способность к деятельности самоопределению;
- \* умения и навыки персонификации и адаптации;

- участие в работе обучающихся учащихся к конкурсам, мероприятиям в рамках эским самостоятельных инициативных образовательных проектов;
- организация текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор мероприятий в открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет); в соответствии с планом ИОП и др.

Основные формы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных планов (программа учебного курса становится инструментарием, а учебник – пособием – материалом, на котором реализуется программа профессиональной деятельности школьника);
- работа с учебными материалами в учебных планах – использование их в социальные проекты, эксперименты, проекты и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа с методическими или методическими областями – исследовательские и социальные проекты, кружки, секции в слушания, занятия в клубных пространствах, творческая деятельность, производственные проекты;
- работа в разновозрастных группах в рамках летних образовательных лагерей, музеев, выставок, регионов;
- работа в пространстве расширенного образовательного процесса (за пределами территории ресурса, образовательных возможностей сам. образовательных образовательных программ и курсов);
- индивидуальная работа с учащимися (группами учащихся высшего образования) на территории ИОП, в соответствии с учебным планом реализации ИОП, индивидуальными достижениями учащихся, социальными требованиями, учетом в проектах.

#### 2.4.4 Этапы реализации программы и механизмы ее реализации

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных потребностей в зависимости от каждого участника осуществляется переход от одного уровня знаний и форм деятельности, от информативного уровня к постоянному демонстрированию знаний и форм деятельности, специфических обучающему этапу:

1 этап – ознакомление учащихся с новыми возможностями, способностями их успешной трансформации.

2 этап – этап «обеспечения» в рамках различных профессиональных ориентаций;

3 этап – проектирование в реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной деятельностью.

На первом этапе реализуется программа обеспечения:

- создание технологий работы педагогического коллектива школы по формированию у учащихся университетских компетенций по различным дисциплинам в соответствии с ИОП ОО образования;



Проектирование ИОП станет самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации ИОП, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

**Организация деятельности учащихся** в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в **рамках часов**, отведенных на **учебные занятия** (преимущественно *первый этап реализации* программы профессиональной ориентации школьников), а также в **рамках часов внеурочной деятельности** (преимущественно *второй и третий этапы реализации* программы профессиональной ориентации школьников), которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования не фиксируется единой датой для всех школьников, а происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями тьюторов, учителей-предметников и психологической службы гимназии.

В качестве среднестатистического ориентиров продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации предлагаются следующие:

- 1 этап – 1-3 года;
- 2 этап - 3-4 года;
- 3 этап – 2-3 года.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 ЭТАП				
	2 ЭТАП			
		3 ЭТАП		

#### 2.4.5. Требования к условиям реализации программы

##### *Кадровые условия*

Для реализации программы в гимназии имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагоги - тьюторы.

##### *Программно-методические условия*

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования в гимназии ежегодно проектируются гимназические пространства для профориентации. Для этого составляются:

- план работы профориентационных клубных пространств;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;



- цели профориентационной работы: психолого-педагогической службы школы;

- цели курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, методических педагогов, родителей, педагогических работников профориентационных служб на уровне среднего общего образования.

#### **Материально-технические условия**

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на уровне среднего общего образования определяются требованиями к ним для:

- учащихся – свободны конституируемых общефункциональных клубов: просторность, оснащенных трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, му. мультимедийный проектор и др.);

- оборудованных партнёрами школами, предоставляющих учащимся и обучающимся среду профессиональной деятельности (на базе творческой культуры и спорта, производственных предприятий, клубов и образовательных организаций и др.)

#### **Информационные ресурсы**

Для реализации программы в школе созданы и имеются:

- образовательный информационный фонд школы (информационно – библиотечный центр), где хранятся книги литературы из области специальных и профессиональных ориентационных знаний;

- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, доступ в сеть Интернет из любой точки здания школы в любое время.

## **1.5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников**

### **1.5.1. Общие принципы**

При реализации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и форм поведения, основанная на сотрудничестве и укреплении физической и психологической готовности.

Программа реализует тип формирования культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, включающее социальное, личностное, интеллектуальное, познавательное и творческое развитие обучающихся, достигаемых планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сотрудничеству и укреплению здоровья как бытового, личностной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе жизни жизненного пути. При этом особое внимание уделяется как личностному развитию, так и развитию интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья опираются на комплексный и целостный подход к установкам личности и развитию ее репродуктивного потенциала и адаптации

поведенческие реакции на неблагоприятные факторы риска развития различных заболеваний. Для этого важно воспитывать личность с необходимыми умениями укрепления и сохранения здоровья.

