

Анализ результатов ГИА-2022

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились краевые диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы повышения квалификации.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;

- наличие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2022 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2021г. С первого раза справились не все: 2 не справились. Со второй попытки сдали все. Таким образом с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2022 году к ГИА-11. На конец 2021 – 2022 учебного года в 11 «А» классе обучалось 16 человек, в 11 «Б» - 23 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 39 учащихся. По результатам итоговой аттестации, которая проводилась за курс средней общей школы: отличники Арина Арина Алексеевна; успевают на «4» и «5» - 18 человек.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) в рекреации 3 этажа школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА в 2022 году, правила заполнения бланков ГИА, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях

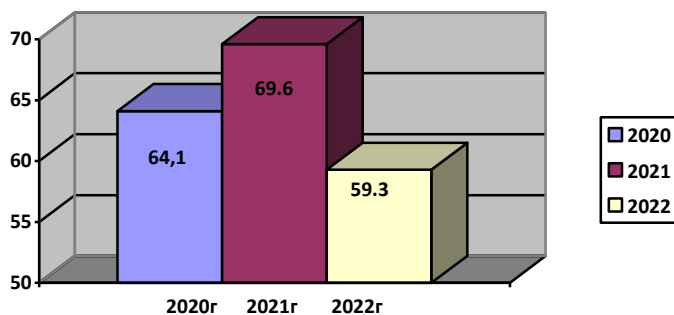
ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2022 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану, в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями по предметам. Администрацией школы проводилась информационно-разъяснительная работа для выпускников 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ГИА. В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА (демоверсии, варианты КДР за последние три года, сборники заданий для подготовки к сдаче ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Так же были организованы консультации в дистанционном режиме в формате онлайн конференций в мессенджерах и соцсетях. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Русский язык

Фардзинова Л.Х. - сдавали ЕГЭ 39 выпускников 11 «А» и 11 «Б» классов. Уровень обученности - 100%. 2 обучающихся набрали более 80 баллов.

Средний балл по школе 59,3 б.

Результаты ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

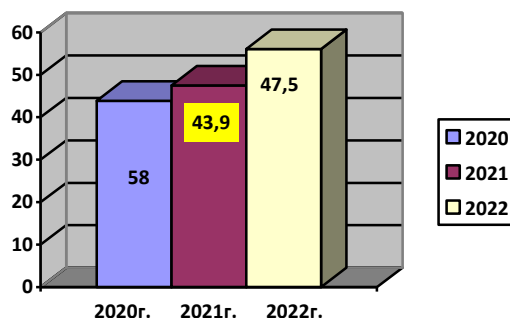


Математика (профильный уровень)

Будко Л.И. – сдавали ЕГЭ - 14 выпускников. Уровень обученности – 100 %.

Средний балл по школе – 56,1 б.

Результаты ЕГЭ по математике за последние 3 года



Математика (базовый уровень)

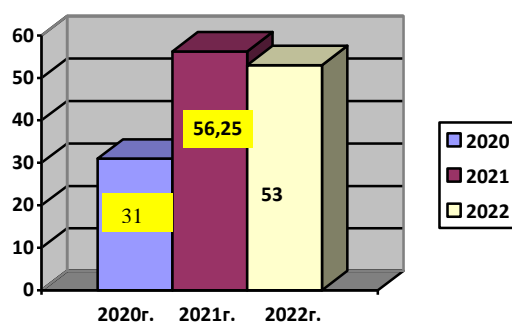
Будко Л.И. – сдавали ЕГЭ - 25 выпускников. Уровень обученности – 96 %.
Не сдал: 1 - выпускник – пересдача 05 сентября 2022 г.

Химия

Коверко Е.В. - сдавал ЕГЭ - 1 выпускник 11-ого класса. Уровень обученности -100 %.

Средний балл по школе - 53 б.

Результаты ЕГЭ по химии за последние 3 года

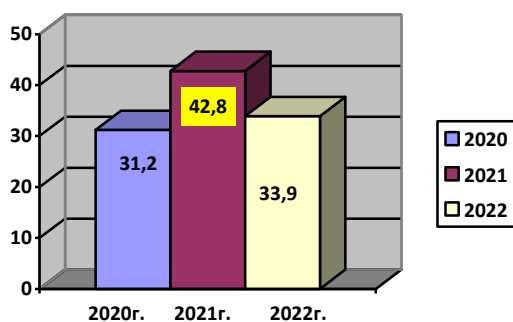


Биология

Благовская А.А. - сдавали ЕГЭ 15 выпускников 11 –х классов. Уровень обученности – 40 %.

Средний балл по школе – 33,9 б.

