

## Анализ результатов ЕГЭ-2021

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились краевые диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;

- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2021 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в апреле 2021. С первого раза справились все, Таким образом с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2021 году к ГИА-11. На конец 2020 – 2021 учебного года в 11 А классе обучалось 24 человек, в 11 «Б» - 20 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 44 учащихся. По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс средней общей школы: отличники - 3 года; успевают на «4» и «5» - 18 человек.

И не смотря на это, в школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) в рекреациях 3 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2021 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2021 году,

были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОиМП КК. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось информационно разъяснительные работы выпускников 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР за последние три года, сборники заданий для подготовки к сдаче ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Так же были организованы консультации в дистанционном режиме в формате онлайн конференций, мессенджерах и соцсетях. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

### **Русский язык**

Сдавали ЕГЭ 24 выпускников 11 «А» класса. Уровень обученности - 100%. 11 обучающихся набрали более 80 баллов.

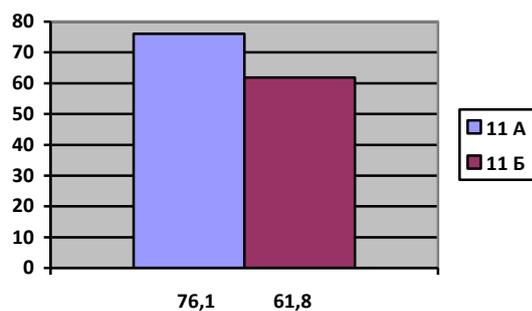
Средний балл 76,1 б.

Сдавали ЕГЭ 20 выпускников 11 «Б» класса. Уровень обученности - 100%. 2 обучающихся набрали более 80 баллов.

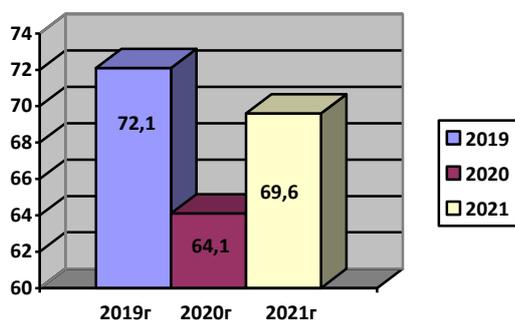
Средний балл по классу - 61,8.

**Средний балл по школе 69,6 б.**

### **Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 году в школе**



## Результаты ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

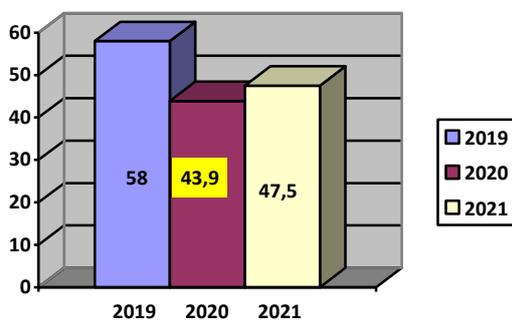


## Математика (профильный уровень)

Сдавали ЕГЭ - 15 выпускников. Уровень обученности – 88,9 %. (2 не прошли порог успешности), 1 обучающийся набрал 80 баллов.

**Средний балл по школе – 47,5 б.**

## Результаты ЕГЭ по математике за последние 3 года

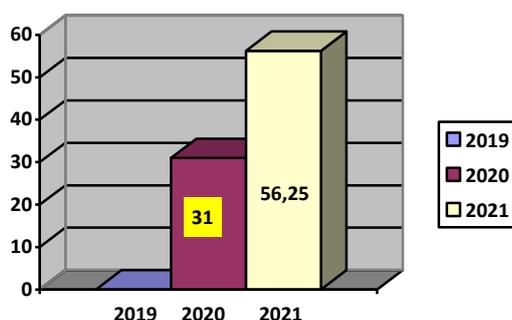


## Химия

Сдавали ЕГЭ 4 выпускника 11-х классов. Уровень обученности -100 %.

Средний балл по школе - 56,25 б.