Программа строится с учетом преемственности формирования мировоззрения и поведения личности с раннего детства в семье с использованием в качестве образовательной системы как социального института коррекционной школы переводными и инклюзивные образовательные программы в условиях жизни и деятельности в обществе в рамках здорового образа жизни подпрограммы применения переводческих и инклюзивных способов гармонизации единства личности с окружающей средой. Для этого, помимо самостоятельного изучения, необходимы информационные и информационные ресурсы у детей и подростков, а также доступные формы создания культурно-образовательных условий для реализации индивидуальных мер профилактики.

Обязательным компонентом формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающимся является изучение в школьных условиях для формирования здоровья всех участников образовательного процесса. В качестве мер по охране и укреплению здоровья обучающихся любого возраста применяются здоровьесберегающие технологии, при которых подраза несутся качественные характеристики доброты образовательной деятельности, укрепляющей, а также при ее реализации решаются задачи сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.

Достижение и закрепление положительного эффекта образовательной деятельности возможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил в применении коррекционных-интегративных технологий для детей с нарушениями здоровья.

**2.5.2. Цель и задачи программы формирования культуры здоровья и безопасности образа жизни обучающихся.**

Основной задачей данной программы является формирование и развитие у обучающихся устойчивых навыков, знаний и безопасного образа жизни, повышение личной и общественной ответственности за здоровье и состояние окружающей среды и духовных ценностей российского общества, создание культурно-образовательной модели образа жизни и обеспечение организации в инклюзивных условиях для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

• *Осуществление образовательного-воспитательного деятельности*

1) Формирование у обучающихся навыков (экологическая грамотность) поведения по охране здоровья и безопасности личности, о положительных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

2) Формирование представлений об основных компонентах экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;

3) Ориентирование на здоровый образ жизни и к здоровью и к здоровью окружающей среды путем соблюдения гигиенических, профилактических и эстетических правил поведения;

4) Формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укрепить здоровье;

5) Формирование способности самовосстанавливаться и укреплять волю обучающимся путем внутренних установок личности поступать во имя здоровья и во имя будущей жизни, при широким и глубоким переживаниям.

*Обязательные организационно-образовательные программы и методические разработки:*

1) осуществление образовательной деятельности на основе целостной картины, на здоровье и активной образ жизни всех участников образовательного процесса;

2) создание и апробация новых учреждений, в учреждениях дополнительного образования на различных районных и городских территориях условий, обеспечивающих возможность каждому обучающемуся осуществлять деятельность самосовершенствования, охранять и укреплять свое здоровье;

3) организация образовательного процесса и учреждений общего образования таким образом, чтобы в нем каждый учащийся осуществлял образовательную деятельность **высокой** возможностью управлять своим внутренним, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, познавательной активности и познания себя;

4) создание системы проективности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования на программах формирования культуры здоровья и безопасности образа жизни.

*Обязательные организационно-управленческие разработки:*

1) создание единой материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программных форматов культуры здоровья и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;

2) внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий;

3) организация менеджментного контроля на основании требований

СЭПОН;

4) осуществление профилактических мер на транзитных этапах укрепления безопасности межличностных отношений в образовательном учреждении;

5) активное использование административных и организационных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня содержания и содержания внутренних помещений, прилегающих территорий и помещений для организационной деятельности дополнительных социальных объектов;

6) организация повышения квалификации и повышения педагогических, методических кадров по вопросам охраны и бережливого использования обучающихся и активного образа жизни.

2.5.3. Целостные содержательные программы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья. Культура здоровья представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

