

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
*имени 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного
Таманского Краснознамённого полка ордена Суворова*
(МАОУ СОШ № 34)**

*Рассмотрено и принято на
заседании педагогического
совета МАОУ СОШ № 34
Протокол № 1 от 30.08.22 г.*

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 34
И.Н. Немченко
« 30 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МАОУ СОШ № 34
на 2022-2025 учебный год**

Краснодар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4 – 17
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4 – 5
1.2. Направления воспитания	5 – 6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6 – 16
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17 - 33
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	17 – 19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19 – 32
2.2.1 Модуль «Основные школьные дела».....	19 – 21
2.2.2 Модуль «Классное руководство»	21 – 23
2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»	23 – 25
2.2.4 Модуль «Урочная деятельность»	25
2.2.5 Модуль «Профилактика и безопасность»	26
2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями».....	27
2.2.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	27 – 28
2.2.8 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	28 – 29
2.2.9 Модуль «Самоуправление»	29 – 30
2.2.10 Модуль «Детские общественные объединения»	30 – 31
2.2.11 Модуль «Профориентация»	31 – 32
2.2.12 Модуль «Школьные медиа»	32
2.2.13 Модуль «Школьный театр»	32 – 33
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33 – 37
3.1. Кадровое обеспечение	33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	34 – 35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35 – 36
3.5. Анализ воспитательного процесса	36 – 37
Календарный план воспитательной работы.....	38 – 71

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МАОУ СОШ №34 (далее, соответственно — Программа школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №34.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных

организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 34: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты

окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность

	литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской

	деятельности.
--	---------------

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка,

	истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как

	средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

	обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего

образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении

	другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад школы, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 34 и репутацию в окружающей социальной среде, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 34 имени 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного Таманского Краснознамённого полка ордена Суворова находится в центральной части города. Школа была основана в 1939г. ей был присвоен № 45. В годы ВОВ 12.02.143г. здание школы было полностью разрушено немецкими захватчиками. Отстроили школу заново в 1948г. и присвоили № 34., который существует и по настоящее время.

В школе обучается 755 детей, 29 классов. Средняя наполняемость классов – 30 человек.

Школа реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Социальный состав учащихся неоднородный. В школе учатся дети из 167 неполных семей (учащихся в них - 205), 2 детей находятся под опекой, 2е детей из категории дети-сироты, 16 учащихся – инвалидов, 25 детей с ОВЗ, 21 многодетная семья (учащихся в них - 67), 10 малообеспеченных семей (учащихся в них - 13). Помимо этого 12 подростков состоят на различных видах учета.

МАОУ СОШ № 34 гордится своим кадровым потенциалом, среди преподавателей есть Заслуженный учитель Кубани, четыре педагога отмечены Грамотой Министерства образования, нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - три учителя, два педагога стали победителями конкурса лучших учителей в рамках реализации ПНПО. В течение многих лет педагоги совершенствуют работу с одарёнными детьми, для этого проводятся школьные предметные олимпиады для обучающихся 5-11 классов, индивидуальные и групповые занятия предметных кружков и платных дополнительных услуг. Ребята участвуют в научно – практических конференциях «Эврика» и «Эврика ЮНИОР», конкурсах и фестивалях различного уровня.

Образовательная организация расположена в окружении различных учебных заведений таких как: РЭУ им. Г. В. Плеханова, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Училище олимпийского резерва, Краснодарский торгово-экономический колледж, Гуманитарный колледж Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, Отделение по подготовке квалифицированных рабочих и служащих Краснодарского монтажного техникума, Северо-кавказский техникум «Знание».

Школа осуществляет сотрудничество с МУ ЦДТ «Содружество», стадионом «Кубань», МОУ ДОД ДЮСШ № 7, МОУ ДОД КСДЮСШОР № 2, ДШИ № 10, взаимодействие с другими образовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне МАОУ СОШ № 30, 35, 47, библиотекой имени Горького. В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет работу по интеллектуальному, военно-патриотическому, нравственно-эстетическому, спортивному воспитанию учащихся.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №34 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 34 являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Учитывая вышесказанное, перед педагогическим коллективом школы стоит **сложная задача**: усвоение воспитанниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с

семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – это особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания, социализации, развития личности обучающихся. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, руководствуются общеобязательными нормами (правилами) в части обеспечения воспитательного процесса в школе.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и

навыков;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 10 часов в неделю:

1 час «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 кл.);

3 часа Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.);

1 час Формирование функциональной грамотности;

1 час Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность

1 час Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)

2 часа Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их

благополучия в пространстве школы.

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ПРОВЕДЕНИЕ – КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Участники: 1-2 классы; 3-4 классы; 5-6 классы; 7-9 классы; 10-11 классы.

Время проведения, каждый понедельник, старт – 5 сентября.

Тематика занятий:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства

- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Урок "Россия-страна возможностей".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий

Внеурочная деятельность реализуется в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО с целью формирования установки на безопасный, здоровый, образ жизни, развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развития нравственных, этических и эстетических чувств, воспитания высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Общекультурное направление реализуется через:

- мероприятия в рамках месячник культуры поведения на дорогах (1-11 классы);
- мероприятий к новогодним праздникам. (1-11 классы);
- КТД для учащихся и родителей (5-8 классы);
- экскурсии в музей, художественную галерею, посещение театров (1-11 классы);

Духовно-нравственное направление реализуется через:

- уроки толерантности (1-11 классы)
- библиотечные уроки. (1-11 классы);
- уроки мужества (1-11 классы).

Социальное направление в школе реализуется через:

- мероприятиях по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения. (1-11 классы);
- трудовой десант «Чистая пятница». (1-11 классы);
- школьное самоуправление», (5-11 классы);
- онлайн-уроки в рамках акции «ПроеКТОрия» (8-11 классы).

Спортивно – оздоровительное направление осуществляется через:

- весёлые старты (1-11 классы);
- мероприятия в рамках дня здоровья для (1-11 классов);
- акция «Я выбираю жизнь!» (5-11 классы);
- общешкольное спортивное мероприятие «Армейские игры» (1-11 классы);
- работу спортивного клуба «Юниор» (5-11 классы).

Общеинтеллектуальное направление реализуется через:

- научно практическую конференцию (9-11 классы);
- предметные декады (подготовка и участие в мероприятиях) (для 5-11 классов);
- дистанционные предметные олимпиады (1-11 классы);
- проектную деятельность по направлению «Финансовая грамотность»
- проектную деятельность.

1. Организация дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе опирается на содержание основного образования, увеличивая временное пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую активность, охватывая как можно большее количество учащихся 1-11 классов.

Физкультурно-спортивная направленность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Спортивные кружки «Гандбол», «Шахматы», «Самбо», «Карате» (5-11 классы).

