

**Анализ по итогам проведения диагностических тестирований по
функциональной грамотности в МАОУ СОШ № 34
за 2023-2024 учебный год**

1. Результаты по баллам и проценту выполнения:

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
8-9	Работа 1	1	17	5,88	Недостаточный
	Работа 2	11	17	64,71	Повышенный
	Работа 3	14	17	82,35	Повышенный
	Работа 4	14	17	82,35	Повышенный
	Работа 5	13	17	76,47	Повышенный
	Работа 6	13	17	76,47	Повышенный
	Работа 7	11	17	64,71	Повышенный
	Работа 8	12	17	70,59	Повышенный
	Работа 10	12	17	70,59	Повышенный
	Работа 11	12	17	70,59	Повышенный
	Работа 12	13	17	76,47	Повышенный
	Работа 13	12	17	70,59	Повышенный
	Работа 14	11	17	64,71	Повышенный
	Работа 15	11	17	64,71	Повышенный
	Работа 16	5	17	29,41	Низкий
	Работа 17	13	17	76,47	Повышенный
	Работа 18	10	17	58,82	Средний
	Работа 19	15	17	88,24	Высокий
	Работа 20	13	17	76,47	Повышенный
	Работа 21	10	17	58,82	Средний
	Работа 22	10	17	58,82	Средний
	Работа 23	12	17	70,59	Повышенный
	Работа 24	12	17	70,59	Повышенный
	Работа 25	11	17	64,71	Повышенный
	Работа 26	10	17	58,82	Средний
	Работа 27	11	17	64,71	Повышенный
	Работа 28	12	17	70,59	Повышенный
	Работа 29	9	17	52,94	Средний
	Работа 30	12	17	70,59	Повышенный
	Работа 31	10	17	58,82	Средний
	Работа 32	8	17	47,06	Средний
	Работа 33	12	17	70,59	Повышенный
	Работа 34	11	17	64,71	Повышенный
	Работа 35	9	17	52,94	Средний
	Работа 36	11	17	64,71	Повышенный
	Работа 37	9	17	52,94	Средний
	Работа 38	11	17	64,71	Повышенный

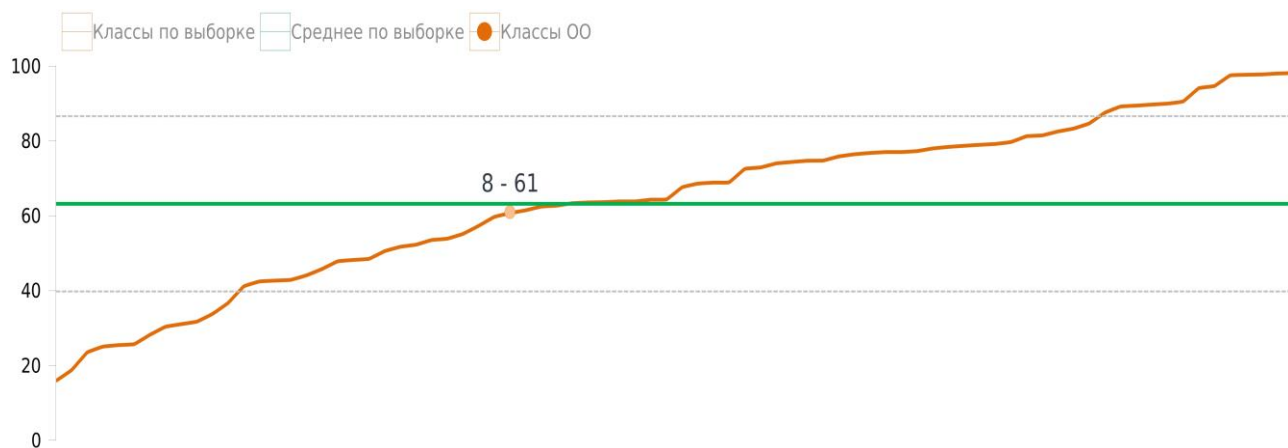
	Работа 39	11	17	64,71	Повышенный
	Работа 40	11	17	64,71	Повышенный
	Работа 41	10	17	58,82	Средний
	Работа 42	12	17	70,59	Повышенный
	Работа 43	8	17	47,06	Средний
	Работа 44	12	17	70,59	Повышенный
	Работа 45	10	17	58,82	Средний
	Работа 46	11	17	64,71	Повышенный
	Работа 47	9	17	52,94	Средний
	Работа 48	10	17	58,82	Средний
	Работа 49	11	17	64,71	Повышенный
8-9	Работа 50	9	17	52,94	Средний
	Работа 51	11	17	64,71	Повышенный
	Работа 52	10	17	58,82	Средний
	Работа 53	10	17	58,82	Средний
	Работа 54	11	17	64,71	Повышенный
	Работа 55	10	17	58,82	Средний
	Работа 56	6	17	35,29	Низкий
	Работа 57	8	17	47,06	Средний
	Работа 58	8	17	47,06	Средний
	Работа 59	7	17	41,18	Средний
	Работа 60	6	17	35,29	Низкий
	Работа 61	9	17	52,94	Средний
	Работа 62	9	17	52,94	Средний
	Работа 63	9	17	52,94	Средний
	Работа 64	10	17	58,82	Средний
	Работа 65	9	17	52,94	Средний
	Работа 66	9	17	52,94	Средний
	Работа 67	11	17	64,71	Повышенный
	Работа 68	9	17	52,94	Средний
	Работа 69	10	17	58,82	Средний
	Работа 70	11	17	64,71	Повышенный
	Работа 71	10	17	58,82	Средний