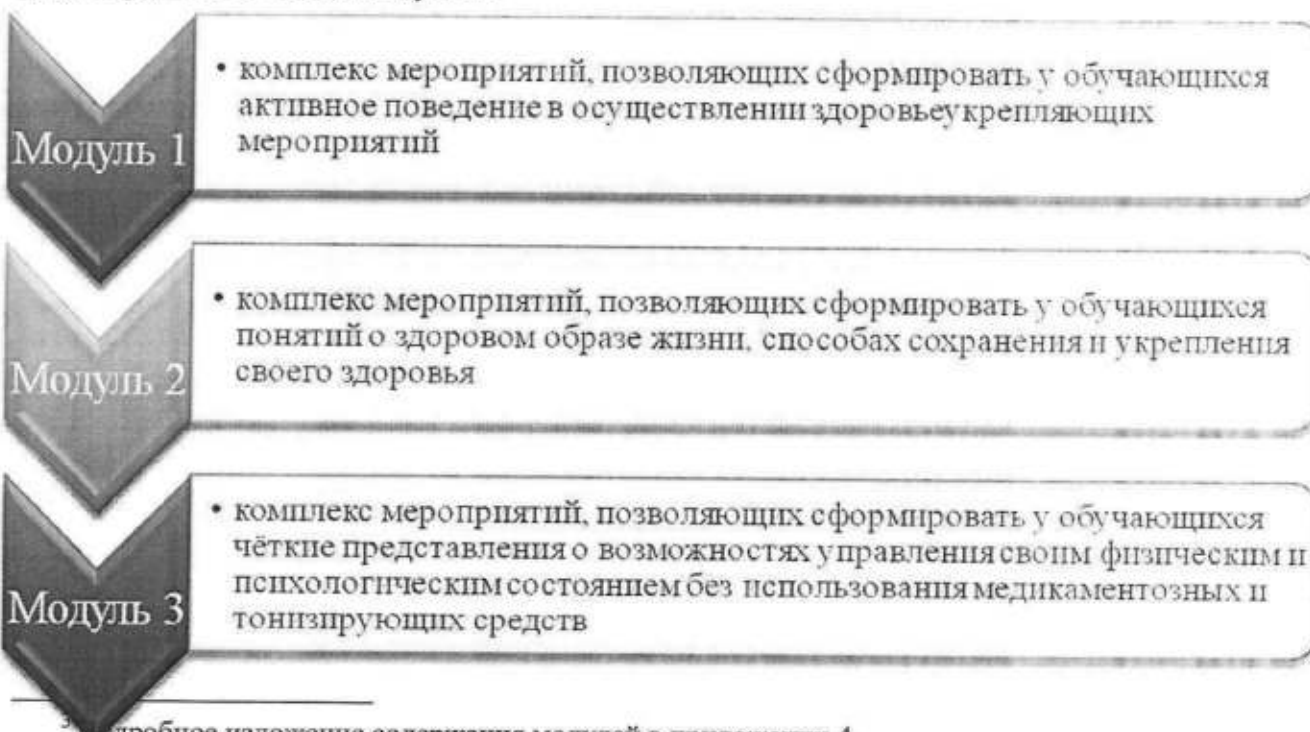
Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений.

Условием преемственности сквозной программы служат заложенные в начальной школе у обучающихся навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование) и элементарные гигиенические, экологические знания.

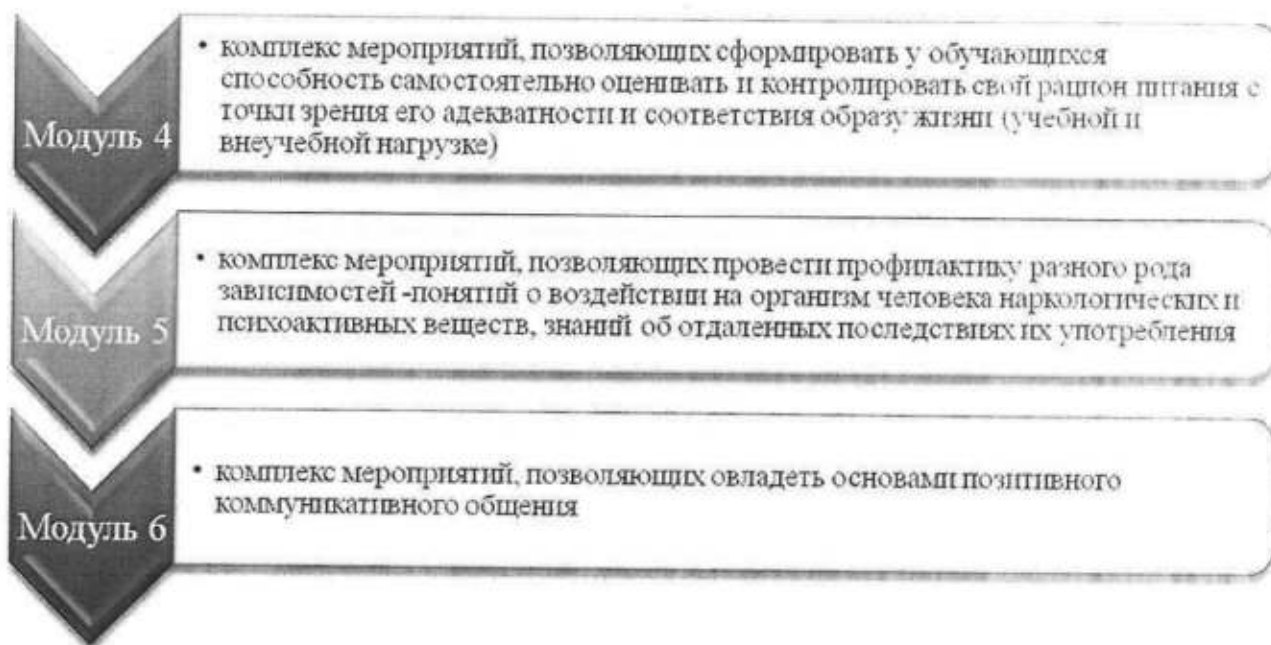
В основной школе в метапредметном содержании расширяется и углубляется здоровьепологающая информационная составляющая и придается особое значение многообразию форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно значимой.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого строится целостный образовательный процесс как совокупность интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в шесть модулей<sup>3</sup>.