Художественная направленность. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Кружок «Волшебная кисточка» (3-4 классы), «Акварелька» (1-2 классы)

Социально- педагогическая направленность

Курсы дополнительного образования, предполагают освоение глубоких теоретических познаний в области языка, что способствует восприятию языка не как свод правил, а как живой организм, систему, которую надо постараться почувствовать, понять, в которой надо разобраться. Кружок «Мир вокруг нас» (2-4 классы) и «Основы православной культуры» (4К класс), кружок «Живая природа» (1И,3В, 4В классы),

Техническая направленность кружки не организованы

Туристско - краеведческая направленность. Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие

самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Кружок «Краеведческий туризм» (1-11 классы), Кружок «Казачьи забавы» (6 К класс).

Естественнонаучная направленность Курсы программ ориентированы на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, биологии, химии, экологии, географии;

формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

2.2.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5 Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- План по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленный на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов; • мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

заседание Совета профилактики;

коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий.

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями»

- Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- **На индивидуальном уровне:**
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу;

2. литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями обучающихся в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках Национального проекта «Культурный норматив школьника» и т.д.;

3. поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые школьным патриотическим клубом «Память» к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов. Участие в митингах в конференциях и др. ;

4. турслёты, с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

2.2.8 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.9 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов**

для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- **через деятельность временных творческих советов дела,** отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в первоклассники, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», «Готов служить России, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.2.10 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ СОШ № 34 детское общественное объединение «Млечный путь» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Млечный путь» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- «Школу актива» для младшего состава, проводимую в каникулярное время, которая развивает первичные навыки общественно полезной деятельности, способствует формированию лидерских качеств у обучающихся;
- мероприятия в 3-4-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), которые реализуют идею популяризации деятельности детского общественного объединения и привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, они формируют у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализует свои цели посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Планета детства», организации деятельности пресс-центра «Вести»;
- организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Краснодарского регионального отделения РДШ, и плана «Творческих дел» МАОУ СОШ № 34.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.12 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через выпуск информационных листов) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.13 Модуль «Школьный театр»

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный Театр, способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации. Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов. Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания. В школьный театр принимаются все желающие дети в возрасте 11-17 лет.

Деятельность школьного театра заключается в духовнонравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ учащихся, а также педагогов, как на своей стационарной площадке, так и на других площадках, в том числе на выездях.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 34 составляет 38 сотрудников, в числе которых 6 педагогов имеют высшую и 3 первую квалификационную категорию, что составляет 23,7% от общего числа педагогических работников. Высшее

образование имеют 35 учителей, что составляет 92,1% от общей численности педагогического коллектива. Продолжают обучение в магистратуре 2 педагога. Анализ кадрового состава показывает, что молодые учителя (а их 23,3% от общего состава) еще не имеют достаточного педагогического опыта и нуждаются в методической помощи, в том числе со стороны опытных педагогов-наставников. Администрация школы видит свою задачу в том, чтобы оказать молодым учителям соответствующую поддержку для раскрытия их потенциала. Обучение в школе осуществляется в 30 классах-комплектах, деятельность которых координируют 30 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместители директора - 4;
- Советник директора по воспитательной работе - 1;
- Классные руководители - 30;
- Педагог-психолог – 2.
- Педагог дополнительного образования – 2.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание Рабочей программы Воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Образовательной Программы МАОУ СОШ № 101.
- С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому или психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблемшкольного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемого в школе самоуправления;
- качеством организуемых на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации профориентационной работы со школьниками;
- качеством профилактической работы школы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 34 на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Основные школьные дела			
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	01.09.	Заместитель директора
2	Час общения «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	03.09	Классные руководители
3	Проект «Киноуроки в школе»	1-11	Весь период	Классные руководители
5	Проект «Культурный марафон школьника»	1-11	Весь период	Классные руководители
6	Неделя безопасности	1-11	До 10.09	Классные руководители
7	Цыкл мероприятий «С днём рождения край любимый». (По отдельному плану).	1-11	С 12.09 по 16.09	Заместитель директора, классные руководители
8	День пожилых людей « А душа всегда молода!»	1-11	01.10	Советник директора по ВР, классные руководители
9	«Осенний марафон» Спортивные состязания	1-11	Сентябрь - октябрь	Учителя ФК
11	КТД «Спасибо вам учителя! »	1-11	04.10	Заместитель директора, советник директора по ВР
12	КТД «Мой папа лучше всех!»	1-4	14.10	советник директора по ВР, классные руководители
13	Выборы президента школы	5-11	17.10	советник директора по ВР
14	Посвящение в первоклассники	1	21.10	Заместитель директора, советник директора по ВР
15	«Старт тинейджер»	5-11	27.10	Заместитель директора, советник директора по ВР
16	День народного единства	1-11	03.04.	Заместитель директора, советник директора по ВР

17	Акция «Подари пятёрки маме! »	2-4	21-25.11	Классные руководители
18	Диспут «Мы все имеем право!» (День инвалидов)	7-8	02.12	Классные руководители
19	Всемирный День борьбы со СПИДОМ	6-11	01.12	Классные руководители
20	КТД «Навстречу новому году!»	1-4	17-22.12	Заместитель директора, советник директора по ВР Классные
21	«Ёлка тоже ждёт подарки»	1-6	01-10.12	Классные руководители
22	Открытие конкурса, посвящённого Г.К.Жукову	8-10	20.01	Заместитель директора Советник директора по ВР Учителя ФК, учитель ОБЖ
23	Мероприятия по плану оборонно- массовой и военно-патриотической работе	1-11	20.01-22.02	Заместитель директора, советник директора по ВР Классные руководители, учителя ФК, учитель ОБЖ
24	Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27.01	Заместитель директора, советник директора по ВР Классные руководители
25	Фестиваль военной песни «Песня на перевале»	2-7	07.02	Советник директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
26	КТД «Во славу женщине!» (8 Марта)	1-11	07.03	Заместитель директора, советник директора по ВР Классные руководители
27	Акция «Георгиевская лента»	1-11	Март-май	Заместитель директора Классные руководители
28	День воссоединения Крыма с Россией (по специальному плану)	1-11	18.04	Заместитель директора, советник

				директора по ВР Классные руководители
29	Акция «Чтобы помнили» (День Победы)	1-11	27.04-09.05	Заместитель директора, советник
30	Армейские иры.	5-11	05.05	Учитель ОБЖ, советник директора, зам. Дир. По ВР
31	«Последний звонок»	1-11	25.05.	Заместитель директора, советник директора по ВР Классные руководители
2. Классное руководство				
1	Организация работы с классом	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Заседание МО кл. рук. «Профессиограмма классного руководителя»	1-11	сентябрь	Классные руководители
3	«Эстафета детских идей». Корректировка планов ВР	1-11	сентябрь	Классные руководители
4	Праздник «Первого звонка». Единый классный час «День знай». Урок безопасности(профилактика ДТП).	1-11	сентябрь	Классные руководители
5	Классные собрания: - Выборы классного самоуправления - Соблюдение закона КК №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	1-11	сентябрь	Классные руководители
6	Организация питания обучающихся. Информирование родителей и обучающихся по организации питания	1-11	сентябрь	Классные руководители
7	Месячник безопасности ДД	1-11	сентябрь	Классные руководители
8	Часы общения (по выбору кл.рук.)	1-11	ежемесячно	Классные руководители
9	Инструктажи «Я и пожарная безопасность», «Я пешеход»	1-11	сентябрь	Классные руководители