### Результаты ЕГЭ по химии за последние 3 года

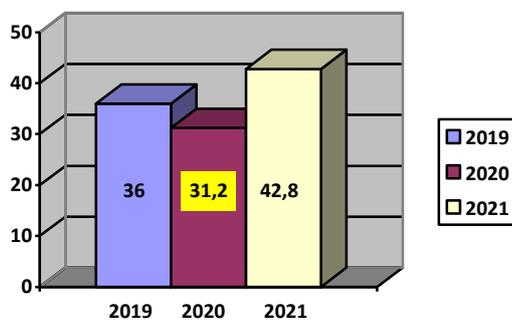


## Биология

Сдавали ЕГЭ 19 выпускников 11 –х классов. Уровень обученности – 73,7 %.

Средний балл по школе – 42,8 б.

### Результаты ЕГЭ по биологии за последние 3 года



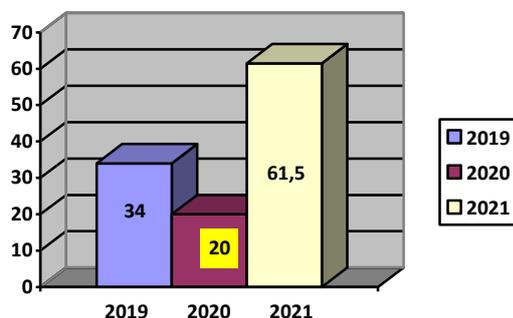
## Физика

В 2021 году физику никто не сдавал.

## Информатика

Сдавали ЕГЭ 2 выпускника школы. Уровень обученности - 100 %.  
Самый высокий балл - 65 б.

**Средний балл по школе - 61,5 б.**

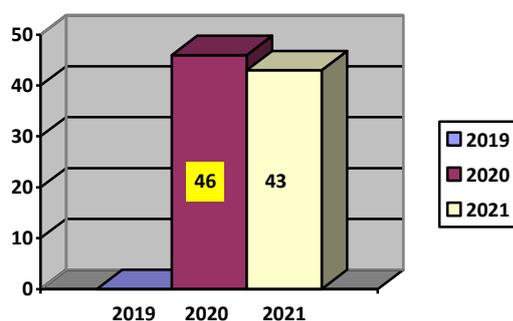


### География

Сдавали ЕГЭ - 1 выпускник 11 «Б» класса. Уровень обученности -100%

**Средний балл по школе - 43 б.**

### Результаты ЕГЭ по географии за последние 3 года

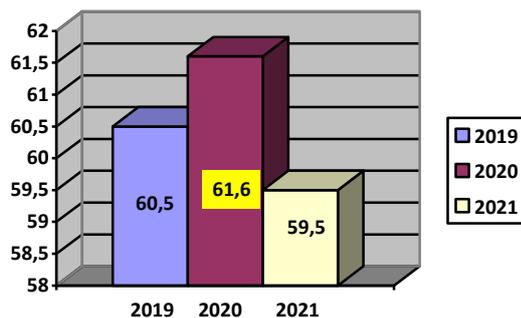


### Обществознание

Сдавали 25 учащихся. Уровень обученности – 92 %. (2 не прошли порог успешности, 2 обучающихся набрали более 80 баллов.)

**Средний балл по школе – 59,5 б.**

### Результаты ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года

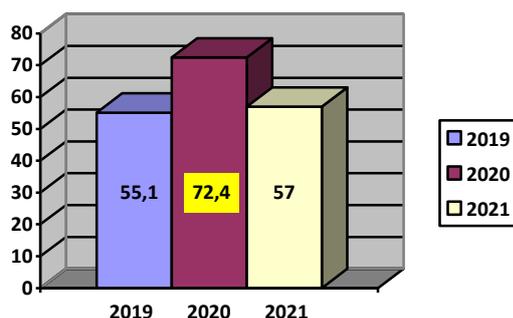


## История.

Сдавали 8 учащихся. Уровень обученности – 87,5 % (1 не прошёл порог успешности), 2 обучающихся набрали более 80 баллов.

**Средний балл по школе – 57 б.**

### Результаты ЕГЭ по истории за последние 3 года

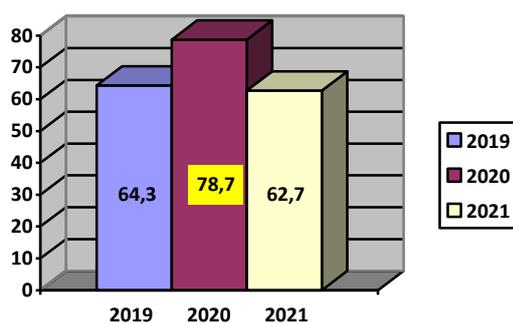


## Английский язык.

Сдавали 3 учащихся. Уровень обученности - 100 %.