<sup>3</sup> Подробное изложение содержания модулей в приложении 4.



**Формирование осознанной необходимости** ведения здорового образа жизни у обучающихся подразумевает **развитие** личностных ценностных **мотивов** по отношению к здоровью (чувство самосохранения, реализация репродуктивных потребностей, подчинение культурно-социальным традициям) и **повышение** значимости деятельностных **мотивов** по отношению к своему здоровью (возможность самосовершенствования и повышения конкурентоспособности, возможность маневрирования, т.е. смена профессии, местоположения). Развитию качеств личности, которые помогут человеку занять активную, ответственную позицию в отношении сохранения здоровья и безопасного образа жизни на основе осознанного целенаправленного саморазвития способствует личностно-ориентированное образование.

#### 2.5.4. Условия успешной и эффективной реализации программы по формированию здорового образа жизни

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих **условий**:

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;
- использование дидактического материала и практического опыта, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму сохранения и повышения уровня собственного здоровья;
- оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;



Эффективными способами являются: проективные, моделирующие, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры и др. в условиях имитации класса-урочной системы с внеурочными видами деятельности.

Я привлекла внимание родителей образа жизни детей: опираться на формирование мировоззрения личности, воспитание толерантности, доброжелательности и прирде, потребности быть здоровым. При этом практика интеллектное воспитательное воздействие ориентирует толерантно переживать жизненные трудности, воспитание необходимых навыков по изменению поведения в сложной жизни.

Обучение грамоты и выписки (учиться говорить о себе, спрашивать о другом, переживать ошибки и неудачи, общаться в группе, заботясь о взаимопомощности и т.д.) является действенным средством профилактики предпечтаний. В этих занятиях необходимо взаимодействие с родителями, прежде всего с родителями. Эффективное обучение в области здоровья обрести интерес должен привнести в изменение образа жизни обучающихся, переживание личностных ценностей и позитивных необходимых навыков для сохранения и повышения уровня собственного здоровья.

При реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни осуществляется в тесном сотрудничестве общеобразовательной школы во внеурочной образовательной деятельности работе активно используются различные творческие подходы в организации тематических мероприятий к обучающимся курсов, например, таких как:

- Тематические недели, конференции, занятия родителей по тематике здорового образа жизни.
- Спортивные праздники, Дни здоровья.
- «Экспериментальные игры», экспериментальное творчество в вышивании, вязании, фолк-порках, театральных группах.
- «Интеллектуальная игра».
- «Познательные секции» в предмете физическая культура.
- «Физика и человек» в предмете физика.
- «Гигиена и здоровье» в предмете биология.
- «Химия и здоровье» в предмете химия.
- «Здоровый человек» в предмете биология.
- Стенгазеты «Культура здоровья», «Человек и окружающая среда».
- Проектная и исследовательская деятельность в области экологически, биологически и медико-биологически.
- Клубная деятельность с привлечением родителей и тини семейного клуба «Здоровая семья».
- «Школьный сайт» где отражены дети школы в тематике «Здоровье» (детско-родительский проект).
- «Физкультура в школе» (детско-родительский проект).
- «Школьный спектакль» (детско-родительский проект).

- «Молодежная мода в Кудрявцово»;
- «Батальные танцы - искусство в движении»;
- «Курсы подрастающей любви и родителей здоровых образцов жизни» и т. д.
- Клубы новых активных техник, новых технологий;
- Туристические клубы;
- Клуба молодежи, экологические группы, экологические тропы, «Зеленая падуля»;
- Тематические праздники корпоратива;
- «Здоровый допуск»;
- Движение за формирование здорового соперничества среди спортсменов;
- «Стартап» и т.д.

Организация воспитательного процесса предусматривает сотрудничество учителей многих социальных субъектов: образовательных учреждений, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений. При этом возрастает структурность, дифференцированность и культура взаимодействия образовательной среды. Весь процесс направлен на создание окружающей интеллектуальной среды, обогащенной опытом педагогическим коллективом. При этом обеспечиваются наилучшие условия для реализации педагога в учебном, групповом обучении и социальная ориентация обучающихся, развитие способностей у обучающихся активизировать свою умственную деятельность, совершенствоваться и заниматься в самонаправленном и управляемом своем развитии.

Особое внимание уделяется взаимодействию семьи и школы в обучении детей:

- активными проектная школа вовлекает родителей к участию во внеурочной воспитательной работе;
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил поведения здоровья детей семьи;
- формирование основ гражданской и личной культуры детей на основе традиционных традиций.