	(создание индивидуальных схем безопасного маршрута)			
10	Оформление школьной документации.	постоянно	сентябрь	Классные руководители
11	Классный час по правилам ДД с участием инспектора ГИБДД	1-4	сентябрь	Классные руководители
12	Классный час «Причины и условия, способствующие возникновению ПДД с участием подростков »	1-8	сентябрь	Классные руководители
13	Кл. час «Толерантность. Учимся жить в согласии»	1-6	сентябрь	Классные руководители
14	Мероприятия, посвященные Дню города: Классные часы «Лучший город мира»; Выставка рисунков «Люблю тебя мой Краснодар!» Виртуальная экскурсия «Моя малая Родина»; Встречи с интересными людьми г. Краснодара (поэты, врачи, артисты и т.д.); Линейка «С днём рождения, Краснодар!»	1-11 4-6 4-6 1-11 1-11	Сентябрь 23-24.09.22 21-24.09.22 21-24.09.22 20-23.09.22 24.09.22	Кл. руководители Учитель ИЗО. кл. руководители Кл. руководители Классные руководители Заместитель директора по ВР
15	Антинаркотическая антитабачная пропаганда:Классные часы: «Я здоровым быть хочу!»	5-10	5-10	сентябрь
16	Классные часы «Друг в беде не бросит!»	1-2	1-2	сентябрь
17	Родительские собрания	1-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
18	Тренинг на сплочение классного коллектива: "Класс глазами каждого"	1,10	сентябрь	Классные руководители
19	Ведение документации	1-11	В течение всего времени	Весь год
20	Поздравление ветеранов «Согреем сердца ветеранов».	1-11	01.10	Классные руководители
21	Выставка рисунков «Друзья наши меньшие»(ко дню защиты животных)	1-6	04.10	Учитель ИЗО Классные руководители

22	Просмотр мультфильмов о домашних и диких животных (сказки ко дню защиты животных)	1-2	03-04.10	Классные руководители
23	Классный час «О правовой ответственности за жестокое обращение с животными»	5-8	03-04.10	Классные руководители
24	Поздравление учителей с Днем учителя: - концерт - изготовление открыток «С праздником, любимые учителя» - оформление стенда «Подражаем любимым учителям» - оформление окон 1 этажа	1-11 1-6 9 - 11 7 - 8	05.10	Советник директора по ВР Учитель музыки Классные рук. Учитель ИЗО Актив школы Учитель технологии
25	Классные часы ко Дню памяти жертв политических репрессий.	8-11	28.10	Кл. руководители
26	Организация каникулярного времени: культпоходы (кино, музей, театр, библиотека)	1-11	Октябрь-ноябрь (каникулярное время)	Классные руководители
27	Антинаркотическая и антитабачная пропаганда Классные часы: «Мы за чистый воздух!»	6-11	ноябрь	Классные
28	Классные часы: «Моя Родина – Россия!» Единый урок, посвященный Дню единства.	1-4	ноябрь	Классные руководители
29	Классный час «Листаем страницы истории нашего Отечества»	5-11	ноябрь	Классные руководители
30	Заседание МО классных руководителей	1-11	В конце каждой четверти	Руководитель МО
31	Классные часы ко Дню Матери: «Мама, нету слова краше!» Акция: «Поздравим наших мам»: - изготовление открыток - изготовление поделок - выставка фотографий «Мамина улыбка»	1-11 5-7 1-4 8-11	ноябрь	Классные руководители

32	День толерантности (классные часы) - Мой дом – моя крепость. -«Мы очень разные, но мы вместе...» - Я – часть своей страны - Один для всех и все для одного.	5-6 7-9 1-2 3-4	ноябрь	Классные руководители
33	Всемирный день инвалидов: – классный час: « Благодаря и вопреки» – классный час: «День добрых сердец»	1-5 6-11	декабрь	Классные рук.
34	Классный час: «Они отстояли Москву».	1-11	05.12	Классные рук.
35	Беседа «Святой воин православия» (А. Невский)	1-11	06.12	Классные рук
36	День Героев Отечества «Его имя носит наш класс» (по сценариям классных руководителей)	1-11	07-09.12	Классные руководители
37	Классные часы: «Конституция – основной закон государства» «По страницам Конституции»	3-7 8-11	12.12	Классные руководители Классные руководители
38	Классные часы: «О Нравственных отношениях юношей и девушек»	7-11	декабрь	Классные руководители
39	День Героев Отечества «Его имя носит наш класс» (по сценариям классных руководителей)	1-11	07-09.12	Классные руководители
40	Новогодние праздники: «На встречу новому году!»	1-11	22-26.12	Классные руководители
41	Беседа: «Вредные привычки. Их влияние на здоровье»	1-6	январь	Классные руководители
42	Классный час «Правонарушение проступок, преступление»	7-11	январь	Классные руководители
43	Классный час: «Блокада Ленинграда»	1-11	январь	Классные руководители
44	Классный час, посвящённый Сталинградской битве	1-11	февраль	Классные руководители
45	Классный час, посвящённый выводу советских войск из	7-9	февраль	Классные руководители

	Афганистана: «Солдаты войны не выбирают»			
46	Акция «Поздравляем бабушек, мам, девочек класса с праздником 8 Марта»	1-11	март	Классные руководители
47	Круглый стол «Крымский полуостров»	9-11	март	Классные руководители
48	Просмотр презентаций «Мы вместе»	7-9	март	Классные руководители
49	Классный час: «Россия и Крым - едины!»	1-6	март	Классные руководители
50	Акция «Делай добрые дела!»	1-10	март	Классные руководители
51	Классные часы: «Ответственность за ложные сообщения о терроризме» «Два разных понятия: патриотизм и терроризм»	3-5 6-9	март	Классные руководители
52	Просмотр фильмов о космосе «Путь к звездам», «Зачем человеку космос?»	1-4	апрель	Классные руководители
53	Классные часы «Космос – это мы»	1-11	апрель	Классные руководители
54	Акция «Георгиевская лента»	1-11	апрель	Классные руководители
55	Классные часы, посвящённые Дню Победы	1-11	май	Классные руководители
56	Классные часы «Письменность на Руси»	1-11	май	Классные руководители
3. Внеурочная деятельность				
1	Еженедельное образовательное событие «Урок мужества».			
2	Еженедельное образовательное событие «Разговор о важном»	1-11	Весь период	Классные рук.
3	Еженедельное образовательное событие «Киноуроки в школах России»	1-11	Весь период	Классные рук.
4	Участие в проекте «Орлята России»	1-4	Весь период	Классные руководители, советник директора.
5	Проведение занятий внеурочной деятельности по расписанию	1-11	Весь период	Руководители курсов
6	Регистрация учащихся в АИС «Навигатор дополнительного образования»	1-11	Весь период	Родители, классный рук.
7	Проведение занятий дополнительного образования согласно расписанию.	1-11	Весь период	Руководители кружков и секций.

