

Отчёт о выполнении программы развития МБОУ СОШ № 34 за 2019 – 2020 учебный год

МБОУ СОШ № 34 представляет собой традиционную образовательную систему, в недрах которой в течение последних лет выращивались инициативные нововведения, отражающие, в первую очередь, профессионально-личностную позицию творчески работающих педагогов. Цели образования определяются, исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Все выпускники 9-х классов успешно сдают экзамены и получают аттестаты об общем среднем образовании.

Постоянному анализу подвергается показатель качества обученности учащихся. Результат диагностики стабильный. Изменение наблюдается в процентном выражении качества обученности в зависимости от ступени обучения: так на первой и третьей ступенях школьного образования качество обученности выше, чем в 7-8-х классах основного общего образования. Детальное определение причин и следствий данного процесса позволило спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обученности. Школьные мониторинговые исследования подтверждаются данными и результатами независимых аттестационных исследований (ЕГЭ). Средний балл у учащихся 11-х классов, которые сдавали экзамены в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году составляет: по русскому языку – 63,6 %, по математике (профильной) – 43,2 %.

Ежегодно школа имеет в своем потенциале выпускников, получающих медали «За успехи в обучении». За 2019 – 2020 г.г. медалями были награждены - 2 учащихся. Аттестаты особого образца по окончанию 9 класса получили 3 учащихся.

В рамках классно-урочной системы преподаются предметы базового цикла. В последнее время возросла доля гуманитарных предметов, что соответствует общей тенденции гуманитаризации образования. Преподаются курсы «Кубановедение» (1-11 кл.), «Конструирование, проектирование и моделирование» (9 кл.), «География Северного Кавказа» (9 кл.), «Практикум по математике» (10-11 кл.), «Деловой русский язык» (10-11 кл.), «Экономика и право» (10-11 кл.). Вводятся дополнительные платные образовательные услуги, соответствующие интересам и склонностям учащихся и отражающие пожелания родителей.

Продолжается работа по предпрофильному образованию.

Педагогов школы отличает высокий уровень профессионального мастерства, связанного с умением методически грамотно планировать и проводить учебные занятия. В меньшей степени развиты проектировочные умения, большинство педагогов предпочитает пользоваться проверенными педагогическими технологиями. В то же время существует группа педагогов с выраженной мотивацией педагогического поиска, склонных к инновационной деятельности. Сдерживающим фактором выступает отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности. По стилю педагогического руководства в

равной степени представлены педагоги, как демократической, так и авторитарной направленности. Педагоги с выраженной авторитарной направленностью (порядка 11%) испытывают значительные трудности в общении с учениками, что нередко порождает конфликтные ситуации. В то же время практика своевременной профилактики конфликтов в учебном процессе в настоящее время не сформирована.

Воспитательный процесс школы направлен на формирование качеств личности гражданина и патриота России и Кубани. Он осуществляется в виде традиционных и новых воспитательных мероприятий, призванных формировать требуемые образцы социального поведения на уровне личностных убеждений воспитанников. В то же время фактически отсутствует практика создания педагогических ситуаций, в которых могла бы проявиться активная гражданская позиция школьников.

Управление школой осуществляется традиционно в части обеспечения выполнения образовательных стандартов. В то же время на протяжении последних 4-5 лет опробовались методы и средства управления на основе программно-целевого подхода. Получила распространение практика создания проблемных (творческих) групп педагогов различных методобъединений. К числу приоритетных проблем, решаемых в школе таким путем, относятся: повышение мотивации учения, воспитание гражданственности и патриотизма, создание условий для развития творческой одаренности; здоровьесбережение учащихся и формирование гуманистического отношения к окружающему миру, формирование способности учащихся к самореализации и саморазвитию.

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся:

1. Учебный процесс, организован в соответствии с нормами техники безопасности.
2. Проводится ежегодная диспансеризация учащихся.
3. Внутришкольная учебная нагрузка регулируется в соответствии с учётом здоровья и развития ребенка.
4. Пропаганда здорового образа жизни осуществляется через различные формы воспитательной работы.
5. Традиционными стали спортивные игры, эстафеты и соревнования, кульминацией которых является День здоровья.
6. Проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитывающих мероприятий.

За годы существования школы сложились такие традиции жизни детско-взрослого коллектива, как:

1. Праздник за честь школы.
2. Уроки мужества.
3. День города.
4. Дни самоуправления.
5. Конкурсы поделок.
6. Выпуск газеты «Креатив».
7. Благотворительные марафоны.
8. КТД «Лучшее классное дело».

9. Конкурс на лучший класс года.

Основными конкурентными преимуществами школы выступают:

- стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, на 100% укомплектованный кадрами;
- порядок и дисциплина в школе;
- благоприятный психологический климат, способствующий росту авторитета и престижности школы в микрорайоне;
- забота о физическом и душевном здоровье учащихся;
- учителю и ученику предоставляется возможность творчества;
- качественное питание и организация групп продленного дня для младших школьников.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в школе положен системно-деятельный подход, который:

- способствует раскрытию в каждом обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, позволяющее строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить:

- а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.