Принципиальными работами с родителями (законными представителями) являются:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, питания, безопасности и ответственности родителей в здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- сотрудничество в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы родителей и учителей (школьных преподавателей) по привлечению талантливых одаренных детей творческой культуры и здоровья, детей по индивидуальным запросам и т. п.

В воспитательном процессе формирования культуры здоровья у обучающихся важна ведущая роль родителей и положительный индивидуальный пример родителей к своему здоровью и здоровью окружающих со стороны преобладающего состава.



необходимости их индивидуального поведения, стиль жизни и состояние их здоровья. Одним из способов восстановления работоспособности в связи с напряжением по формированию положительной мотивации обучающихся и педагогов к ведению здорового образа жизни в образовательных учреждениях, это проведение мероприятий. Актуальностью необходимости реализации в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по формированию личностных качеств личности, включая здоровый образ жизни, и также по созданию условий обучения, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания.

В качестве профилактики приобретения обучающимися к употреблению алкоголя, табака и курению табака, в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- выявление местами обитания факторов риска здоровья детей, связанных с распространением алкоголизма и наркотической зависимости, обнаружение признаков употребления алкоголя и наркотиков в школе и вне школы (дома, в транспорте и т.д.);

- выявление случаев употребления вредных привычек среди обучающихся;

- создание профилактической сети, позволяющей полностью свободно ориентироваться в условиях повседневных временных привязок и межличностных отношений, в частности;

- создание среды психологической и воспитательной условий, способствующих приобщению детей к здоровой жизненной позиции, учащаяся, направленной на себя и на окружающих;

- предоставление обучающимся альтернативных способов организации жизнедеятельности;

- привлечение путей и реализации способов устранения психологических особенностей риска здоровья обучающихся и окружающей социальной среды.

### 2.5.6. Информационно-образовательный процесс организации образовательного процесса и присвоения знаний, обеспечивающих формирование личности.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле можно понимать все те технологии, использующие которых в образовательном процессе идет по пути здоровья обучающихся. К здоровьесберегающим можно отнести педагогические технологии, которые не являются прямым или косвенным путем учащиеся к педагогам образовательных учреждений. Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, выделяют их как здоровьесберегающие.

*Особенности реализации методологических подходов к формированию психологических*

- системный подход, предполагающий автоматическое профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;

- субъектность учителей образовательного процесса;

- принцип гуманизма;

- принцип безопасности каждого ребенка;

- формирование положительной мотивации у обучающихся, неформального персонала и педагогов и при реализации образовательных мероприятий комплексность и непрерывность проведения образовательных мероприятий с учетом личностных уровней развития каждого участника образовательного процесса;

- транзитивность процессов формирования здоровьесберегающих сред;

- реализация в условиях общеобразовательных учреждений на индивидуальном и групповом уровнях мероприятий по повышению деятельности, активности, закаливания, охране психического здоровья, а также по формированию детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;

- обучение всех участников образовательного процесса методам самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции;

- повышение эффективности системы здоровьесберегающих мероприятий за счет роли персонала образовательного учреждения санитарно-гигиенических норм и правил.

*Здоровьесберегающие технологии применяются:*

- медицинские программы: выявление факторов риска развития заболеваний;

- программы психопрофилактики, психологического группового и индивидуального аутостресса, повышения стрессоустойчивости, предупреждения психофизиологических последствий стресса и хронического стресса;

- спортивные-двигательные программы: адаптация обучающихся в катки- и хоккейные, штильные выступления в общественную, культуру и трудовую сферы общества в местах проживания;

- физическую деятельность: участие в использовании всех доступных ресурсов активизации и развития спорта;

- педагогическую деятельность: вовлечение не только в активные занятия, но и в образовательный процесс каждого ребенка как индивидуума и члена его семьи;

- педагогическую деятельность: обеспечение комфортных условий, создание безопасной, положительной самооценки, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

*Здоровьесберегающие технологии реализуются в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями:*

- использование методов обучения, адекватных возрастным и индивидуальным особенностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение возможностей адаптивного развивающего обучения; индивидуальные дозированные объемы нагрузки, своевременная умственная

сперку; введение гибких форм уроков и учебных занятий; разнообразие индивидуальных траекторий обучения; применение личного выбора учащимися факультативных занятий с учетом особенностей личности учащегося, его ближайшего развития и его роли на уроке, уже сформированная умения и способности обучающихся;

• использование в педагогической практике мини-уроков-коллективных упражнений (тр.), способствующих снятию утомительных компонентов урока;

• применение инновационных педагогических технологий (структур, методов, технологий) всех участников образовательного процесса, использование учениками индивидуальных способов деятельности и взаимодействия с педагогом для реализации индивидуальных возможностей учащихся на уроке (в зависимости от сферы личности обучающегося);

• активное вовлечение в учебный процесс творческой деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и методов, развития мышления, а так и творческих способностей обучающихся;