Результаты ЕГЭ по биологии за последние 3 года

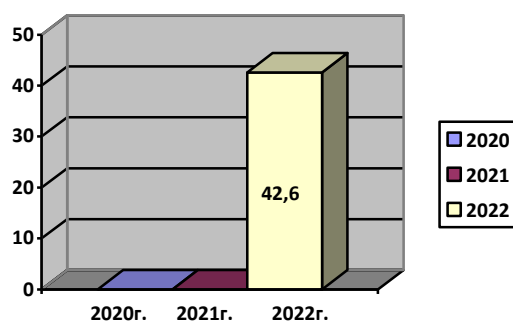


Физика

Казачков И.А. - сдавали ЕГЭ 5 выпускника 11 –х классов. Уровень обученности – 100 %.

Средний балл по школе – 42,6 б.

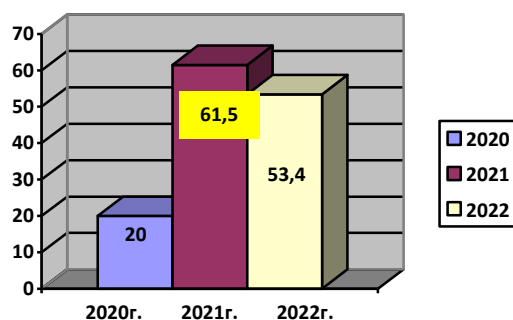
Результаты ЕГЭ по физике за последние 3 года



Информатика

Казачков И.А.- сдавали ЕГЭ 9 выпускников школы. Уровень обученности – 77,8 %. 1 обучающийся набрал 85 баллов.

Средний балл по школе - 53,4 б.



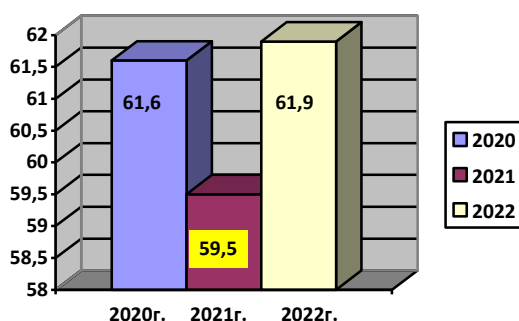
География

В 2022 году географию никто не выбрал

Обществознание

Татарина И.А. - сдавали 16 учащихся. Уровень обученности – 93,75 %. (1 учащийся не прошёл порог успешности, 2 обучающихся набрали более 80 баллов.
Средний балл по школе – **61,9 б.**

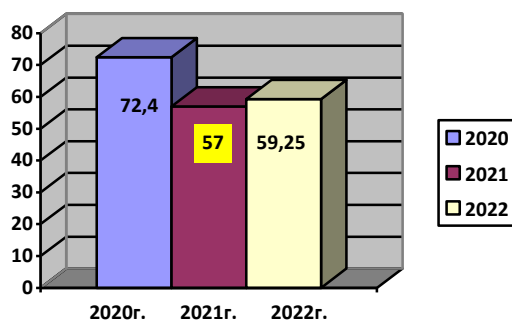
Результаты ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года



История.

Мерсалова П.Г. – сдавали 4 учащихся. Уровень обученности – 100 %.
Средний балл по школе – **59,25 б.**

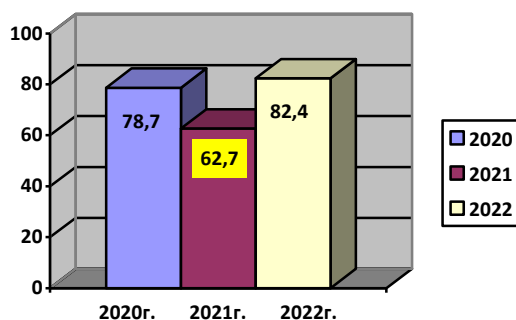
Результаты ЕГЭ по истории за последние 3 года



Английский язык.

Черемянова М.И. – сдавали 3 учащихся. Уровень обученности - 100 %., 2 обучающихся набрали более 80 баллов.
Средний балл - **82,4 б.**

Результаты ЕГЭ по английскому языку за последние 3 года

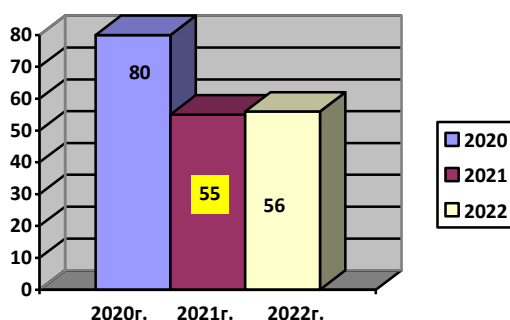


Литература

Фардзинова Л.Х.- сдавали ЕГЭ 1 выпускник 11 «А» класса. Уровень обученности -100%.

Средний балл - 56 б.