4. Школьный урок				
1	Урок Знаний	1-11	01.09.22	Классные руководители
2	Урок Памяти «Трагедия Беслана в наших сердцах»	1-11	03.09.22	Классные руководители
3	Международный день распространения грамотности. Урок – сочинение.	8-10	08.09.22	Учителя русского языка
4	Урок безопасности (профилактика ДДТ)..	1-11	сентябрь	Классные руководители
5	Киноуроки	1-11	ежемесячно	Классный руководитель
6	Дни финансовой грамотности. Урок – ролевая игра	4-6	сентябрь	Учителя русского языка и литературы, учителя НШ
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – «Вместе Ярче»	4-8	октябрь	Классные руководители
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-8	октябрь	Учитель информатики, учителя НШ.
9	Уроки по «пожарной и электробезопасности»	1-11	октябрь	Классные руководители.
10	День единства и примирения. Урок – диспут	5-9	ноябрь	Учителя истории
11	День толерантности. Урок – конференция	5-9	ноябрь	Педагоги-психологи
12	День правовой помощи детям. Урок- консультация	5-9	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
13	Уроки Мужества с участием представителей ветеранских организаций, Героев Советского Союза и Героев России, приуроченные к памятной дате День неизвестного солдата.	1-11	01.12-09.22	классные руководители
14	Урок Мужества «Битва за Москву»	1-11	05.12.22	Учителя истории, учителя НШ
15	Урок правовой грамотности «Права человека».	9-11	декабрь	Учителя обществознания
16	День Конституции РФ. Урок - семинар	8-10	декабрь	Учителя обществознания
17	Урок проектной деятельности.	8-11	январь	Учитель ПИД

18	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	1-11	23-27.01.22	Классные руководители
19	Урок Мужества, посвящённый Дню воинской славы России	1-11	02.02.23	Классные руководители
20	Урок Мужества, посвящённый Дню освобождения города Краснодара	1-11	10.02-11.02	Классные руководители
21	День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок)	4-10	февраль	Учителя-предметники, учителя НШ
22	Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	1-4	март	Заведующая библиотекой
23	День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут	8-9	18.03	Учителя истории, классные руководители
24	День космонавтики. Урок «Тайны космоса»	5-8	апрель	классные руководители
25	День Земли. Экологический урок	1-6	апрель	Учитель биологии. Учителя НШ
26	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	7-8	апрель	Учитель ОБЖ Учителя НШ
27	Познавательный урок «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали».	3-4	май	Учителя русского языка, учителя НШ
28	День славянской письменности и культуры. Урок творчества	5-6	май	Учителя русского языка
29	<i>согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников, рабочих программ по учебным предметам</i>			
	5. Профилактика и безопасность			
1	<u>Социально-педагогическая диагностика</u> Диагностика учащихся, состоящих на учете в ОПДН, ВШУ	8-9	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Дифференциация учащихся и их семей: – неполные семьи; – один отец воспитывает детей; – многодетные семьи; – малообеспеченные семьи; – семьи, воспитывающие детей, оставшихся без попечения родителей; – семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;	1-11	До 15.09	Заместитель директора по ВР

	– семьи, находящиеся в социально опасном положении; – дети-инвалиды; – учащиеся, состоящие на учете в ОПДН; – учащиеся, состоящие на школьном профилактическом учете; – учащиеся, нуждающиеся в особом педагогическом наблюдении; – семьи детей-инвалидов; – учащиеся, не проживающие с родителями; – семьи участников военных действий; – неблагополучные семьи.			
3	Обновление социального паспорта ОУ	1-11	До 18.09	Заместитель директора по ВР
4	Социально-психологическое тестирование	7-11		Педагоги-психологи
5	Профилактические беседы с обучающимися о Законе № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	1-11	Еженедельно	Классные руководители
6	Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	8-9	Весь период	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
7	Проведение тематических дней профилактики	1-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
8	Проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму	6-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ	2-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Заседание ШВР		Четвёртый четверг месяца	Заместитель директора по ВР

11	Заседание Совета профилактики		Третий вторник месяца	Заместитель директора по ВР
12	Мониторинг занятости во внеурочное время (кружки, секции, общешкольные мероприятия) (учащихся состоящих на всех видах учета)	8-9	Сентябрь-май Ноябрь- декабрь	Классные руководители
13	Организация и проведение дня встреч с врачом-наркологом и другими специалистами здравоохранения.	6-11	В соответствии спланом межведомствен ного взаимодействия	Заместитель директора по ВР
14	Участие в проведении месячника «АНТИНАРКО»: – спортивные соревнования Я выбираю спорт!»; – викторина «Мое здоровье в моих руках»; – классные часы «Будьте здоровыми, преуспевающими, счастливыми»	2-5 6-7 8-11		Заместитель директора по ВР учителя ФК, классные руководители
15	Организация занятости в Каникулярное время. Индивидуальная работа по вопросу занятости с родителями и учащими в предканикулярное время(учащихся состоящих на всех видах учета)	8-9	октябрь, декабрь, март, апрель	Педагоги – психологи, Заместитель директора по ВР.
16	Правовое просвещение: – Конвенция о правах ребенка; – Уголовный кодекс РФ; – Федеральный закон от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних»; – Закон Краснодарского края от 21.07.2008 №1539 - КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»; – Закон Краснодарского края от 23.07.2003 №608 -КЗ «Об	6-11	октябрь ноябрь, март декабрь сентябрь, май ноябрь, апрель сентябрь	Заместитель директора по ВР

	административных правонарушениях»; – Устав школы.			
17	Мероприятия, связанные с обеспечением духовно – нравственного развития, приобщения к общечеловеческим ценностям, формированием гражданской идентичности – брейн-ринг «Здоровый образ жизни»; – круглый стол «Народы России и их традиции»; – урок доброты «Мы равны»; – неделя вежливости; – классные часы «Мы помним»; – викторина «Тайны твоего здоровья»	5-7 4 1-3 1-11 1-11 8-9	Сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль апрель	Классные руководители
18	Участие в проведении месячника «АНТИНАРКО»: – литературный конкурс (эссе, сочинения, очерки, стихи и пр.) – спортивные соревнования; – круглый стол «При	9-11 1-10 6-7	ноябрь	Учителя русского языка Учителя ФК Заместитель директора по ВР
	«Здоровый образ жизни – жизнь в красках!»; – классные часы «Будьте здоровыми, преуспевающими, счастливыми»; - беседы «В добрый путь по жизни»	2-10 9,11		педагог Классные руководители Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
19	Классный час «Безопасность глазами детей»	1-11	По графику	Классный руководитель
20	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий.	1-11	Весь период	Учителя-предметники