• осуществление индивидуально-педагогического сопровождения обучающихся на основе комплексного применения контрастных и ударных педагогических приемов;

• активное привлечение в учебном процессе различных видов коммуникативных действий, способствующих развитию работоспособности, способности утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, повышению выносливости организма обучающихся (разнообразная деятельность обучающихся на уроке);

• устранение в учебном процессе перегрузки учащихся и приближение обучающихся к естественной жизнедеятельности человека;

• создание условий для положительной учебной деятельности обучающихся и сохранения их физического здоровья;

• соблюдение физических требований к организации уроков, объема общей учебной нагрузки, объема домашних заданий (сокращение учебной нагрузки с учетом степени физической и интеллектуальной нагрузки в школе и телесного responses обучающихся к дозированной нагрузке (комплексное учебное занятие, рациональные нагрузки и учебной деятельности, физкультура);

• соответствие учебной и физической нагрузки индивидуальным особенностям обучающихся;

• обеспечение возможности на уроке, достаточного для физиологической потребности и рационально организованного двигательного режима;

• применение разных форм работы повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения в урок учебных процессов (блоков и элементов динамических пауз (динамические паузы и физкультминутки) в структуре урока; «минутки» для снятия усталости на уроке за счет смены видов деятельности; свободные минуты и перемены и пространные моменты для работы в малой группе;

обучающихся, занятых в спортивных школах, спортивных формированиях, занятых в хореографических кружках и т.п.)

Отношение личности к образованию зависит от характера самого процесса, от стиля общения между педагогами и учениками, от способов организации, продолжения учебного материала, форм и методов учебно-познавательной деятельности, от степени осмысленности результатов обучения, от характера ситуации успеха у детей и подростков. Все это должно быть сформировано у обучающихся школой учебной деятельности, познавательной активности, самостоятельности, т.е. превращены ученики из объекта в субъекты учета. В процессе обучения не стоит ориентироваться только на развитие способностей к интеллектуальной и физической личности обучающегося и стимулировать формирование самостоятельного в дальнейшем использования навыков к созданию здорового и безопасного образа жизни.

### 2.5.7. Двигательность в области непрерывного физического воспитания

*Оздоровительная и профилактическая деятельность и режим дня предусматривают:*

1. Создание динамики всего образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической направленностью, которое вытекает из:

- разбивку ритм, явную личность на более конфигурации (эпизодические, L-образные, T-образные, арочные, квадратные, волнообразные, G-образные, П-образные, Г-образные, S-образные и т.д.), либо выделит безопасный базис и ритмичная урочка;

- организацию аэробно-анаэробно-активных рабочих мест;

- организацию и создание помещений для для проведения физкультуры, утренняя зарядка, релаксация, активная игра (ковёр, домино, спортивные инвентарь: скакалки, обручи);

- создание учебных занятий аудио- и видеокартинок, технологичной для социализации обучающихся в школе;

- обязательную посадку учащихся в соответствии с их конституцией, возможностями (привет, езда, вески).

2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и других нарушений опорно-двигательного аппарата:

- снижение статической и динамической нагрузки;

- применение компрессионных упражнений по методике Лифт;

- применение различных физиологически-адаптивных методов;

- применение методов релаксации и лечебного массажа.

3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушения зрения:

- обязательное проведение гимнастики для глаз по время учебных занятий;

- проведение гимнастик осевого зрения.

4. Проведение мероприятий на протяжении и коррекцию психологических нарушений:

- проведение психологического педагогического подхода в обучении;
- проведение логопедической и психологической коррекции;

5. Улучшение условий образовательных мероприятий:

- комплекс физкультурно-оздоровительной работы;
- психопрофилактика;
- фототерапия.

6. Создание условий для полноценного и рационального проведения обучающих.

7. Организация эффективной работы машинистки, психологической и педагогической персонала по охране здоровья обучающихся.

**3.5.4. Критерии оценки результатов реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне основного общего образования, музыки и изобразительной деятельности успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Программа должна обеспечивать формирование у учащихся системы базовых ценностей культуры здоровья и здорового образа жизни, а также формирование культуры здорового и безопасного образа жизни как неотъемлемой части образовательного процесса.

Ожидаемые результаты управленческой деятельности по охране здоровья обучающихся могут представлять собой:

- обеспечение условий для творческой реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- повышение эффективности психологической и методической помощи обучающимся;
- повышение заинтересованности педагогического коллектива в укреплении здоровья обучающихся;
- повышение квалификации работников прикладного образования;
- создание эффективной системы физического воспитания на основе результатов индивидуального подхода;
- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.

Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности по формированию здоровой привычки согласно положениям Стандарта достигаются в процессе обучающегося периода:

- Устойчивости или устойчивости к жизни физической культуры и спорта, если в выборе и линии индивидуального режима физической активности в отношении индивидуальных возможностей;
- Способности и готовности обучающихся к выбору индивидуальной физической культуры;
- Инициативы в современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и трансформации, готовности активно им противостоять;
- Оснащение современным здоровьесберегающим технологиями, в том числе на основе знаний личности личности:
  - Готовности обучающихся к созданию и использованию: по вопросам формирования экологического здоровья индивидуальной среды, устойчивости территории, экологически здоровьесберегающего использования окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики индивидуальных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни в среде употребления алкоголя и табака курения;
  - Активной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в выборе здоровья, способности самообразования и самостоятельного овладения способами сохранения и укрепления здоровья, а также способности применять полученные знания и навыки на практике;
  - Снажения у всех участников образовательного процесса познавательных навыков, представлений о здоровье для здоровья;
  - Укрепления темпов роста роста кожи, употребления таблеток, алкоголя, наркотиков;
  - Повышения информативности школьников и их родителей о выборе здоровья, питания здорового образа жизни, здоровьесберегающей физической культуре.

**Методики и материалы для мониторинга**

Для контроля за ходом и результатами реализации программы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в формировании здорового образа жизни в школе созданы системы мониторинга.

Организованная структура, обеспечивающая постоянный мониторинг и анализ образовательных результатов деятельности школы.

**Направления его деятельности:**

- Диагностика состояния здоровья, социальное здоровье персонала и корреляция на основе обучающегося;
- Оценка специалистами школы качества жизни и здоровья обучающихся и родителей и готовности к обучению, обучением;
- Оценка качества динамики развития обучающихся (организация мониторинга качества образовательных результатов);
- Организация системы профессиональной деятельности как специалиста, направленной на создание здоровьесберегающих условий для успешного обучения детей и подростков;
- Разработка специальной деятельности на основе единой системы;
- При выборе ребенка с родителями с целью защиты интересов ребенка

На основании выводов оценки уровня качества работы педагогов в учебно-методическом объединении и прожитых коррекционных мероприятий для каждого обучающегося осуществляется индивидуальный подход на уроках.

**Основные направления мониторинга:**

- личностно-педагогический мониторинг (зависимость и конечные результаты в течение полугодия и года)
- повышение образовательного результата комплексного блока обучения: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.
- улучшение состояния здоровья и успешности реализации образовательных мероприятий;
- учебная успешность (планы и цели учебной деятельности, индивидуальные интересы);
- рост потребности в самореализации личности, личностно-образовательной компетентности, ответственности личности в коллективе;
- улучшение результатов воспитания и образования в семье.

Критерии эффективности воспитательской системы оцениваются по уровню сформированности культуры личности субъекта образовательного процесса. Основными составляющими во взаимодействии данных систем является мониторинг деятельности педагогического мониторинга в три следующих критериях:

1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (биологического, психологического, социального):

- **Физическое здоровье:** физическое развитие, физическая работоспособность, питание и хронические заболевания - диагностирует с помощью медицинской службы, данные заносит в индивидуальный «Паспорт здоровья».

- **Психологическое здоровье:** психоэмоциональный статус личности (саморегуляция эмоционального состояния, тренируемость, умение управлять), личностно-образовательная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (самость, осознавание себя как субъекта деятельности), личностные ориентации, мотивация - диагностирует психологи. данные заносит в индивидуальный «Дневник личностного развития».

- **Социальное здоровье:** уровень образовательной программы (успешность, качество знаний), склонность (интересы, способность), креативность (исследовательское мышление, уровень интеллекта, обучаемость), особенности поведения, участие инициации на саморазвитие и деятельность, направленность личности, личностный статус в группе по результатам опроса, личностный рост обучающегося, - диагностирует педагог. данные заносит в «Журнал классного руководителя».

2. Общественность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися навыков здорового образа жизни:

- Показатели уровня **компетентности** (знание о здоровье, здоровом образе жизни: понимание угрозы и рисков для здоровья, преимущества здорового образа жизни, опыт жизненных успехов по управлению своим здоровьем как ресурсом) - диагностирует педагог, психологи, медицинские

- Показатели *здоровой жизнедеятельности* обучающихся (чаще всего по признакам культурной нормы - образцы здоровой жизнедеятельности, поведение, адекватное предельной оценке жизненных шансов и молодежной суб- и этно-культуре, традиционным поведенческим моделям семьи, коллектива и значимых отношений взрослых) – оценивает педагог, психолог.

- Показатели *духовная культура* обучающихся (учащихся, учащихся, родителей, педагогов (включительно в образовательном процессе дошкольного)).

3. Безопасная внутренняя среда школы и характерная черта характера обучающихся:

- Показатели *экопсихологические* уровней образовательной среды (состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий и их соответствие требованиям СанПиН) – занимается администрация и экологический клуб; контролируется администрацией.