Результаты ЕГЭ по литературе за последние 3 года



Средний балл по предметам (МАОУ СОШ № 34)

| № | Предмет | Кол-во учащихся | Средний балл за 2020-2021 | Средний балл за 2021-2022 | Динамика (по сравнению с прошлым годом) |
|-----|----------------------|-----------------|---------------------------|---------------------------|---|
| 1 | Русский язык | 39 | 69,6 | 59,3 | ↓ 10,3 |
| 2 | Математика (профиль) | 14 | 47,5 | 56,1 | ↑ 8,6 |
| 3 | Английский язык | 3 | 62,7 | 82,4 | ↑ 19,7 |
| 4 | История | 4 | 57 | 59 | ↑ 2,00 |
| 5 | Литература | 1 | 55 | 56 | ↑ 1,0 |
| 6 | Обществознание | 16 | 59,5 | 61,9 | ↑ 2,4 |
| 7 | Информатика | 9 | 61,5 | 53,4 | ↓ 8,1 |
| 8 | Химия | 1 | 56,25 | 53 | ↓ 3,25 |
| 9 | Биология | 15 | 42,8 | 33,9 | ↓ 8,9 |
| 10 | География | 0 | 43 | 0 | ↓ 0,0 |
| 11. | Физика | 5 | 0 | 42,6 | ↑ 42,6 |

Результаты ЕГЭ (медалисты)

| Медалисты | | | | | | | |
|-----------|-------------|--------------|------|------------|------|----------------|------|
| № | ФИО | предмет | балл | Предмет | балл | предмет | балл |
| 1 | Арина Арина | Русский язык | 94 | Англ. язык | 99 | Обществознание | 96 |

Количество медалистов в текущем учебном году составило 1 человек. Анализ результатов ЕГЭ показал, что медалистка школы получила высокие баллы.

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2022 году:

математика П (14 чел., 36 %)
обществознание (16 чел., 41 %)
история (4 чел., 10,2 %)
физика (4 чел., 10,2 %)
информатика и ИКТ (9 чел., 23,07 %)
биология (15 чел., 38,5 %)
химия (1 чел., 2,6 %)
география (0 чел.)
английский язык (3 чел., 7,7 %),
литература (1 чел., 2,6 %).

Среди наиболее популярных предметов:

обществознание, биология, математика П;

наименее популярных:

литература, география, химия

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году:

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку.
2. Самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ обществознание (16 сдающих).
3. Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по следующим предметам: по английскому языку, по математике (профиль), по истории, по литературе, по обществознанию, по физике.

4. Понижение среднего балла: по русскому языку, информатике, химии, биологии.

Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ГИА-11 была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2022»:

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами «Деловой русский язык» (11 «А» и 11 «Б» классы), «Практикум по математике» (11 «А» и 11 «Б» классы), «Основы правовой культуры» (11 «А» и 11 «Б» классы, в профилях «социально-гуманитарная направленность»), «Деловой русский язык», «Пунктуация и орфография» в профилях «универсального профиля, а также на профильном уровне изучались экономика, право, русский язык, математика, биология и история.

- проводились КДР по всем предметам, проводились репетиционные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, по истории.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Были сформированы 12 групп по подготовке к сдаче ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору. Занятия велись в соответствии с утвержденным расписанием и на основе разработанного учителями плана.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, краевых диагностических работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметниками и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: проведено за год 4 классных часа, 4 родительских собрания, 4 совещаний с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на всех педагогических советах (6 заседаний) рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ГИА-11. В соответствии с планом обучающиеся приняли участие в двух опросах на знание процедуры ГИА в 2022 году.

Организовано участие выпускников в тематических неделях, краевых родительских собраниях, вебинарах.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ГИА-11.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ГИА-11» на сайте МАОУ СОШ № 34, оформлен стенд в рекреации и тематические уголки в предметных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ЕГЭ, план работы по

подготовке к ГИА-11, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

Общие выводы:

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.
2. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ГИА-11. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования

Положительные моменты.

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ГИА-11 можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана элективными курсами получены хорошие результаты по обязательным предметам. Также на профильном уровне изучались обществознание, экономика, право, история и биология; проводились КДР и репетиционные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию; всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

2. Вся информация по подготовке к ГИА-11 отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);

- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Общие выводы и предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА-11 по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2022-2023 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями по подготовке выпускников к единому государственному экзамену.
4. Усилить контроль подготовки к ГИА-11 2023 года слабоуспевающих учащихся.
5. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами МКУ КНМЦ (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Рекомендации:

1. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.
2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.
3. Организовать участие выпускников в тренировочных ГИА-11 с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2022-2023 года.
4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.
5. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающих семинаров и практикумов для подготовки к ГИА, проводимых специалистами МКУ КНМЦ и тьюторами в течение учебного года.
6. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ

Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ГИА, заинтересованность в результатах).
3. Повышение качества преподавания профильных предметов.

4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.

Зам. директора

М.Б. Азарян