21	Викторина «Азбука здоровья»	1-2	Январь	Классные руководители
22	Учебная эвакуация «Пожарная тревога»	1-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
24	«Будь бдителен - рядом железная дорога!»	1-11	Октябрь	Классные руководители
25	Беседа с инспектором по ПДД «Что должен знать велосипедист»	4-11	Март	Классные руководители
26	Беседа с инспектором по ПДД «Чем грозит катание на сцеплении трамвая»	3-10	ноябрь	Классные руководители
27	Изготовление буклетов совместно с родителями по безопасности («Правила дорожного движения зной и соблюдай!», «Мы за мир без террора!», «Правила поведения вблизи водоёмов», «Будь осторожен, железная дорога!», «Соблюдай технику пожарной безопасности в лесу»)	3-8	ноябрь	Классные руководители
6. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание	1-11	1 раз в четверть	Администрация школы
2	Классные родительские собрания	1-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
3	Знакомство с сайтом Школы и с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в Школе, знакомства с образовательной программой	1-11	сентябрь	Классные руководители
4	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, WhatsApp, Телеграм.	1-11	Весь период	Классные руководители
5	Выборы родительского комитета, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
6	Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии.	1-11	Каждую четверть	Классные руководители
7	Организация родительского контроля горячего питания	1-11	сентябрь	Заместитель директора
8	Анкетирование. Составление социального паспорта	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители
9	Привлечение родителей к Участию в проведении экскурсий на предприятия	5-11	октябрь	Классные руководители
10	Индивидуальные консультации	По необходи мости	Весь период	Педагоги-психологи, Классные руководители
11	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	1-11	Весь период	Заместитель директора, педагог-психолог,
12	Участие родителей в педагогических советах, консилиумах; выступления родителей на общешкольных собраниях.	1-11	Весь период	Администрация
13	Посвящение первоклассников в Первоклассники.	1	октябрь	Классные руководители
14	Родительский лекторий «Меры профилактики различных инфекций» (с приглашением мед. работника)	1-11	постоянно	Классные руководители, медсестра школы.
15	Профилактическая беседа с родителями детей «группы риска» «Вредные привычки и их предотвращение	Группа риска	Октябрь-ноябрь	педагог-психолог, Заместитель директора по ВР
16	Интересные встречи « Мир увлечений нашей семьи»	1-10	ноябрь	Классные руководители
17	Участие в подготовке Новогодних мероприятий: «На встречу Новому году»	1-11	декабрь	Администрация, классные руководители
18	«Наши папы лучше всех»	1	февраль	Заместитель директора
19	Организация летнего отдыха учащихся (оформление документов в летние пришкольные лагеря)	1-5	Апрель	Начальник лагеря, классные руководители
20	Разработка памяток для родителей «Планы, рекомендации, советы на лето»	1-11	май	Заместитель директора, классные руководители

21	Родительские собрания « Итоги года. Занятость учащихся летом. Соблюдение учащимися ТБ, ПДД, ППБ на летних каникулах».	1-11	май	Заместитель директора, классные руководители
7. Экскурсии, экспедиции, походы.				
1	Дела, организуемые социальными партнёрами	1-11	Весь год	Заместитель директора, Советник директора, классные руководители
2	Походы выходного дня	1-11	В теч .года	Классные руководители
3	Сезонные экскурсии	4-6	В теч. года	Классные руководители
4	Посещение театров, кинотеатров, библиотек, музеев	1-11	В теч. года	Классные руководители
5	Туристический поход	5-6	май	Учителя ФК
8. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление здоровья уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Оформление классов ко Дню знаний	1-11	сентябрь	Классные руководители
3	Оформление школьного двора к линейке Первого звонка	10	сентябрь	Заместитель директора
4	Оформление класса ко Дню учителя	1-11	октябрь	Классные руководители
5	Оформление актового зала ко Дню Учителя	7-8	октябрь	Учитель технологии, ШУС
6	Оформление выставки «Мой любимый учитель»	1-7	октябрь	Учитель технологии, ШУС
7	Оформление выставки: «Наше творчество»	1-4	ноябрь	Классные руководители
8	Оформление классов Новому к	1-11	декабрь	Классные

	году			руководители
9	Оформление фасада и гимназии к Новому году	7-8	декабрь	Учитель технологии, ШУС
10	Оформление выставки «Солдаты Родины»	1-11	январь	ШУС
11	Оформление классов ко Дню Защитника Отечества	1-11	февраль	Классные руководители
12	Оформление классов К 8 марта.	1-11	март	Классные руководители
13	Оформление актового зала и первого этажа к 8 марта	ШУС	март	Президент ШУС
14	Оформление классов ко Дню Победы	1-11	апрель	Классные руководители
15	Оформление стендов ко Дню Победы	ШУС	апрель	Президент ШУС
16	Оформление классов к летнему лагерю «Дружных»		май	Начальник лагеря
17	Акция «Чистая пятница»	5-11	Каждую пятницу.	Классные руководители Заместитель директора по АХР
18	Летняя трудовая практика	5-11	Летний период	Классные руководители Заместитель директора по АХР

9. Самоуправление

1	Анализ работы за 2021-2022 учебный год. Организация дежурства в классе	2-11	02.09	Классный руководитель
2	Выборы органов самоуправления в классных коллективах	1-11	До 09.09	Классный руководитель
3	Создание творческих групп по разработке КТД	1-11	До 09.09	Классный руководитель
4	Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви у обучающихся в классных коллективах	1-11	постоянно	Классный руководитель
5	Ведение портфолио обучающимися классов	1-11	постоянно	Классный руководитель
6	Анализ работы Совета за 2021-2022 учебный год	ШУС	02.09	Заместитель директора президент ШУС

7	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню бразования Краснодарского края	1-11	13.09	Президент ШУС
8	Утверждение плана мероприятий ко Дню учителя	ШУС	19.09	Председатель школьного Ученического самоуправления
10	Рейд по контролю внешнего вида. Порядок и чистота в классах.	ШУС	1 раз в месяц	Председатель ШУС
11	Участие в акции «Поделись теплом души своей»	1-11	01.10	Председатель ШУС
12	Праздничный концерт ко Дню учителя	5-11	04.10	Председатель ШУС, учитель музыка, советник директора.
13	Выборы председателя ШУС,	17.10	5-11	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР.
14	О подготовке проведении месячника правовых знаний	В те чение октября	8-11	Президент ШУС
15	Участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню толерантности.	1-11	16.11	Председатель Ученического самоуправления
16	Акция «Не забудь поздравить маму».	1-11	26.11	Председатель ШУС
17	Работа с учениками, нарушающими дисциплину в школе.	ШУС	Еженедельно по четвергам весь период	Председатель ШУС
18	Участие в акции «Нет вредным привычкам».	7-11	ноябрь	Председатель ШУС
19	Заседание Совета классов: Подготовка к новогодним мероприятиям. Работа с учениками, нарушающими дисциплину в гимназии	1-11	декабрь	Председатель ШУС
20	Участие в Новогодних мероприятиях	ШУС	20.12-26.12	Председатель ШУС