- Показатели *эффективности* проведения *духовно-образовательных мероприятий* в образовательном учреждении (регулярная педагогическая оценка результатов уроков, внеурочных занятий, учебной нагрузки, режима учебного процесса; наличие профессиональных стандартов образовательных технологий в форме учебных уроков; наличие учебной работоспособности обучающихся с применением традиционных методов) – оценка проводится экспертами образовательных учреждений с участием администрации.

- Показатели *эффективности* *педагогической работы* в области формирования здорового образа жизни (формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая создание здоровьесберегающей программы; проведение в воспитательной работе педагогов здоровьесберегающих образовательных мероприятий) – оценка проводится экспертами образовательных учреждений.

### 3. Организационный раздел

3.1. Учебный план как механизм реализации основных образовательных программ

#### 3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план является основным документом (далее – учебный план) обеспечивающим введение и реализацию требований (стандартов, содержания) основной образовательной программы основной общеобразовательной школы, состав и структуру обязательных предметов и учебных нагрузок, обеспечивающих достижение целей.

При конструировании учебного (образовательного) плана учитываются различные потребности обучающихся при реализации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

1) введение двух классов основного общего образования: 5-6 классы – образовательный уровень из пятого и шестого и 7-9 классы – этап завершения подросткового;



2) обеспечение качества образовательной части учебного плана с целью включения в учебный процесс всевозможных путей деятельности (учебной, проектной, исследовательской) и разных форм деятельности (уроках и внеурочных);

3) широкое место в образовательном плане занимает межпредметные образовательные модули. Основания есть выделить модулей – координируя учебные предметы основной школы, а также интегрированно подростков;

4) для формирования учебной деятельности подрастающего поколения всевозможные практики, которые организуются через трудовое и физическое воспитание, а также творческое сотрудничество в индивидуальной и групповой деятельности самостоятельной работы учащихся. Объемы время на выполнение домашней работы не превышает максимумного объема домашнего задания для начальной ступени образования.

### 3.1.2. Структура учебного плана

Общая структура учебного (образовательного) плана:

**1 раздел: Образовательная и воспитательная часть учебной программы и внеурочной деятельности.** В этом разделе представлены все предметы обязательной образовательной программы. Для каждой предметной области задано 70% обязательного времени и 30% вариативного времени. При такой ситуации практически часть учебного времени используется только для конкретной предметной области. Для организации внеурочной деятельности, обеспечения количества часов на учебные дисциплины предметной области, введение новых курсов в рамках вариативной части предметной области.

**2 раздел: Вариативная часть по выбору учащихся.** Это часть программы, которая может быть 7-9-х классов и может быть реализована по тематическим курсам по выбору и т.д.

**3 раздел: Дополнительная часть (внеучебные виды деятельности).** Этот раздел полностью связан с разными видами внеучебной деятельности. На каждый класс отводится до 10 часов в неделю в зависимости от класса. Выделенные часы соответствуют со Стандартом часов реализуется образовательных учреждений самостоятельно и могут распределяться между школами, родителями и т.д. в соответствии с заданиями, реализуемыми в Основной образовательной программе начального общего образования гимназии.

Таким образом, учебный (образовательный) план содержит мероприятия, позволяющие создать возможности для:

- личностной ориентации содержания образования, возможности различного выбора учащимися основной школы всевозможные предметные и элективные содержания образования и форм учебной и внеучебной деятельности;

- целостности образовательного процесса за счет распределения областей взаимодействия между различными уровнями управления образованием, предоставления право выбора обучающимся;

- усиления в содержании образования деятельности поощрения практической ориентации;

- обеспечения целостности предоставляемой учащимся о выборе путей реализации содержания образования, усиления интеграционного подхода к

организация учебного процесса за счет внедрения в образовательные модули и курсы, включение информативных технологий во все учебные программы обязательного уровня;

• организация содержания образования в соответствии с требованиями федерального стандарта образования на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся;

• индивидуализация учебного процесса в соответствии с требованиями к индивидуализации на основе соблюдения обязательной составляющей аудиторной нагрузки на уровне не менее 30%;

• дифференциация образования, создание условий для реализации учебного процесса путем сокращения напряженности нагрузки, содержания образования, использования модульного подхода, дифференциации требований к обучению и выполнению заданий предлагаемого содержания в основном объеме образования в соответствии с возможностями каждого обучающегося, дифференциацией текущей и промежуточной аттестации учащихся;

• фиксированная информационная нагрузка учащихся за счет включения ИКТ в содержание всех блоков дисциплин, введение элементов дифференциации содержания, а также организации системы дифференциальной оценки образовательных результатов;

• для увеличения роли и информативности каждого периода для каждого обучающегося в учебном процессе за счет выделяется 5-й час в первый (переходный) этап обучения.