**Средний балл - 62,7 б.**

### Результаты ЕГЭ по английскому языку за последние 3 года



## Литература

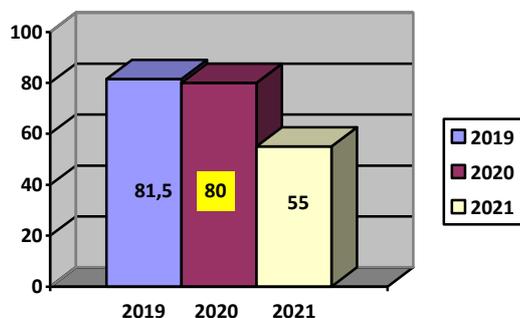
Сдавали ЕГЭ 2 выпускника 11 «А» класса. Самый высокий балл в 11 А классе – 94 б. Уровень обученности -100%.

**Средний балл - 69,5 б.**

Сдавали ЕГЭ - 1 выпускник 11 «Б» класса – Столбовой Н. – порог успешности не прошёл.

Средний балл по школе – 55 б

### Результаты ЕГЭ по литературе за последние 3 года



### Средний балл по предметам (МБОУ СОШ № 34)

№	Предмет	Количество учащихся	Средний балл	Динамика (по сравнению с прошлым годом)
1	Русский язык	44	69,6	↑ 5,5
2	Математика (профиль)	18	47,5	↑ 3,6
3	Английский язык	3	62,7	↓ 16,0
4	История	8	57	↓ 15,4
5	Литература	3	55	↓ 25,0
6	Обществознание	25	59,5	↓ 2,1
7	Информатика	2	61,5	↑ 41,5
8	Химия	4	56,25	↑ 25,25
9	Биология	19	42,8	↑ 11,6
10	География	1	43	↓ 3,0

Количество медалистов в текущем учебном году составило 3 человек. Анализ результатов ЕГЭ показал, что медалисты школы получили высокие баллы.

### Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году:

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку.
2. Самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ обществознание (25 сдающих).
3. Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по следующим предметам: по русскому языку, по математике (профиль), по химии, по биологии.

4. Понижение среднего балла: по английскому языку, истории, литературе, обществознанию, географии.

### **Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы**

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2021»:

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами «Задачи с параметрами» (11 «А» и 11 «Б» классы), «Практикум по математике» (11 «А» и 11 «Б» классы), «Русское правописание: орфография и пунктуация» (11 «А» и 11 «Б» классы, в профилях «социально-гуманитарная направленность»), «Деловой русский язык», «Трудные вопросы грамматики, стилистики и культуры речи», также на профильном уровне изучались экономика, право, русский язык, математика.

- проводились КДР по всем предметам, проводились репетиционные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Были сформированы 12 групп по подготовке к сдаче ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору. Занятия велись в соответствии с утвержденным расписанием и на основе разработанного учителями плана.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, краевых диагностических работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметниками и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: проведено за год 4 классных часов, 4 родительских собрания, 4 совещаний с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на всех педагогических советах (6 заседаний) рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ. В соответствии с планом обучающиеся приняли участие в двух опросах на знание процедуры ГИА в 2021 году.

Организовано участие выпускников в тематических неделях, краевых родительских собраниях, вебинарах.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ЕГЭ» на сайте МБОУ СОШ №34, оформлен стенд в рекреации и тематические уголки в предметных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы

учащимся и их родителям, памятки для сдающих ЕГЭ, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

#### **Общие выводы:**

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.
2. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ЕГЭ. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования

#### **Положительные моменты.**

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана элективными курсами получены хорошие результаты по обязательным предметам. Также на профильном уровне изучались обществознание, экономика, право; проводились КДР и репетиционные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию; всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.
2. Вся информация по подготовке к ЕГЭ отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;

- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

#### ***Общие выводы и предложения:***

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2021-2022 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями по подготовке выпускников к единому государственному экзамену.
4. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ 2022 года слабоуспевающих учащихся.
5. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами МКУ КНМЦ (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

#### ***Рекомендации:***

1. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.
2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.
3. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2021-2022 года.
4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.
5. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающих семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых специалистами МКУ КНМЦ и тьюторами в течение учебного года.
6. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).
3. Повышение качества преподавания профильных предметов.
4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.

Зам. директора по УВР

М.Б. Азарян