21	Заседание Совета класса: Подведение итогов работы за I полугодие. Об оборонно-массовой и военно- патриотической работе	1-11	январь	Председатель ШУС
22	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Защитника Отечества	1-11	февраль	Председатель ШУС
23	Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых международному женскому дню	1-11	март	Председатель ШУС
24	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному дню здоровья.	ШУС	апрель	Председатель ШУС
25	Участие в акции «Твори добро»	1-11	апрель	Председатель И Совета классов
26	«Участие в акции «Вахта Памяти»	1-11	апрель-май	Председатель Совета класса
27	Заседание Совета класса: Подведение итогов работы Совета за 2022-2023 учебный год. Планирование работы на летние каникулы.	1-11	19.05	Председатели Совета классов, Председатель ШУС
12. Детские общественные объединения				
Школьный спортивный клуб «Юниор»				
1	Выбор лидеров ШСК			
2	Заседание Совета клуба		ежемесячно	Вахрин Ю.А.
3	Участие в окружных и городских соревнованиях по видам спорта	1-11	В течение года	Вахрин Ю.А.
4	<u>Работа спортивных секций ШСК «Юниор»</u>	1-11	По отдельному графику	Учителя ФК

5	Составление и утверждение планов работы ШСК на 2022-2023 уч. год (план работы ШСК, план спортивно-массовых мероприятий); - составление расписания работы ШСК (общее расписание, индивидуальное расписание Педагогов и специалистов ШСК).	10	сентябрь	Учителя ФК
6	Работа ШСК «Юниор»	1-11	По отдельному плану	Учителя ФК
	Отряд ЮИД			
1	Общий сбор членов отряда ЮИД. ознакомление с планом работы на год по предупреждению ДДТТ.		сентябрь	Руководитель отряда
2	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения		сентябрь	Руководитель отряда
3	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	сентябрь	Руководитель отряда, классные руководители
4	Правила движения пешехода. Где и как переходить улицу?	1-2	октябрь	Руководитель отряда, классные руководители
5	Правила проезда и перехода перекрестков. Перекрестки в районе школы. Я у перекрестка.	1-2	октябрь	Руководитель отряда, классные руководители
6	Составление схем безопасных маршрутов из школы в школу.	1-11	октябрь	Руководитель отряда, классные руководители
7	ДТП. Причины возникновения и последствия	1-8	ноябрь	Руководитель отряда, классные руководители
8	Урок безопасности, посвященный Всемирному дню памяти жертв ДТП. (15 ноября)	1-11	ноябрь	Руководитель отряда, классные руководители
9	Беседа о ДДТТ. Первая медицинская помощь.	1-4	ноябрь	Руководитель отряда, классные руководители
10	Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом	1-7	декабрь	Руководитель отряда, классные руководители

11	Обновление информационных стендов «Уголок безопасности».		декабрь	Руководитель отряда, классные руководители
12	Рейд по соблюдению правил перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних к гимназии	1-11	декабрь	Руководитель отряда, классные руководители
13	Правила движения велосипедистов, водителей мопедов, скутеров. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	4-11	январь	Руководитель отряда, классные руководители
14	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	7-9	январь	Руководитель отряда, классные руководители
15	Дорожная разметка и её характеристики. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.	1-5	февраль	Руководитель отряда, классные руководители
16	Дорога и её элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории.	1-5	февраль	Руководитель отряда, классные руководители
17	Виды перекрестков. Регулировка движения на перекрестке	1-5	март	Руководитель отряда, классные руководители
18	ДТП. Причины возникновения и последствия	1-11	март	Руководитель отряда, классные руководители
19	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	4	март	Руководитель отряда, классные руководители
20	Встреча с инспектором ГИБДД. Ответы и вопросы.	2-4	апрель	Руководитель отряда, классные руководители
21	Акция «Фигурное вождение велосипеда»	5-6	апрель	Руководитель отряда, классные руководители

22	Правила пользования общественным транспортом	1-2	апрель	Руководитель отряда, классные руководители
23	Подведение итогов работы за 2022-2023 учебный год. Инструктаж о соблюдении ПДД «На летние каникулы – по правилам!»		май	Руководитель отряда
24	Освещение работы отряда в стенгазете и на сайте школы «Правила эти должны знать все дети!»		в течение года	Руководитель отряда
Отряд ДЮП				
1	Организация занятий с юными пожарными по изучению основ пожарного дела, по проведению пожарно-профилактической работы в гимназии	1-4	ежемесячно	руководитель
2	Организация школьной ДЮП		сентябрь	руководитель
3	Проведение заседания Дружины. Выбор командира Дружины. Распределение поручений.	1-4	сентябрь	руководитель
4	Проведение беседы «День безопасности в школе. Инструктаж по пожарной безопасности».	1-4	сентябрь	руководитель
5	Организация экскурсии по школе: знакомство с графической и текстовыми частями плана эвакуации, средствами оповещения при пожаре.	5-9	сентябрь	руководитель
6	Проведение викторины «Играть с огнём опасно».	6-7	октябрь	руководитель
7	Организация экскурсии в музей пожарной части	1	ноябрь	руководитель
8	Выставка детского рисунка на противопожарную тематику	1-2	ноябрь	руководитель
9	Проведение акции ДЮП «Внимание, Новогодняя елка!»	1-4	декабрь	руководитель
10	Проведение беседы по классам «Не пруть себе праздник!».	5-11	декабрь	руководитель
11	Распространение листовок среди классов по противопожарной тематике.	1-11	декабрь	руководитель
12	Выступление ДЮП «Спички не тронь, в спичках огонь!».	1-4	январь	руководитель

13	Выступление ДЮП «Огонь – наш друг или враг?».	5-7	март	руководитель
14	Выставка рисунков и акции ДЮП по теме «Пожары в лесу».	1-7	апрель	руководитель
15	Проведение итогового заседания ДЮП, составление творческого отчета о проделанной работе.		май	руководитель
	РДШ			
1	Организационная работа: Инфочасы "РДШ: Что? Где? Когда?" Семинар для классных руководителей "Новые подходы	8-10	сентябрь	Советник директора по ВР
	в воспитании в условиях деятельности Всероссийской общественной детско-юношеской организации "Российское движение школьников (РДШ)" Формирование актива первичного отделения РДШ			
2	Личностное развитие День единых действий РДШ: • торжественная линейка, посвящённая началу учебного года; • уроки знаний • Соревнования по футболу	8-10	сентябрь	Советник директора по ВР
3	Гражданская активность День единых действий РДШ День солидарности в борьбе с терроризмом Единый урок "Наш мир без терроризма"	2-11	сентябрь	Советник директора по ВР
4	Военно-патриотическое Радиолинейка «Трагедия в Беслане»	2-11	сентябрь	Советник директора по ВР
5	Информационно-медийное Презентация деятельности РДШ на сайте гимназии	8-11	сентябрь	Советник директора по ВР