2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (читательская грамотность)

Клас	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8-9, учащихся - 70	61	99
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	63	91

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 63, стандартное отклонение 23

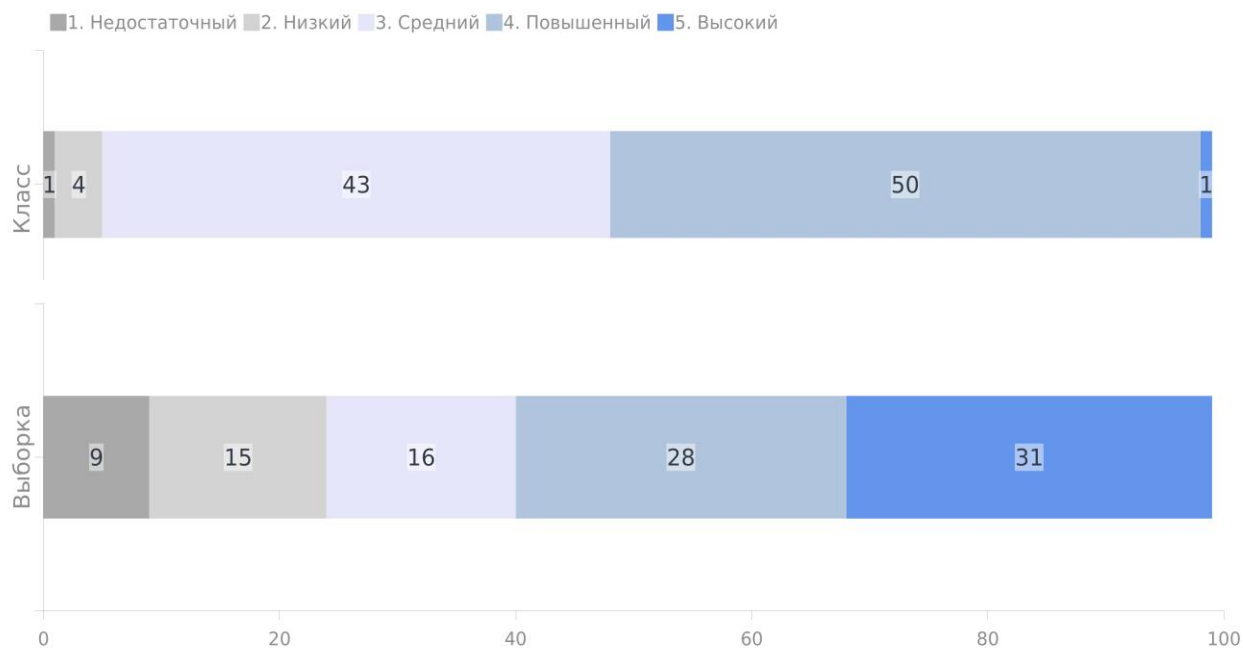


3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					
ЧГ. Гольфстрим.					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	70	73
			1		
ЧГ. Гольфстрим. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	85	63
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	83	79
			3		
ЧГ. Гольфстрим.					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	86	63
			1		
ЧГ. Гольфстрим. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	93	75
			1		
ЧГ. Гольфстрим.					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	80	58
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	20	61
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	90	74

9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	14	48
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	93	69
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	49	60
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари.					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	87	72
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	1	56
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	86	67
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	6	49
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	6	45
			5		

4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности



Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	1	9
Низкий	4	15
Средний	43	16
Повышенный	50	28
Высокий	1	31

5. Меры по повышению базового уровня функциональной грамотности в 2024-2025 уч.г.:

- рассматривать функциональную грамотность учащихся как базовый уровень образованности учащихся, характеризующий степень овладения способами работы с информацией и позволяющий решать реальные жизненные проблемы, адаптироваться к внешнему миру;

- включить в состав профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся три составляющих: когнитивный, операционально-технологический и личностный компоненты, опирающиеся на функциональную грамотность ученика;

- реализовать содержание профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в процессе повышения квалификации в условиях внутришкольной методической работы;

- разработать, обосновать и апробировать интерактивную технологию развития профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся;

- выявить совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся.

Формирование функциональной грамотности реализуется во всех образовательных областях. Основными этапами является следующее:

- создание образовательных маршрутов в соответствии с разделами программы;
- разработка методических рекомендаций;
- подбор диагностического инструментария;
- отслеживание результатов.

Заместитель директора /
ответственный за функциональную
грамотность в МАОУ СОШ № 34

А.В. Коротыч