6	<u>Личностное развитие</u> Концерт, посвященный Дню учителя Соревнования по футболу	8-11	октябрь	Советник директора по ВР
7	<u>Гражданская активность</u> <i>День единых действий РДШ</i> День пожилых людей: акция "Добро"	1-11	октябрь	Советник директора по ВР
8	<u>Информационно-медийное</u> <u>День рождения РДШ</u> Заочный конкурс в соцсетях "Мы в команде РДШ"	8-10	октябрь	Советник директора по ВР
9	<u>Личностное развитие</u> <i>День единых действий РДШ</i> Всемирный День матери Акция "Подари улыбку маме" Единый день профилактики вредных привычек	1-11	ноябрь	Советник директора по ВР, классные руководители
10	<u>Гражданская активность</u> <i>День единых действий РДШ</i> День народного единства. Мероприятия по классам	1-11	ноябрь	Советник директора по ВР, классные руководители
11	<u>Военно-патриотическое</u> Линейка посвященная международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма	1-11	ноябрь	Советник директора по ВР
12	<u>Гражданская активность</u> Международный день прав человека Интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность" <i>День единых действий РДШ</i> День Конституции России	5-6 1-11	декабрь	Советник директора по ВР, классные руководители
13	<u>Военно-патриотическое</u> <i>День единых действий РДШ</i> День героев России	1-11	декабрь	Советник директора по ВР, классные руководители
14	<u>Информационно-медийное</u> Видеоурок "Конституция РФ - наш главный закон"	1-11	декабрь	Советник директора по ВР, классные руководители
15	<u>Личностное развитие</u> Коллективные классные дела на зимних каникулах	1-11	январь	

16	<u>Гражданская активность</u> Коллективное посещение театров, кинотеатров, музеев	1-11	январь	Советник директора по ВР, классные руководители
17	<u>Информационно-медийное</u> Конкурс медиаторчества "Моя школа в соцсетях"	8-10	январь	Советник по ВР
18	<u>Военно-патриотическое</u> <i>День единых действий РДШ</i> Полное снятие блокады Ленинграда	1-11	январь	Советник директора по ВР, классные руководители
19	<u>Организационная работа</u> <i>Сбор актива:</i> распределение поручений для организации и проведению конкурса, посвящённого Г.К. Жукову		февраль	Советник по ВР
20	<u>Военно-патриотическое</u> Фестиваль патриотической песни «Песни на перевале» Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	2-7 1-11	февраль	Советник директора по ВР, классные руководители
	День освобождения Сталинграда День освобождения города Краснодара Выставка рисунков « <i>Есть такая профессия – родину защищать</i> », посвященный Дню защитника отечества	1-11 1-11 1-6	февраль	
21	<u>Информационно-медийное</u> Размещение материалов по военно-патриотическому воспитанию на сайте школы		февраль	Советник по ВР
22	<u>Личностное развитие</u> Акция «Твори добро» <i>День единых действий РДШ</i> 8 марта Международный женский день Выпуск поздравительных открыток к 8 марта <i>День единых действий РДШ</i> Всемирный день театра <i>День единых действий РДШ</i> Единый день профориентации	 5-7 1-10 5-11	март	Советник директора по ВР, классные руководители

23	<u>Гражданская активность</u> <i>День единых действий РДШ</i> День присоединения Крыма к России.	1-11	март	Советник директора по ВР, классные руководители
24	<u>Информационно-медийное</u> <i>День единых действий РДШ</i> Международный день детского телевидения и радиовещания Инфоуроки.	1-11	март	Советник директора по ВР, классные руководители
25	<u>Личностное развитие</u> <i>День единых действий РДШ</i> Всемирный день здоровья	1-11	апрель	Советник директора по ВР, классные руководители
26	<u>Гражданская активность</u> Выставка рисунков, посвящённых дню космонавтики. Месячник экологического воспитания.	1-4	апрель	Советник директора по ВР, классные руководители
27	<u>Организационная работа</u> Сбор актива РДШ: подведение итогов года	8-10	май	Советник директора по ВР
28	<u>Личностное развитие</u> Праздник "Последний звонок".	1,4,9,11	май	Советник директора по ВР, классные руководители
29	<u>Гражданская активность</u> <i>День единых действий РДШ</i> Праздник весны и труда	1-11	май	Советник директора по ВР, классные руководители
30	<u>Военно-патриотическое</u> <i>День единых действий РДШ</i> 9 мая День Победы Патриотический проект «Память» Уроки Мужества Участие в мероприятиях окружного и городского масштаба, посвящённых Дню Великой Победы. Участие во Всероссийской акции " Бессмертный полк "	5-11	май	Советник директора по ВР
	Волонтерские отряды			
	«Время добрых дел»			

1	Старт проекта. Презентация проекта. Разработка планов проведения экологических акций, интерактивных занятий, тренингов, подбор материалов.		сентябрь	Зам. Дир по ВР, кл.рук.
2	Подготовка раздаточного материала. Разработка и печать буклетов и листовок на экологическую и социальную темы.		октябрь	Зам. Дир по ВР, кл.рук.
3	Подготовка и выход 2 социальных роликов в соцсетях, просмотр всеми подписчиками в сообществах.		ноябрь	Зам. Дир по ВР, кл.рук.
4	Ко Дню борьбы со СПИДом проведение 2-х тренингов "Мы за здоровый образ жизни" с раздачей буклетов и листовок	6-7	декабрь	Зам. Дир по ВР, кл.рук.
5	Проведение ток-шоу «Открывая мир добра». Ко Дню заповедников: виртуальная экскурсия по Кавказскому государственному заповеднику	8-9	январь	Зам. Дир по ВР, кл.рук.
6	Проведение тематической викторины «Зелёная аптека»	5	февраль	Зам. Дир по ВР, кл.рук.
7	К Дню Земли проведение экологических акций "Живи, Земля"	2-10	март	Бабаян Э.Г. классные руководители
8	Ко Дню Здоровья проведение обучающего семинара "Как сохранить здоровье". Ко Дню Подснежника: проведение интерактивной игры «Первоцветы Кубани»	5-8 1-4	апрель	Зам. Дир по ВР, кл.рук. Зам. Дир по ВР, кл.рук.
9	Проведение 2-х мастер – классов "Очистим Землю от мусора". Сбор макулатуры.	5-10	май	Зам. Дир по ВР, кл.рук.
10	К Всемирному Дню окружающей среды проведение акции по сбору использованных батареек	1-4	июнь	Зам. Дир по ВР, кл.рук.

11	Ко Всемирному Дню без полиэтиленовых пакетов: выставка поделок из полиэтилена. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии «Красная книга КК»		июль	Зам. Дир по ВР, кл.рук.
12	Круглый стол: подведение итогов работы волонтерского отряда «Открывая мир Добра»		август	Зам. Дир по ВР, кл.рук.
«Забота»				
1	Заседание волонтерского отряда		1 раз в месяц	Григорьян А.А.
2	Анкетирование учащихся об уровне информированности о наркомании, курении, алкоголизме.	6-11	сентябрь	Григорьян А.А. Волонтерский отряд
3	Выпуск и раздача буклетов «Твоё здоровье - твоё будущее»	5-11	октябрь	Григорьян А.А. Волонтерский отряд
4	Мероприятия в рамках Всемирного дня отказа от курени: - игра-викторина «Что такое Хорошо и что такое плохо»; - игра- викторина «Плохие поступки. Какие они?»; - игра- викторина «Умей сказать «Нет!»	1-4 5-6 7-11	ноябрь	Григорьян А.А. Волонтерский отряд
5	Акция, посвящённая всемирному Дню борьбы со СПИДом «Дети против СПИД»	7-11	декабрь	Григорьян А.А. Волонтерский отряд
6	Диспут «Мир без наркотиков»	7-11	январь	Григорьян А.А. Волонтерский отряд
7	Тренинг «Я выбираю жизнь»	8	февраль	Харлашкин В.В Волонтерский отряд
8	Распространение памяток для родителей «Суицид. Суицидальное поведение», «Десять советов отцам и матерям», «Куда обратиться, если детям угрожает опасность».		март	Григорьян А.А. Волонтерский отряд
9	Акция, приуроченная к Международному дню детского телефона доверия «Скажем телефону доверия «ДА»!	1-11	апрель	Григорьян А.А. Волонтерский отряд .

10	Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака: - акция «На арядку становись!»; - выпуск листовок «Стоп вейп»; - акция «Письмо курильщику».	1-2 5-6 7-11	май	Григорьян А.А. В.В. Волонтерский отряд
11	Подведение итогов волонтерской работы за год		май	Григорьян А.А. Волонтерский отряд
Юнармейский отряд				
1	Формирование отряда юнармейцев. Заполнение анкет для гос.реестра	10 а	Сентябр.	Третьяченко О.А.
2	Родительское собрание совместно с членами Юнармейского отряда	10 а	сентябрь	Третьяченко О.А.
3	Оформление уголка и стенда юнармейцев	10 а	сентябрь	Третьяченко О.А.
4	Основы службы в ВС РФ	10 а	сентябрь-октябрь	Третьяченко О.А.
5	Подготовка юнармейских навыков (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	10 а	сентябрь-февраль	Третьяченко О.А.
6	ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок, преодоление полосы препятствия.	10 а	сентябрь	Третьяченко О.А.
7	Основы строевой подготовки	10 а	сентябрь-февраль	Третьяченко О.А.
8	Общая физическая подготовка юнармейского отряда.	10 а	октябрь	Третьяченко О.А.
9	Основы тактической подготовки	10 а	октябрь	Третьяченко О.А.
10	Проведение уроков мужества	10 а	октябрь	Третьяченко О.А.
11	Экскурсия в военное училище	10 а	октябрь	Третьяченко О.А.
12	Основы военной истории России	10 а	ноябрь	Третьяченко О.А.
13	Огневая подготовка	10 а	ноябрь-январь	Третьяченко О.А.
14	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	10 а	ноябрь	Третьяченко О.А.
15	Общие правила выживания в экстремальных ситуациях	10 а	ноябрь	Третьяченко О.А.
16	Участие в акции, посвященной Дню неизвестного солдата	10 а	декабрь	Третьяченко О.А.

17	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	10 а	декабрь	Третьяченко О.А.
18	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Конституции РФ	10 а	декабрь	Третьяченко О.А.
19	Участие в мероприятиях, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады	10 а	январь	Третьяченко О.А.
20	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	10 а	февраль	Третьяченко О.А.
21	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	10 а	февраль	Третьяченко О.А.
22	Участие в школьном спортивном состязании «Служу России»	10 а	февраль	Третьяченко О.А.
23	Основы медицинских знаний	10 а	март	Третьяченко О.А.
24	Защита от оружия массового поражения	10 а	март	Третьяченко О.А.
25	Участие в районном этапе военно-спортивной игры «Зарница»	10 а	апрель	Третьяченко О.А.
26	Дебаты «Никто не забыт, ничто не забыто?»	10 а	апрель	Третьяченко О.А.
27	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы	10 а	май	Третьяченко О.А.
28	Подведение итогов года, награждение юнармейцев	10 а	май	Третьяченко О.А.
11. Профориентация				
1	Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	8-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог.
2	Родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»		сентябрь	Классные руководители

3	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузов	6-10	В течение года	Классные руководители
4	Классный час «Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5	Виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям города	8-11	октябрь	Классные руководители
6	Классный час «Мир моих интересов»	1-2	октябрь	Классные руководители
7	Классный час «Профессии наших родителей».	3-4	ноябрь	Классные руководители
8	Классные часы совместно с представителями центра занятости города	9-11	ноябрь	Классные руководители
9	Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	8-11 (по желанию)	декабрь	Педагог-психолог
10	Классный час «Путь в профессию начинается в школе»	5-6	декабрь	Классные руководители
11	Организация тестирования и анкетирования: 1. «Выявление профессиональной направленности» 2. «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	7-8	Декабрь-апрель	Педагог-психолог
12	Классный час «Мир профессий. Человек и техника».	7	январь	Классные руководители
13	Встречи с профессионалами «Школа дала мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами.	9,11	январь	Заместитель директора

14	Беседа: «Хочу, могу, надо» - при выборе профессии; о роли труда в жизни человека и социальной значимости правильного выбора.	8-11	февраль	Классные руководители
15	Беседа: «Роль знаний и умений в приобретении человеком какой-либо профессии».	5-7	март	Классные руководители
16	Классный час «Мир профессий. Человек на производстве».	8	март	Классные руководители
17	Беседа: «Анализ рынка труда и востребованность профессий в г. Краснодаре	8-10	апрель	Классные руководители
18	Классный час «Мотивы выбора профессии»	9	май	Классные руководители
19	Классный час «Моя мечта о будущей профессии».	5	май	Классные руководители
12. Школьные медиа				
1.	Подбор информации и материалов для размещения	1-11	По расписан.	Советник директора
2.	Организация работы школьной видеостудии «34-TV»	1-11	По расписан.	Руководитель видеостудии
3.	Организация сопровождения официальной страницы в ВК и Телеграм.	1-11	По расписан.	Советник директора
13. Театр				
1.	Организация работы школьного театрального коллектива.	5-11	По расписан.	Руководитель

